
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 5

ASIGNATURA/ÁREA	EMPRENDIMIENTO	GRUPOS	7°-01, 7°-02, 7-03, 7°-04
PERIODO	DOS	AÑO	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPO

LOGROS/COMPETENCIAS

- ✓ Reconoce y utiliza formas de organización del trabajo para equipos de alto desempeño.
- ✓ Diseña soluciones creativas para satisfacer necesidades detectadas.
- ✓ Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.
- ✓ Utiliza las TIC para desarrollar actividades en pro de la satisfacción de necesidades de grupos y/o comunidades.

ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO Y ENTREGA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

1. No es necesario imprimir el plan.
2. Resuelve los apartados que están sombreados de color gris. **¡NO COPIES LOS TEXTOS ORIENTADORES!**
3. Realiza las actividades en hojas tamaño carta, blancas sin línea y con normas ICONTEC para trabajos escritos (márgenes, portada, hoja de guarda, etc.).
4. Dibujos, imágenes, organizadores gráficos, etc., elaborados a mano y coloreados.
5. Redacta los textos con tinta negra únicamente, sin errores de ortografía, sin tachones ni enmendaduras.
6. Tanto el acudiente como el estudiante deben firmar el plan como aparece al final del documento.
7. Entrega el plan de mejoramiento en carpeta sencilla y con gancho legajador. **No se reciben planes grapados, con pegante o con gancho clip.**

1. CARACTERÍSTICAS PERSONALES PARA LA INVESTIGACIÓN

Analiza el siguiente relato del autor Pedro Pablo Sacristán y la imagen que acompaña el texto.

LA LUNA ROJA

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.



Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que, si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

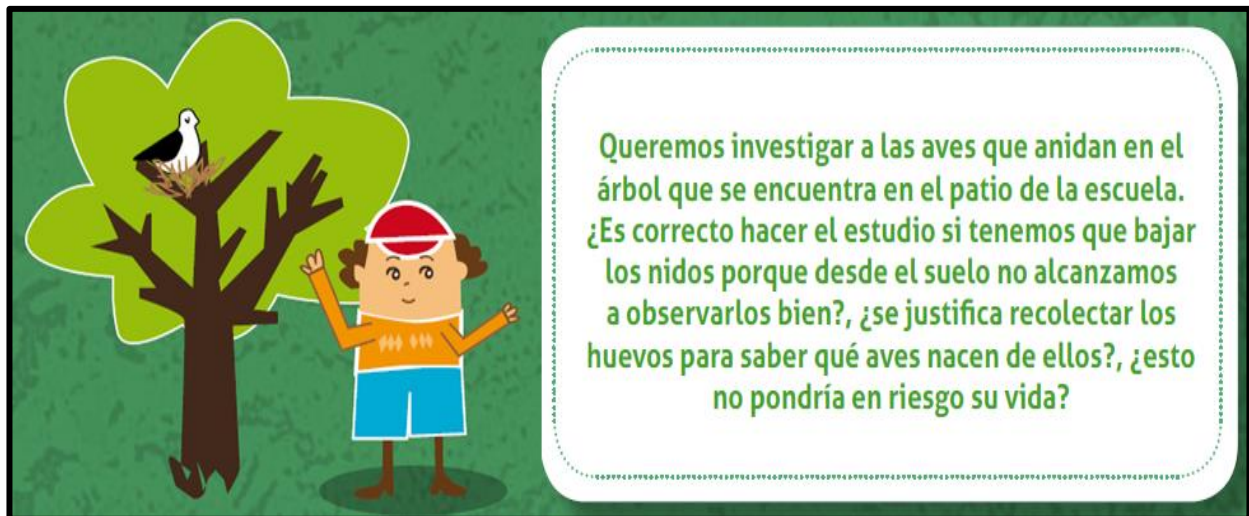
A partir del análisis tanto de la lectura como de la imagen, resuelve las siguientes actividades:

- Elabora una caricatura con seis viñetas para explicar el relato.
- Identifica las características para la investigación del protagonista del relato en un organizador gráfico de tu elección (ten en cuenta la imagen).
- En un corto texto, describe cuál es la situación o problema de investigación que se narra en el relato.

2. PROYECTOS EMPRENDEDORES: RESPONSABILIDAD ÉTICA Y CUALIDADES ACADÉMICAS PARA LA INVESTIGACIÓN

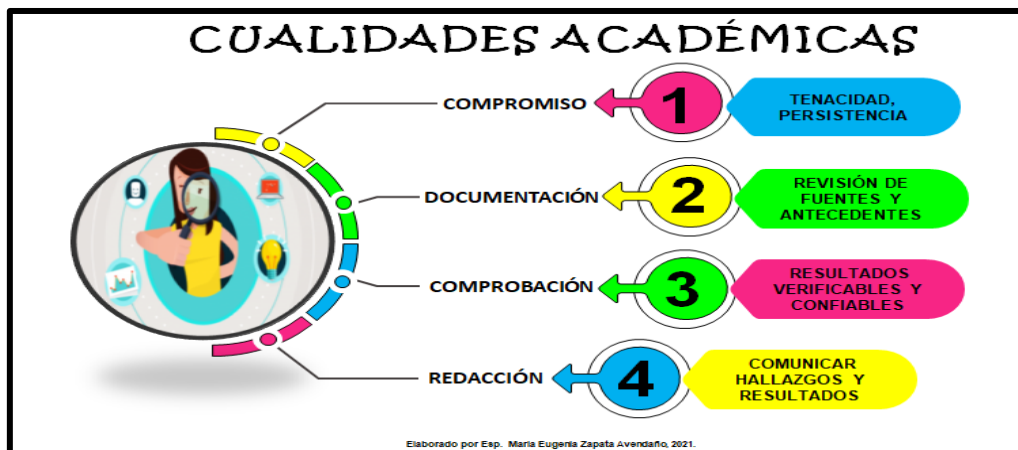
“Cuando pequeños, nuestra curiosidad innata nos llevó con frecuencia a querer arrancarle los pétalos a una flor o incluso a abrir una rana para ver cómo era por dentro. Debemos definir a conciencia cuál es el procedimiento para encontrar la respuesta con la menor perturbación posible y reflexionar si el objetivo que esperamos alcanzar justifica la intervención y sus consecuencias sobre el entorno natural”.

