
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 7		Versión 01	Página 1

ASIGNATURA/ ÁREA	ESTADÍSTICA	GRADO	SEPTIMO
PERÍODO	TERCER	AÑO	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

- Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.
- Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
- Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.

EJES TEMÁTICOS

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Define y describe el proceso que le permite calcular las medidas de tendencia central (media mediana y moda).
- Calcula e interpreta las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), para datos agrupados a partir de un conjunto de datos
- Define probabilidad y describe un procedimiento que permite calcularla
- Establece relación entre un experimento aleatorio con el diagrama del árbol que permite representarlo

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentado con procedimientos los cuales se realizarán en hojas anexas al taller de mejoramiento de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 40 %).
Cuaderno desatrasado (10%)



Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%)

RECURSOS

Apunte dados en la clase.

Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.

Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 7		Versión 01	Página 1

Plan de mejoramiento

Segundo período de estadística. Grado: 7

Docente: Dora Lucía Muñoz Moreno

1. Indica si estos experimentos son aleatorios y en caso afirmativo determina el espacio muestral

- Extraer sin mirar una carta de una baraja española.
- Lanzar un dado tetraedro regular, cuyas caras tienen las letras A, B, C, D y anotar el resultado de la cara oculta.
- Medir la longitud del perímetro de un cuadrado de 4 cm de lado.
- Anotar el número de personas que suben a un bus en uno de los paraderos.
- Aplicar el teorema de Pitágoras en un triángulo rectángulo.

2. Se realiza un experimento que consiste en lanzar un dado con las caras enumeradas del 1 al 6 se anota el número de la cara superior, considera los sucesos:

$$A = \{1, 2, 3\}$$

$$C = \{2\}$$

$$B = \{3, 5, 6\}$$

Halla los sucesos

- AUB
 - $A \cap B$
 - BUC
 - $B \cap C$
 - Representa los sucesos anteriores utilizando el diagrama de Venn
3. María, Luis Tatiana y Lucas compiten en una carrera de bicicletas por la ruta de la ciclovía en la ciudad donde viven. Se premia a los dos primeros puestos con un helado. Responde:



- ¿Cuál es la probabilidad de que María y Lucas ganen el helado?
- ¿Cuál es la probabilidad de que Lucas no gane alguno de los dos helados del premio?
- ¿Cuál es la probabilidad de que Tatiana gane uno de los helados?
- Si se decide que el primero en llegar tendrá un helado con dos sabores y el segundo, un helado con un solo sabor. ¿cuál es la probabilidad de que Luis gane el helado con un solo sabor?

4. Una convivencia se organiza para tres días, para tal fin el promotor desea conocer el estado del tiempo. Determina el espacio muestral si la letra L representa lluvia, la letra S, sol y la letra N nublado.



5. Un niño tiene cuatro fichas, cada uno con un número: 5, 6, 7, y 8. Se le pide que conforme un número de dos cifras con estas fichas. Determina el espacio muestral.