

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 6</b>

<b>ASIGNATURA/ÁREA</b>	EMPRENDIMIENTO	<b>GRUPOS</b>	9°-01, 9°-02, 9-03, 9°-04
<b>PERIODO</b>	DOS	<b>AÑO</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			<b>GRUPO</b>

#### LOGROS/COMPETENCIAS

- ✓ Desarrolla y aplica acciones para fomentar la creación de equipos de alto desempeño.
- ✓ Identifica mínimamente oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, a partir del uso sostenible de los recursos naturales.
- ✓ Utiliza herramientas TIC para el registro, análisis y sistematización de la información.

#### ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO Y ENTREGA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

1. No es necesario imprimir el plan.
2. Resuelve los apartados que están sombreados de color gris. **¡NO COPIES LOS TEXTOS ORIENTADORES!**
3. Realiza las actividades en hojas tamaño carta, blancas sin línea y con normas APA para trabajos escritos (márgenes, portada, hoja de guarda, etc.).
4. Dibujos, imágenes, organizadores gráficos, etc., elaborados a mano y coloreados.
5. Redacta los textos con tinta negra únicamente, sin errores de ortografía, sin tachones ni enmendaduras.
6. Toma fotografías de cada hoja del trabajo, pégalas en un documento de Word con normas APA y luego guárdalas en formato PDF envíalas al correo [mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co](mailto:mariaeugeniazapata@ie Hectorabadgomez.edu.co)
7. Tanto el acudiente como el estudiante deben firmar el plan como aparece al final del documento.
8. Conserva el plan de mejoramiento manuscrito en carpeta sencilla y con gancho legajador.

#### 1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES PARA LA INVESTIGACIÓN

Analiza el siguiente relato del autor Pedro Pablo Sacristán y la imagen que acompaña el texto.

##### NÓMADAS MODERNOS

Un día cualquiera, la clase de don Ernesto transcurría normalmente mientras explicaba a sus alumnos la historia del hombre. Les contaba que en un principio los hombres fueron nómadas, que no vivían en un lugar fijo porque iban de un lado a otro buscando la comida donde estaba, y cuando se acababa, se marchaban a otro lugar. Les contó cómo el invento de la agricultura y la ganadería fue algo excepcional, porque al aprender a cuidar la tierra y los animales, el hombre pudo tener comida siempre, de mejor calidad, y además vivir en un sitio fijo, lo que facilitaba que se pudieran hacer muchas otras cosas que necesitaban mucho tiempo para hacerse, y a raíz de eso se construyeron los primeros pueblos y ciudades...

Todos escuchaban como encantados aquella historia, hasta que saltó Lucía:

- ¿Y si aquello fue tan importante y mejoró todo tanto, por qué somos nómadas otra vez, don Ernesto?

Don Ernesto se quedó sin decir palabra. Lucía era una niña muy inteligente, conocía a su casa y a sus padres, y estaba seguro de que no eran nómadas; ¿qué querría decir?

- Todos nos hemos vuelto nómadas -siguió Lucía-. El otro día a las afueras de la ciudad estaban talando los bosques, hace poco un pescador me contó cómo pescaban; y con todos era lo mismo: cuando se acababa un bosque, se iban a otro, y cuando se acababan los peces en un sitio, cambiaban de lugar. Eso es lo que hacían los nómadas ¿no?

El maestro asintió pensativo con la cabeza. Realmente, Lucía tenía razón, y los hombres habíamos terminado por convertirnos en nómadas a la hora de conseguir muchas cosas. ¡Menudo atraso! en lugar de cuidar la tierra y sus recursos para seguir obteniéndolos en el futuro, ¡seguimos exprimiéndolos hasta que se acaban, y luego nos vamos! El resto de la tarde estuvieron hablando sobre qué podían hacer para demostrar lo civilizados que eran...

Al día siguiente, todos fueron a clase llevando una camiseta verde con un mensaje que decía "¡Yo no soy un nómada!", y a partir de entonces, se dedicaron a demostrar a todos que no lo eran; cada vez que sabían que iban a necesitar algo, se preocupaban por asegurarse de que hubiera sido obtenido con cuidado y control: si querían madera o papel, se aseguraban de que fuera de árboles replantados, el pescado lo compraban en piscifactoría, vigilando que no fueran peces pequeñitos; sólo utilizaban productos de animales cuidados y alimentados en granjas... y así, desde su pequeña ciudad, aquellos niños consiguieron dejar de ser nómadas de nuevo, como habían hecho los hombres prehistóricos hacía miles de años.



