

 <p>ASIGNATURA /AREA</p>	<p>ÉTICA</p>	<p>GRADO:</p>	<p>Novenos</p>
<p>PERÍODO: 2</p>	<p>DOCENTES: CLAUDIA ZULETA RUIZ</p>	<p>AÑO:</p>	<p>2023</p>
<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</p>	<p>PLAN DE APOYO Y MEJORAMIENTO</p>		

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo con el enfoque que se siga en la I.E)

- Identifico y reflexiono y aplico el discurso de los derechos humanos en su vida cotidiana, valorando la diversidad como componente positivo y esencial para la consideración de la democracia

Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo con los requerimientos del docente y deben sustentarse.

Ellas deben quedar consignadas en el respectivo cuaderno como evidencia.

El plan de apoyo y mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.

Recuerde que la biblioteca de la institución es una gran fuente de consulta y además los medios tecnológicos de información que nos brinda el INTERNET

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Leer el siguiente texto y hacer un mapa mental con la información de los derechos económicos, sociales y culturales. El mapa mental debe ser su propia creación, no debe copiar de internet porque le queda anulado este punto.
2. ¿Qué derechos en concreto crees que no son respetados?
3. Hacer un manifiesto con alguno de los derechos que no se respeta o que se respeta regularmente. El manifiesto debe hacerse de la siguiente manera: mínimo debe ser de una página y media, debe ser original, debe expresar la crítica claramente y proponer soluciones para que se cumpla.
4. ¿Qué se entiende por “un nivel de vida adecuado”?
5. ¿De qué cosas, de las que ahora disfrutamos, podríamos prescindir? Explicar claramente porqué

Lectura Derechos económicos, sociales y culturales. Extractado de Amnistía Internacional/ Al derecho y al revés/ Declaración de los derechos humanos.

Artículo 22: Derecho a la seguridad social y, en general, a una economía digna.

Artículo 23: Derecho al trabajo y a una remuneración equitativa.

Artículo 24: Derecho al tiempo libre, incluyendo vacaciones pagadas.

Artículo 25: Derecho a un nivel de vida adecuado.

Artículo 26: Derecho a la educación.

Artículo 27: Derecho a la cultura y al progreso científico.

El primer artículo de este cuarto bloque de derechos incorpora *“el derecho a la seguridad social y a obtener ...[..]... la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad”*. Al igual que el preámbulo, la DUDH subraya con este artículo la necesaria indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos como fundamento de la dignidad humana. En este bloque se proclama el derecho a la seguridad social (artículo 22), los derechos laborales (artículo 23), el derecho al descanso (artículo 24), y el derecho a un nivel de vida digno (artículo 25), que incorpora derechos como la vivienda, alimentación, salud, servicios sociales necesarios, seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudedad, vejez u otros casos de pérdida de medios de subsistencia por circunstancias independientes de la voluntad.

Hay que mencionar que el derecho a la vida del artículo 3 debe ser interpretado a la luz de las condiciones del artículo 25, que proclama el derecho a un nivel de vida digno para que toda persona pueda disfrutar de las condiciones económicas y sociales que posibiliten el disfrute de los derechos civiles y políticos, entre ellos, el derecho a la vida.

Respecto al derecho a la educación, además de proclamar que debe ser gratuita y obligatoria, al menos la elemental, el artículo 26 subraya que la educación perseguirá el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

RECURSOS:

Textos guías

Los que proporcionen las TIC

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O
EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)SEXUALES

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA