

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>Nombre del documento:</b> Plan de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Pág. 1 de 2</b>

<b>NOMBRE ESTUDIANTE:</b>	<b>GRUPO:</b>
---------------------------	---------------

<b>ASIGNATURA /AREA:</b> Geometría	<b>GRADO:</b> 9°
<b>PERÍODO:</b> 2	<b>DOCENTE:</b> Joaquín Emilio Uribe Peláez
<b>AÑO:</b> 2023	

**Indicador de desempeño.**

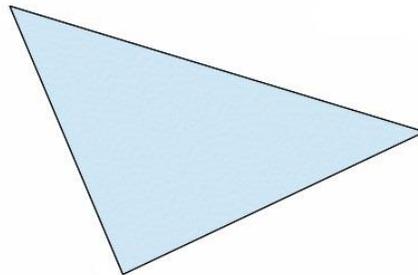
1. Identifica y nombra los elementos de un triángulo.
2. Utiliza las propiedades de los triángulos para resolver diferentes problemas.
3. Reconoce, define y clasifica los triángulos según los diferentes criterios.

**Metodología de evaluación.**

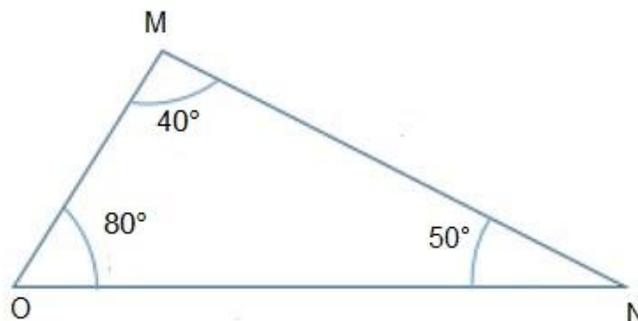
- El trabajo se debe presentar en hojas de block, tamaño carta, a mano, con letra legible y buena ortografía. No debe tener tachones ni enmendaduras.
- La recuperación comprende dos momentos, el primero es la presentación del **trabajo escrito**, cuyo **valor es el 40%**, y el segundo es la **sustentación** cuyo **valor es el 60%**.

**ACTIVIDADES**

1. En la siguiente figura, nombrar adecuadamente los elementos del triángulo.

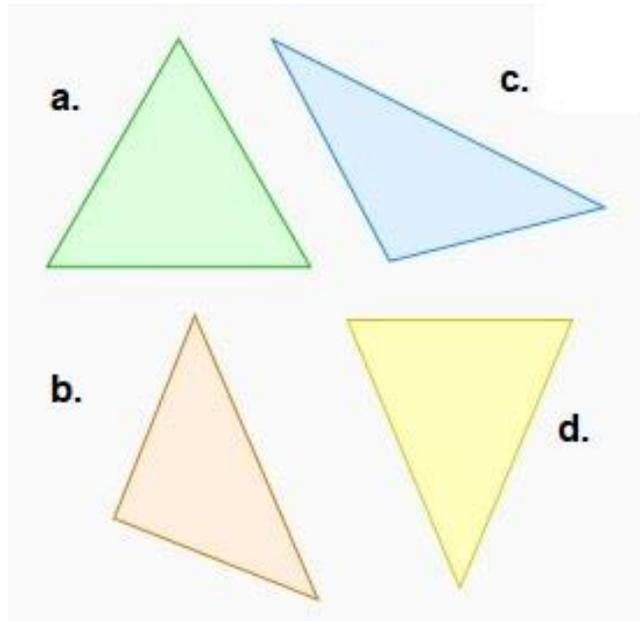


2. Determina si el siguiente triángulo tiene las medidas de los ángulos correctas. Justifica la respuesta.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>Nombre del documento:</b> Plan de mejoramiento	<b>Versión 01</b>	<b>Pág. 2 de 2</b>	

3. Clasifica cada triángulo según la medida de sus lados y según la medida de los ángulos.



4. Determina si la afirmación es falsa o verdadera. Justifica la respuesta.

- a. Todo triángulo equilátero es acutángulo. ( )
- b. Existe un triángulo rectángulo isósceles. ( )
- c. Un triángulo rectángulo escaleno debe tener todos sus lados de distintas medidas, y un ángulo que mide más de  $120^\circ$ . ( )