**A partir del análisis tanto de la lectura como de la imagen, resuelve las siguientes actividades:**

- Elabora una caricatura con seis viñetas para explicar el relato.
- Identifica las competencias personales para la investigación de la protagonista del relato en un organizador gráfico de tu elección (ten en cuenta la imagen).
- En un corto texto, describe cuál es la situación o problema de investigación que se narra en el relato.

## 2. PROYECTOS EMPRENDEDORES: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

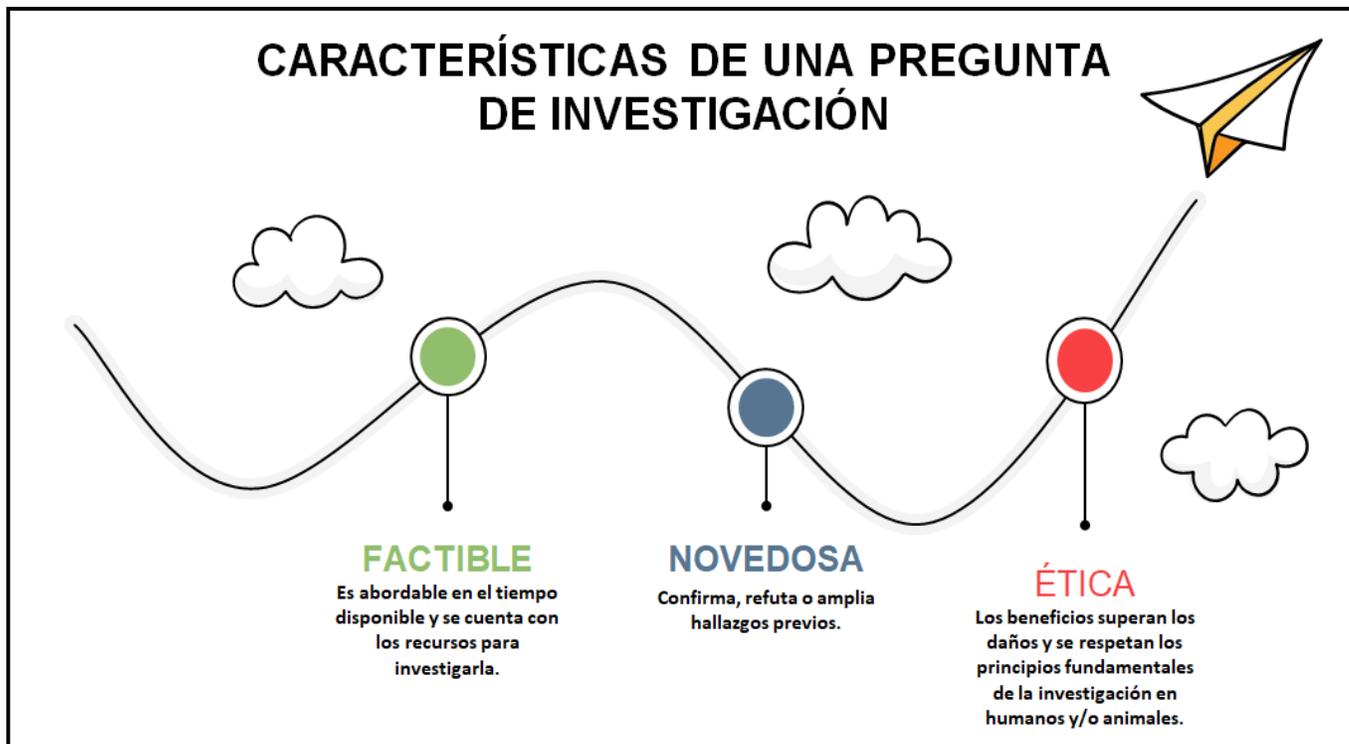
**Lee atentamente la siguiente información.**

Una vez que se ha elegido y revisado un tema a investigar, el paso que viene es la formulación de una pregunta que oriente el proceso investigativo. Muchas preguntas inspiran la curiosidad científica, pero sólo algunas se consideran investigables. La pregunta de investigación debe ser clara, precisa y factible.

Para partir, se puede estimular la formulación de preguntas simples y generales y luego agregar información que las conviertan en una pregunta de investigación, que:

- permita generar datos
- permita plantear una hipótesis
- haga referencia a la variable dependiente e independiente

- no se responde sólo con un sí o un no.



