

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 1 de 4	
Docente: LUIS EMILIO MONTOYA A.	Período: CUATRO	Año: 2023	

Logros y competencias:

- Valora apropiadamente la importancia de las Operaciones Matemáticas, ecuaciones básicas y con números fraccionarios en el ámbito cotidiano para establecer criterios y referencias cuantitativas del mundo que lo rodea.
- Realiza las operaciones matemáticas, ecuaciones básicas y con números fraccionarios, aplicando los procedimientos adecuados e interpretando las situaciones de la vida real para la solución de problemas.
- Identifica el plano cartesiano, describiendo sus partes, realizando la graduación o escala y ubica puntos en él según sus coordenadas.
- Utiliza las tablas de multiplicar para resolver los problemas con fraccionarios y de la vida cotidiana, resolviendo operaciones combinadas en las expresiones matemáticas e interpreta sus resultados.

PLAN DE MEJORAMIENTO - MATEMÁTICAS – CUARTO PERÍODO (Grado 6-7)

ACTIVIDAD 1 – Operaciones con números FRACCIONARIOS

1. Resuelve las siguientes operaciones mostrando el procedimiento para obtener el resultado.

$12/3 + 15/3 \times 4/3 - 6/3 + 12/3 \times 3/3 + 5/3$	$4/5 - 12/5 \times - 14/5$ divido por 12/5
$3/2 \times 5/6 \times 4/3$	$3/4 \times 2/3$ dividido por 1/6
$4/3 \times 5/6 \times 2/4$	$5/6 \times 3/2$ dividido por 4/9

2. Coloca en la columna RELACIÓN, la relación de orden que se requiera para cada uno de los pares de fraccionarios que se muestran

FRACCIONARIO 1	RELACIÓN DE ORDEN (>, <, =)	FRACCIONARIO 2
1/5		3/4
3/5		14/3
9/4		6/12
13/6		7/14

3. Ordena de MAYOR A MENOR los siguientes fraccionarios, mostrando el procedimiento para cada caso.

FRACCIONARIOS	ORDENADOS DE MAYOR A MENOR
2/3, 4/5, 8/5, 2/4	
1/2, 3/2, 7/5	
4/3, 3/2, 3/4	
4/5, 3/7, 1/8	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ	
	Proceso: CURRICULAR	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria	Página 2 de 4
Docente: LUIS EMILIO MONTOYA A.	Período: CUATRO	Año: 2023

4. Resuelve las siguientes ecuaciones básicas mostrando el procedimiento para obtener el resultado.

RESOLVER	RESOLVER
$3x + 5 = 11$	$X - 5 = 17$
$8x - 3 = 2x + 9$	$2x - 4 = 3x - 9$
$-x + 2 = 4$	$-4x - 5 = -13$
$12 / x = 4$	$21 / x = 3$

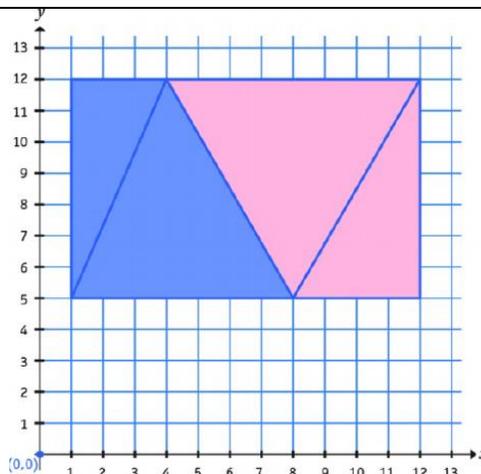
ACTIVIDAD 2 – Plano cartesiano, áreas y perímetros

1. Ubica en el plano cartesiano los siguientes puntos:

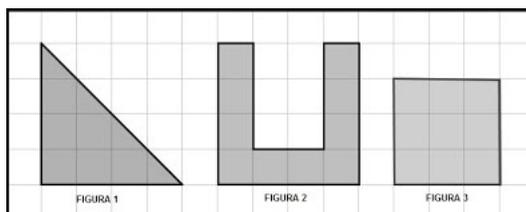
A(2, 5) B(-3, 4) C(-2, -1) D(-3, 0)
 E(0, -2) F(5, 0) G(0, 0) H(2, 2)

2. Dibuja el plano cartesiano indicando cada uno de los cuadrantes y explicando lo que significan cada una de sus partes, como: origen, eje X, eje Y, abscisas, ordenadas y coordenadas.

3. En el dibujo que se muestra, resalta y nombra cada una de las figuras geométricas que puedes obtener. Explica cada una de las características para los polígonos obtenidos, según sus lados y ángulos. Encuentra el área y el perímetro de cada figura obtenida.



4. Determina el Área y el Perímetro de las siguientes figuras.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria		Página 3 de 4
Docente: LUIS EMILIO MONTOYA A.	Período: CUATRO		Año: 2023

ACTIVIDAD 3 – Datos agrupados y probabilidades

1. Construye la tabla de frecuencias completa, mostrando los intervalos y las marcas de clase, y las gráficas (Histograma o barras y polígonos) para los siguientes datos agrupados, teniendo en cuenta que la amplitud de los intervalos es 4.

Los datos son los siguientes:

Datos Agrupados - Distribución de Frecuencias

Edades de 50 personas: 38 - 15 - 10 - 12 - 62 - 46 - 25 - 56 -
 27 - 24 - 23 - 21 - 20 - 25 - 38 - 27 - 48 - 35 - 50 - 65 - 59 - 58
 - 47 - 42 - 37 - 35 - 32 - 40 - 28 - 14 - 12 - 24 - 66 - 73 - 72 - 70
 - 68 - 65 - 54 - 48 - 34 - 33 - 21 - 19 - 61 - 59 - 47 - 46 - 30 - 30

2. En el siguiente experimento aleatorio se lanza un dado:

	¿Cuál es la probabilidad de que caiga cinco ? ¿Cuál es la probabilidad de que caiga dos o tres ? ¿Cuál es la probabilidad de que caiga un número par ?
	Si se lanzan los dos dados a la vez: ¿Cuál será la probabilidad de que caigan ambos iguales (Cinco y cinco, tres y tres)? ¿Cuál es la probabilidad de que la suma de los dos dados de siete ? ¿Cuál es la probabilidad de que la suma de cinco ?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento MATEMÁTICAS	Grado: 6 -7 Caminar en Secundaria		Página 4 de 4
Docente: LUIS EMILIO MONTOYA A.	Período: CUATRO		Año: 2023

FUENTES DE CONSULTA:

<https://co.pinterest.com/pin/703756182858711/>
<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide>
<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-add-subtract/arith-review-basic-add-subtract/v/basic-subtraction?modal=1>
https://www.google.com/search?q=imagen+de+dados&rlz=1C1OKWM_esCO910CO910&oq=imagen+de+dados&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABDIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCACQABiABDIHCAgQABiABDIHCAkQABiABNIBCTY1MTIqMGoxNagCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito y la segunda la sustentación al Docente.

NOMBRE ESTUDIANTE:	FECHA ENTREGA:
GRADO:	
NOMBRE Y FIRMA ACUDIENTE:	
DOCENTE:	