
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	ETICA Y VALORES	GRADO:	701, 703, 704
PERÍODO	III	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Realizo las actividades descritas en la segunda página.

BIBLIOGRAFIA:

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Revisión y calificación, de la actividad. Evaluación oral o escrita.

RECURSOS:

Cuadernos, textos, documentos, internet.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

ACTIVIDAD 1

Reflexiona a partir de la vida de Carlos y Angie

Mi nombre es Carlos y les voy a hablar de la vida de mi mejor amiga, llamada Angie. Ella y yo vivimos en la misma vereda, asistimos juntos a la escuela rural y actualmente estudiamos en la normal del pueblo, de modo que viajamos en la ruta todos los días. A Angie siempre la he admirado y amado en secreto, pero últimamente me tiene muy preocupado: ¡ha cambiado tanto!, que no lo puedo creer, y su mamá, menos.

Angie tiene 14 años y cursa conmigo octavo grado. Desde la primaria, Angie se ha destacado por ser una de las mejores estudiantes. Siempre aparece en el cuadro de honor. Además, es muy colaboradora con los docentes, quienes la tienen en cuenta cuando se trata de hacer tareas que requieran liderazgo y responsabilidad. Los compañeros la respetan y le creen, casi nunca se enoja y cuando algo le molesta suele reaccionar con calma y sin faltarle el respeto a nadie. Cuando hay entrega de informes académicos, Angie llega con su papá y su mamá, a veces también la acompaña la abuela. Todos entran sonrientes al salón, saben que la docente dará un buen informe del desempeño académico de Angie y dirá cuán orgullosa se siente de tenerla en el curso. La mamá le cuenta a la docente que Angie es muy juiciosa en la casa: ayuda a encerrar los becerros, da de comer a los cerdos y está criando cinco pollos y tres gallinas ponedoras, por lo que diariamente recoge el maíz para alimentarlos. Sin embargo, la vida de Angie dio un cambio brusco.

Resulta que a mitad de año llegó al pueblo y al curso un muchacho trasladado de otra institución educativa, y ahí comenzaron los problemas, pues Angie se enamoró de él. Para rematar la situación, Julián —así se llama— es descuidado con sus obligaciones escolares, no presta atención a las clases, habla demasiado, molesta, es agresivo y se cree el duro.

Después de dos semanas, Julián le pidió a Angie que fueran novios y ella aceptó. Desde entonces, empezó a soltarse el cabello y cambió de amigos, decisión que me incluyó mí. Todos los días, los nuevos novios tenían la costumbre de salir juntos, no utilizaban la ruta escolar, pues preferían irse a pie a casa, de modo que las cosas cambiaron mucho.

Y en la casa de Angie ni se diga. Dejó de colaborar, descuidó los animales, hizo a un lado sus tareas, y los resultados de este comportamiento empezaron a notarse: perdió una evaluación de matemáticas, así que los docentes andaban sorprendidos y preocupados.

Un día durante un descanso, Angie sorprendió a Julián hablando con una niña, mientras la tomaba de la mano. Los gritó y se fue al salón dando empujones a todo el que se le atravesaba.

Ese día se fue en la ruta y lloró todo el camino. Recuerdo que Angie me miró y me hizo señas para que me sentara a su lado. Me contó que se sentía disgustada con ella misma, además de avergonzada con los compañeros por la manera como había reaccionado. Yo me limité a escucharla, y teniendo la oportunidad de manifestarle mis sentimientos preferí callarlos. Seguí como siempre ocultando mis emociones para no ponerme en evidencia. Claro, la verdad no quiero perder de nuevo su amistad.

- A. Qué cambios experimentó Angie luego de iniciar su relación con Julián?
- B. ¿Qué opinas del comportamiento de Angie en el descanso?
- C. ¿Qué incidencia tuvo el manejo de las emociones en la situación que vivió Angie?
- D. ¿Por qué Carlos no manifestó sus sentimientos a Angie?
- E. Analiza la situación de Carlos en la historia.

- F. ¿Crees que no expresar a los demás lo que sentimos puede afectar nuestras relaciones?
- G. ¿Crees que vivir experiencias como la de Angie, contribuye a la educación de nuestros sentimientos y emociones?
1. ¿Si vivieras una experiencia como la de Angie o Carlos, cómo la enfrentarías?
 2. ¿Puede decirse que en todos los casos, enamorarse afecta negativamente el rendimiento académico y el comportamiento de los adolescentes? Justifica tu respuesta.
 3. Presenta tus conclusiones elaborando un acróstico en el que utilices las palabras AMOR y LIBERTAD. Comparte tu trabajo con los demás.

ACTIVIDAD 2

Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta los resultados obtenidos después de calificar tus sentimientos.

1. ¿Qué te produce ira? ¿Cómo la controlas?
2. ¿Qué te inspira sentimientos de amor? ¿Cómo lo expresas?
3. ¿Qué te ocasiona miedo? ¿Cómo lo controlas?
¿Qué te hace sentir odio? ¿Cómo lo desechas?