Resuelve las actividades planteadas teniendo en cuenta la siguiente información:

**Pregunta simple:** *¿Las velas de un velero son las más rápidas?*

**Pregunta de investigación:** *¿Qué efecto tendría cambiar la forma de una vela de un velero de 4,8 m en la distancia que viaja el bote en un minuto?*

- Redacta un nombre para el proyecto de investigación que plantea la pregunta.
- Identifica las características de la pregunta de investigación, de acuerdo al mapa conceptual anterior.
- Ahora, elabora un organizador gráfico con una lluvia de ideas para el proyecto de investigación
- Diseña un plan de acción para ejecutar el proyecto. Utiliza imágenes.

### 3. CICLO DE UN PROYECTO: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El ciclo de vida del proyecto es el conjunto de fases en que son divididos los proyectos para facilitar su gestión.

Los **ciclos de vida de un proyecto** suelen tener las siguientes características:

- Sus fases son secuenciales.
- El paso de una fase a la siguiente conlleva la entrega de algún producto o resultado.
- Los entregables de una fase deben ser aprobados antes de comenzar el siguiente.

#### Fases

1. **Inicio:** La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.

2. **Planificación:** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.
3. **Ejecución:** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos.
4. **Seguimiento y control:** Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso del proyecto. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada.
5. **Cierre:** Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones inherentes. Una vez terminado esta fase, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

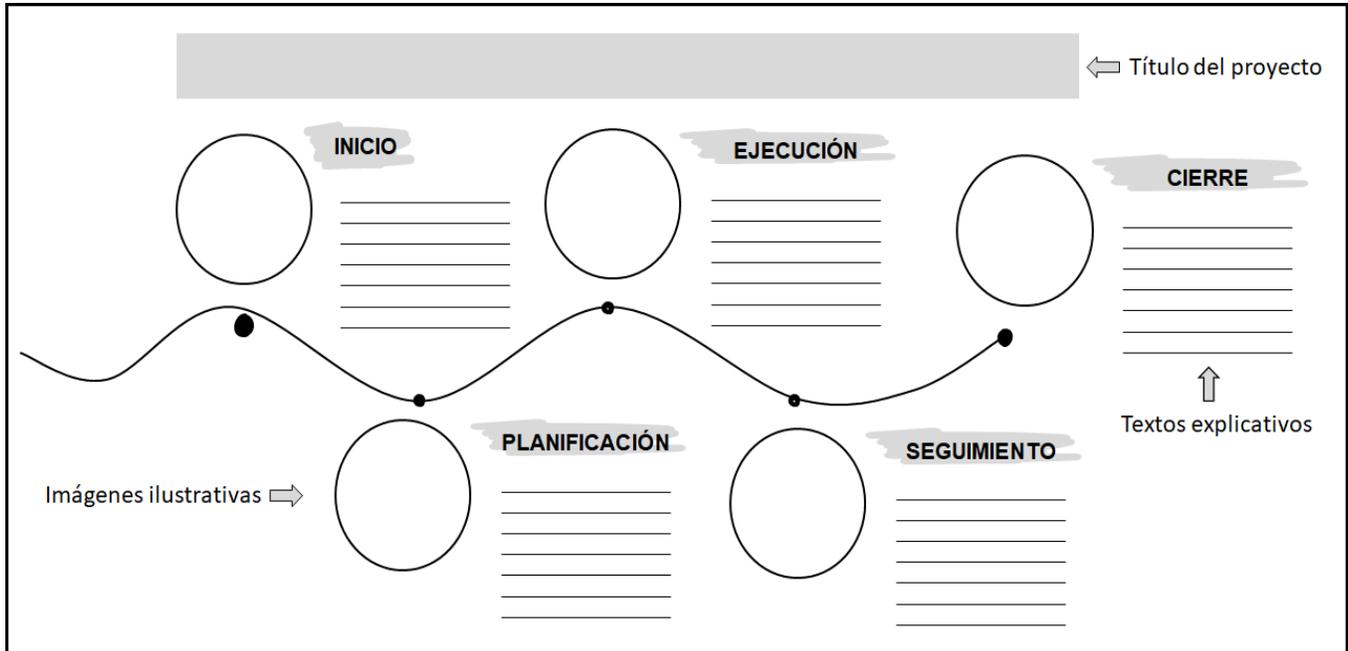
Ahora, lee y analiza la información que aparece en la imagen:

