
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA S E G U N D O PERÍODO – GRADO 9		Versión 01	Página 1

ASIGNATURA/ ÁREA	ESTADÍSTICA	GRADO	NOVENO
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

- Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría
- Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (Prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).
- Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionada.

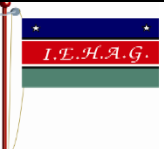

EJES TEMÁTICOS

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Reconoce y describe el procesamiento a seguir al momento de calcular las medidas de tendencia central (media, mediana o moda).

Identifica y establece procedimientos que le permiten calcular las medidas de dispersión para datos agrupados (dispersión media, varianza y desviación estándar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 9		Versión 01	Página 2

Construye e interpreta información representada mediante gráficos estadísticos (histograma de frecuencia y polígono de frecuencia)

Calcula e interpreta medidas de tendencia central (moda, mediana y media).

Propone y justifica conclusiones, conocidas la media aritmética, la mediana o la moda de un conjunto de datos.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentado con procedimientos los cuales se realizarán en hojas anexas al taller de mejoramiento de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 40 %).
Cuaderno desatrasado (10%)

Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%)

RECURSOS

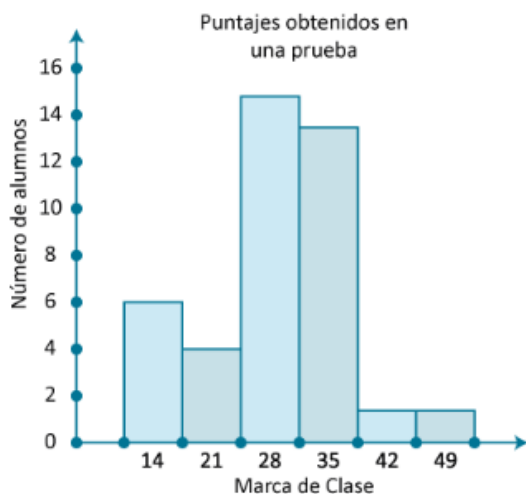
- Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.
- Apunte dados en la clase.
- Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

Plan de mejoramiento

Grado: 9

Docente: Dora Lucia Muñoz Moreno

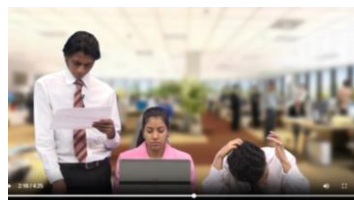
1. A partir del siguiente gráfico, determinar las medidas de tendencia central: media, mediana y moda



2. A partir del video responde:

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_10/M/M_G10_U05_L02/video/VS_M_G10_U05_L02_03_01.mp4

- a) ¿Por qué crees que dos personas no entendieron la información que les suministraron?
- b) ¿Qué se podría hacer para que las tres personas comprendan la información suministrada?



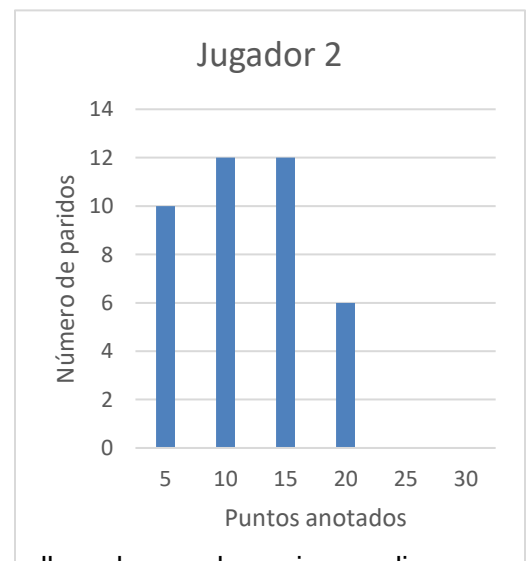
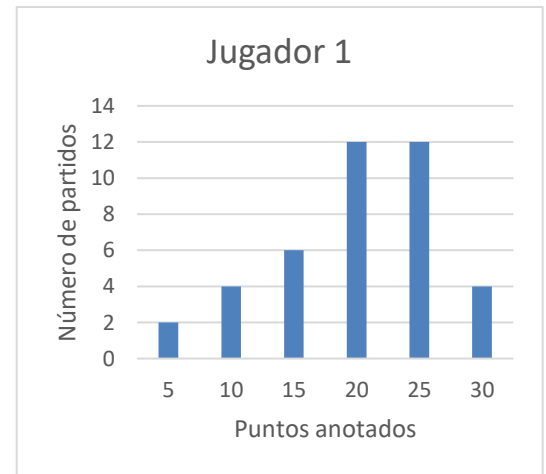
3. En una fábrica se realizó un estudio sobre la edad de los trabajadores. Los resultados se muestran en la siguiente tabla

Edad	f	F	f _r	%	X _i
[18, 25)			0.09		
[25, 32)				8%	
[32, 39)	15				
[39, 46)			0.38		
[46, 53)				17	
[53, 60)				13	
LTOTAL	100				

- Completa la tabla teniendo en cuenta los datos suministrados.
- Encuentra las medidas de tendencia: central: la media, la mediana y moda. Escribe una conclusión para cada una de ellas.
- Determina los cuartiles, el decil 6 y percentil 85. Da una interpretación en cada caso. Interpreta cada medida de acuerdo al contexto.

- ¿Cuáles son las medidas de dispersión, y su definición?
- Da un ejemplo de estudio estadístico y aplica las medidas de dispersión, ¿que se puede concluir?

6. Las siguientes gráficas muestran los puntos anotados por dos jugadores de baloncesto



- ¿Cuál de ellos alcanza la mejor media anotadora?
 ¿Quién es más regular en su posición?