



Proceso: CURRICULAR

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 1 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

Logros y competencias:

- Valora apropiadamente la importancia de las Operaciones Matemáticas básicas en el ámbito cotidiano para establecer criterios y referencias cuantitativas del mundo que lo rodea.
- Realiza las operaciones matemáticas básicas aplicando los procedimientos adecuados e interpretando las situaciones de la vida real para la solución de problemas.
- Utiliza las tablas de multiplicar para resolver los problemas de la vida cotidiana y resuelve operaciones combinadas en las expresiones matemáticas e interpreta sus resultados.
- Identifica y define conceptos básicos de geometría (punto, recta, semirrecta, segmento y plano).
- Reconoce, identifica y clasifica los polígonos como figuras geométricas de varios lados.
- Realiza tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con una serie de datos no agrupados.
- Interpreta y saca conclusiones de tablas y gráficos estadísticos.

PLAN DE MEJORAMIENTO - MATEMÁTICAS - PRIMER PERÍODO (Grado 6-7)

ACTIVIDAD 1 - Números de un solo dígito

En matemáticas la base son los números, los cuales son llamados números base. Estos números base están conformados por un solo dígito y son 10.

Ellos son: **0**, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9** y son los que sirven para conformar números de 2 dígitos en adelante; es decir, para crear diversidad de números los cuales son infinitos.

Recordemos los primeros 10 números de un solo digito.

Escribe debajo de cada digito su nombre.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cero									





Proceso: CURRICULAR

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 2 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

ACTIVIDAD 2 – Números de dos dígitos – Pares e Impares – Tabla de Frecuencias.



Recuerda que para clasificar los números debemos reconocer la ubicación y significado de cada uno de ellos, teniendo en cuenta su posición relativa.

El primer dígito de derecha a izquierda serán las **unidades**, el segundo dígito serán las **decenas**, el tercer dígito serán las **centenas**.

Ahora recordemos, ubiquemos y completemos el siguiente cuadro con los 100 números de 2 dígitos, completando la siguiente tabla: (Recuerda escribir los números claramente y con buena caligrafía).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								
20									
30		32							
40									
50				54					
60							67		
70					75				
80									89
90			93						





Proceso: CURRICULAR

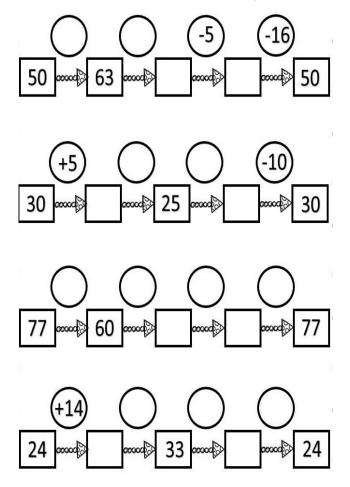
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 3 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

Luego de llenar la tabla anterior, responde:

- 1. Pinta los números pares de color amarillo. ¿Cuántos números pares terminan en 4?
- 2. Pinta los números impares de color azul. ¿Cuántos números impares terminan en 3?
- 3. Pinta de color verde los números que contengan el dígito 5. ¿Cuántos hay?
- 4. Pinta de color rojo los números que contengan el dígito 8. ¿Cuántos hay?
- 5. Pinta de color violeta los números que contengan el dígito 3. ¿Cuántos hay?
- 6. Construye una **tabla de frecuencias** que contenga la información de la cantidad de números que encontraste para cada uno de los casos del **1. Al 5.** Realiza la gráfica de barras para la frecuencia absoluta.

ACTIVIDAD 3 – Sumas y Restas

Ahora practiquemos la suma y la resta, en cada circulo vas ubicando el número que necesites para que te dé como resultado el número del siguiente cuadro.







Proceso: CURRICULAR

JOSÉ ANCIZAR BEDOYA

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 4 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A.	Período: UNO	Año : 2023

ACTIVIDAD 4 - Tablas de Multiplicar

Practiquemos las tablas de multiplicar, Realiza el próximo ejercicio realizando cada una de las operaciones y poniendo el resultado en cada cuadro, trata de no utilizar calculadora, si no de practicar las tablas de multiplicar. Para pasar al siguiente cuadro deberás responder asertivamente cada una de las operaciones propuestas.

2 X 9	5 X 3		10 X 7	6 X 2	W.	5 X 8	4 X 7	7 X 8	5 X 2
Z.	9 X 9	2 X 4	7 X 1	T.	9 X 3	4 X 4		1X6	7 X 9
6 X 9	2 X 10			1000	CA DE ABLAS		∞ •	4 X 3	W.
	Z.	10 X 3	7 X 5	Table 1	gana		¥	T.	6 X 6
5 X 6	8 X 8	6 X 1	V.	2 X 2		7 X 9	3 X 1	3 X 6	8 X 3
≸ II→ SALIDA	3 X 4	7 X 5	3 X 2	2 X 8	9 X 4	J	4 X 2	9 X 5	



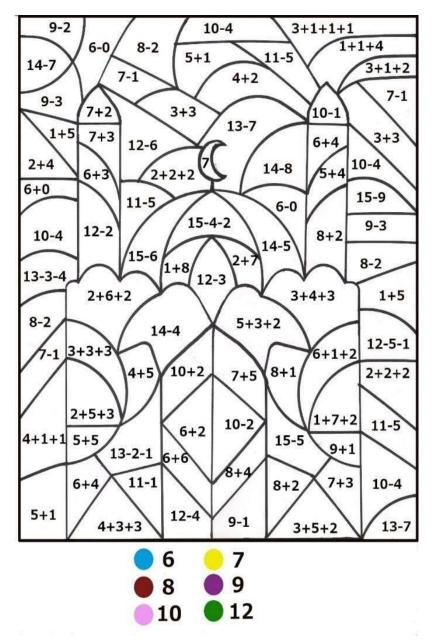


Proceso: CURRICULAR

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 5 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

ACTIVIDAD 5 - Pintura Matemática.

Pinta cada parte de la figura del color que corresponda al resultado obtenido de la operación matemática que se muestra, según los resultados y colores que se indican.







Proceso: CURRICULAR

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 6 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

ACTIVIDAD 6 - TABLA DE FRECUENCIAS

Tomando como datos los resultados obtenidos en la **ACTIVIDAD 5 - Pintura Matemática**, construye:

- a. Una tabla de frecuencias donde se relacione la cantidad de resultados de las operaciones que obtuviste para cada valor (los resultados que pintaste): 6,7,8,9,10 y12
- **b.** La **gráfica de barras** para mostrar la frecuencia absoluta de cada uno de los resultados de las operaciones.
- **c.** Con base en la tabla y la gráfica construida escribe cinco (5) conclusiones que puedas plantear de los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD 7 – FIGURAS GEOMÉTRICAS

a. Teniendo en cuenta la figura de la **ACTIVIDAD 5 - Pintura Matemática**, llena el cuadro donde se muestren la cantidad de figuras geométricas que encuentras. Remarca los lados de las figuras geométricas que encuentras en el gráfico.

FIGURA GEOMÉTRICA	NÚMERO DE LADOS	CANTIDAD
RECTÁNGULO		
CUADRADO		
TRIÁNGULO		
ROMBO		
PARALELOGRAMO		
HEXÁGONO		
CUADRILÁTERO		
PENTÁGONO		
OCTÁGONO		
NONÁGONO		
DECÁGONO		

b. Dibuja y colorea las **figuras geométricas básicas**, escribiendo su nombre, describiendo sus características, nombrando sus vértices y sus lados.

ACTIVIDAD 8 – SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1 - En una Carrera de autos el primero llega con un tiempo de 3 horas y media. El segundo llega a los 45 minutos del primero y 15 minutos antes que el tercero. El cuarto auto llega 45 minutos después que el tercero. Si el primer auto llegó a las 11:00 am responder: ¿A qué hora llegó cada uno de los autos?





Proceso: CURRICULAR

Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 7 de 7
Docentes: LUIS EMILIO MONTOYA A. JOSÉ ANCIZAR BEDOYA	Período: UNO	Año : 2023

- 2 Juan tiene un capital de \$35.000, presta \$15.000 a Luis y le paga a Margarita \$12.000. Javier le paga \$43.500 y Arturo le paga el doble de lo que le prestó a Luis. ¿Con cuánto dinero queda Juan después de todos los movimientos de dinero que realizó?
- 3 Si me obsequiaran \$ 170.000 podría comprar un TELEVISOR y aún me quedaría \$ 250.000 ¿Cuánto dinero tengo, si el TELEVISOR cuesta \$ 1.200.000?
- 4 Si compro 16 manzanas a \$ 800 cada una, 13 peras a \$ 750 cada una y dos papayas a \$ 3.500 cada una. ¿Cuánto me cuestan el total de las frutas?
- 5- En la figura de la **ACTIVIDAD 5 Pintura Matemática**, elige 5 figuras geométricas y mide con una regla la longitud de sus lados y calcula el **perímetro** (**Perímetro: Es la suma de los lados de una figura geométrica**). Debes dibujar cada figura y mostrar el procedimiento para calcular el perímetro.

CIBERGRAFÍA:

Ejemplos e información tomada de:

https://co.pinterest.com/pin/703756182858711/

https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide

https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-add-subtract/arith-review-basic-add-subtract/v/basic-subtraction?modal=1

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.

NOMBRE ESTUDIANTE:	FECHA ENTREGA:
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE:	
DOCENTE:	
DOCENTE.	
OBSERVACIONES DEL DOCENTE:	