	<p>La erradicación de la pobreza solo es posible mediante empleos estables y bien remunerados y esto solo es posible desde la promoción del crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. Toda la sociedad sale beneficiada cuantas más personas sean productivas y contribuyan al crecimiento de su país.</p> <p>El empleo productivo y el trabajo decente son elementos clave para lograr una globalización justa y la reducción de la pobreza. Además, si no se soluciona, el desempleo puede dar lugar a disturbios y perturbar la paz. La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiencia de las inversiones y el bajo consumo erosionan el contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: que todos debemos beneficiarnos del progreso.</p> <p>Ofrecer a los jóvenes la mejor oportunidad de transición a un empleo decente requiere invertir en educación y formación de la mayor calidad posible, dotar a los jóvenes de las aptitudes que se ajusten a las demandas del mercado de trabajo, darles acceso a la protección social y los servicios básicos independientemente de su tipo de contrato, y garantizar la igualdad de condiciones para que todos los jóvenes aspirantes puedan lograr un empleo productivo sin tener en cuenta su género, su nivel de ingresos o sus antecedentes socio-económicos son algunas de las acciones que pueden implementarse para acceder a los bienes y servicios de una sociedad equitativa y justa.</p>
	<p>El consumo y la producción mundiales (fuerzas impulsoras de la economía mundial) dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta. El progreso económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está poniendo en peligro los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo futuro (y ciertamente, nuestra supervivencia).</p> <p>Estamos contaminando el agua más rápidamente de lo que la naturaleza puede reciclar y purificar en los ríos y los lagos. Si no actuamos para cambiar nuestras modalidades de consumo y producción, vamos a causar daños irreversibles al medio ambiente. Hay muchos aspectos del consumo que, con sencillos cambios, pueden tener un gran impacto en el conjunto de la sociedad. La contaminación de las aguas es también una cuestión apremiante que exige una solución sostenible, reducir los desechos, actuar de forma reflexiva a la hora de comprar y optar por una opción sostenible siempre que sea posible.</p> <p>Reducir los desechos que generamos, llevar una bolsa reutilizable, negarse a utilizar pitillos de plástico y reciclar las botellas de plástico son algunas de las formas de contribuir cada día; tomar decisiones informadas a la hora de comprar también ayuda.</p>

Objetivos de Desarrollo Sostenible (s.f.) Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

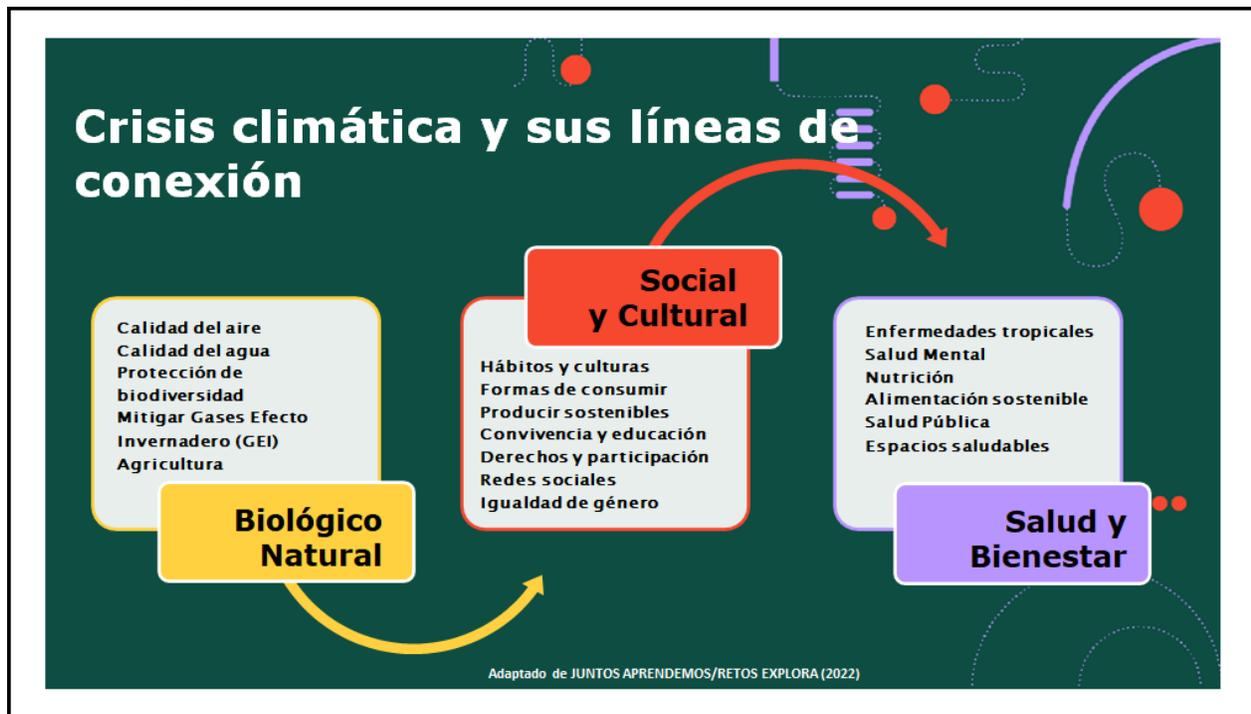
Teniendo en cuenta el siguiente planteamiento: **Proteger empleos y apoyar a pequeñas y medianas empresas, y a los trabajadores del sector informal, mediante programas de respuesta y recuperación económicas desvinculándolos de la degradación medioambiental, aumentando la eficiencia de recursos y promoviendo estilos de vida sostenibles** realiza las actividades que se enuncian a continuación:

