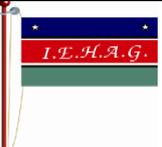


| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA S E G U N D O PERÍODO – GRADO 9 | | Versión 01 | Página 1 |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------------|---------------|
| ASIGNATURA/ ÁREA | ESTADÍSTICA | GRADO | NOVENO |
| PERÍODO | TERCER | ANO | 2023 |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | |

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

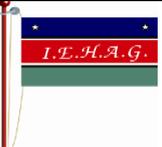
- Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico
- Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).
- Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).

EJES TEMÁTICOS

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- ~ Identifica la posibilidad de ocurrencia o imposibilidad de un evento según la información dada.
- ~ Interpreta la probabilidad de eventos simples a partir de su representación como una razón o porcentaje
- ~ Compara el grado de probabilidad de dos o más eventos de un mismo espacio muestral, a partir de sus valores de probabilidad.

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 9 | | Versión 01 | Página 2 |

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentado con procedimientos los cuales se realizarán en hojas anexas al taller de mejoramiento de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 40 %).

Cuaderno desatrasado (10%)

Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%)

RECURSOS

- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.
- Apunte dados en la clase.
- Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

Plan de mejoramiento

Grado: 9

Docente: Dora Lucia Muñoz Moreno

1. Indicar cuál de las siguientes situaciones no es un experimento aleatorio

- a) Obtener un número par al lanzar un dado.
- b) Escoger un representante del grado sexto por votación.
- c) Jugar piedra, papel o tijera.
- d) Sumar 2 con 3 y obtener 5

2. Escribir el espacio muestral del experimento: extracción de 3 bolas de una caja que contiene 4 bolas blancas y 3 rojas

3. Se realiza un experimento aleatorio que consiste en anotar el número de balotas sacadas de una caja de balotas que tiene los números del 1 al 30.

- a. Escribir el espacio muestral
- b. Escribir los elementos del suceso sacar

un número par

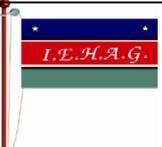
c. Escribir los elementos del suceso sacar un número múltiplo de 3

d. Escribir los elementos del suceso sacar un número cuya suma de sus dígitos sea 5.

e. Escribir los elementos del suceso los números menores iguales que 9.

4. Se quiere crear una clave telefónica con seis dígitos, si la condición es que los dígitos no deben repetirse. ¿cuántas claves diferentes puede obtenerse?



| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | |  |
| | Proceso: GESTION CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA S E G U N D O PERÍODO – GRADO 9 | | Versión 01 | Página 3 |

5. En la siguiente tabla se muestra la distribución de tres cursos de un colegio, complétala

| CURSOS | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL |
|--------------|------------|-------|------------|
| 901 | 30 | | |
| 902 | | 60 | 100 |
| 903 | | | 78 |
| TOTAL | 100 | | 232 |

Se escoge un estudiante al azar.

- ¿Cuál es la probabilidad de que sea una niña?
- ¿Cuál es la probabilidad de que pertenezca a 901?
- ¿Cuál es la probabilidad de que sea niña y esté en 903?
- ¿Cuál es la probabilidad de que sea niño y esté en 901?

6. ¿Cuáles son las clases de eventos? Define y da 2 ejemplos de cada uno de ellos

7. Se lanza un dado de seis caras y se anotan cuántos puntos se ven en la cara superior. Se consideran los sucesos $A=\{2,3\}$, $B=\{1,2\}$, y $C=\{5\}$

¿Cómo son los sucesos A y B?

¿Cómo son los sucesos B y C?

8. Si A y B son dos sucesos mutuamente excluyentes y la probabilidad de A es 0,3 y la de B es 0,6 ¿cuál es la probabilidad de que ocurran ambos sucesos?