- Escribe un título para un proyecto que pueda ayudar a tus compañeros de la institución a entender la importancia del acceso de todos a un empleo digno fomentando el uso y consumo responsables.
- Copia el siguiente esquema en una hoja y complétalo de acuerdo con las etapas del ciclo de un proyecto. Observa atentamente las indicaciones:



Ten en cuenta:

- ❖ Título escrito de manera creativa; puedes utilizar colores.
  - ❖ Textos a mano, con tinta negra.
  - ❖ Imágenes a mano y coloreadas.
  - ❖ Puedes diseñar un esquema diferente, pero respetando las orientaciones.
- Analiza la imagen a continuación:

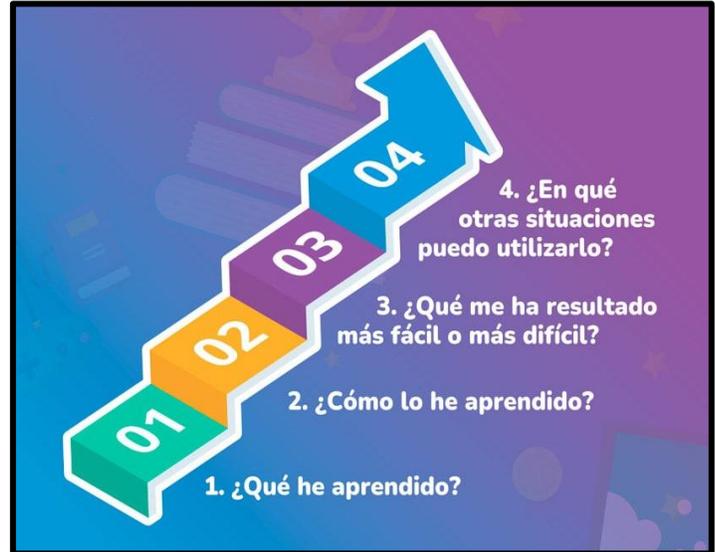


Identifica en cada apartado los criterios que pueden relacionarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se explicaron anteriormente y de forma creativa diseña una campaña para fomentar la producción y el consumo responsables como alternativa de trabajo decente para favorecer el crecimiento económico.

#### 4. AUTOEVALUACIÓN: ESCALERA METACOGNITIVA

La metacognición es la capacidad de una persona para reflexionar, comprender y regular su propio aprendizaje.

La escalera metacognitiva es una herramienta que propicia la reflexión en los estudiantes sobre su propio pensamiento. A través de esta, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han hecho, qué les ha parecido más fácil o más difícil y para qué les sirve. Observa la imagen:



Elabora un diseño diferente al de la imagen y responde reflexivamente las preguntas de la escalera metacognitiva.

#### 5. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

Resuelve los siguientes acertijos. En cada caso justifica tu respuesta.

En un corral hay gallinas y conejos. Si se cuentan las cabezas hay 23 y si se cuentan las patas hay 62.  
¿ Cuántas gallinas y cuántos conejos hay ?

Una ranita cae a un pozo de 30 metros de profundidad. En su intento por salir, sube en el día 3 m. pero en la noche resbala y Baja 2 m.

¿ Cuántos días tardará la ranita en salir del pozo ?

<b>METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN</b> Seguir las orientaciones que aparecen al inicio del documento.	
<b>RECURSOS</b> Clases semanas 14-26	
<b>OBSERVACIONES</b> Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> Según programación institucional	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Según programación institucional.
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Eugenia Zapata Avendaño	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>