En la imagen se plantea una pregunta de investigación y a partir de ésta se hacen una serie de cuestionamientos.



Resuelve las actividades planteadas:

- Redacta un nombre para el proyecto de investigación que se muestra en la imagen.
- Responde los cuestionamientos éticos.
- Ahora, redacta una propuesta para el proyecto de investigación de acuerdo con la imagen.
- Teniendo en cuenta la imagen, diseña un mapa mental para explicar las cualidades académicas para investigación de la propuesta de proyecto que redactaste en el apartado anterior.



3. CICLO DE UN PROYECTO: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

El ciclo de vida del proyecto es el conjunto de fases en que son divididos los proyectos para facilitar su gestión.

Los **ciclos de vida de un proyecto** suelen tener las siguientes características:

- Sus fases son secuenciales.
- El paso de una fase a la siguiente conlleva la entrega de algún producto o resultado.
- Los entregables de una fase deben ser aprobados antes de comenzar el siguiente.

Fases

1. **Inicio:** La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito.
2. **Planificación:** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.
3. **Ejecución:** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos.
4. **Seguimiento y control:** Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso del proyecto. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada.
5. **Cierre:** Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones inherentes. Una vez terminado esta fase, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

Ahora, lee y analiza la información que aparece en la imagen:



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas. Sin embargo, a pesar de los importantes avances, todavía persisten desigualdades en el acceso a la asistencia sanitaria.

El acceso a la salud y el bienestar es un derecho humano, y este Objetivo de Desarrollo Sostenible ofrece una nueva oportunidad de garantizar que todas las personas puedan acceder a los más altos niveles de salud y asistencia sanitaria.

Todos podemos empezar por promover y proteger nuestra propia salud y la de nuestro entorno. Podemos concienciar a nuestra comunidad sobre la importancia de la buena salud y de un estilo de vida saludable actuando a través de las escuelas, clubes, equipos y organizaciones para promover una mejor salud para todos, especialmente para los más vulnerables,



Nuestra vida cotidiana depende de servicios energéticos fiables y asequibles para funcionar sin trabas y de forma equitativa. Un sistema energético bien establecido apoya todos los sectores: desde las empresas, la medicina y la educación a la agricultura, las infraestructuras, las comunicaciones y la alta tecnología.

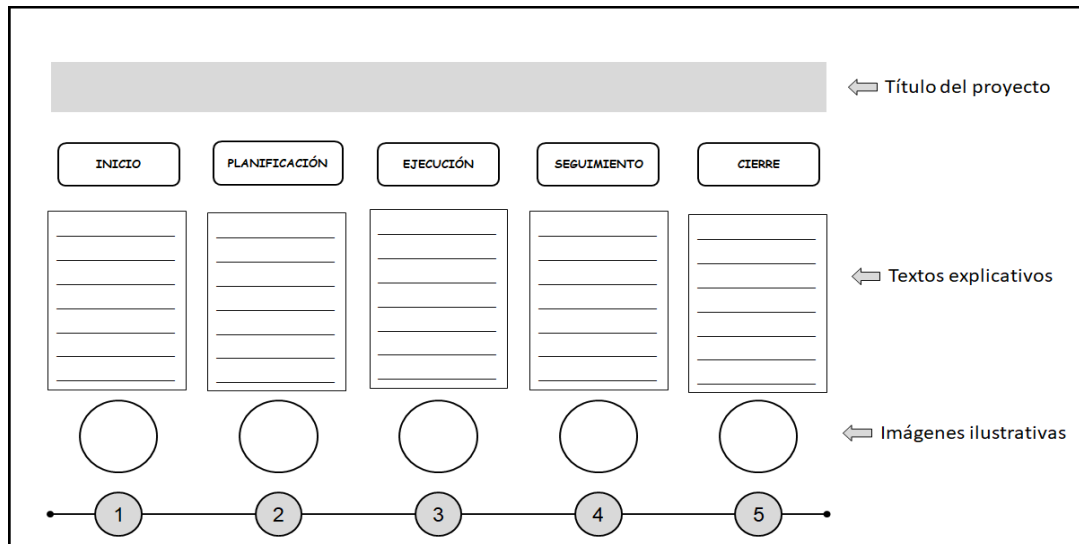
Durante muchos decenios, los combustibles fósiles como el carbón, el petróleo o el gas han sido las principales fuentes de producción de electricidad, pero la quema de combustibles con alto contenido en carbono produce grandes cantidades de gases de efecto invernadero, que contribuyen al cambio climático y tienen efectos perjudiciales para el bienestar de la población y el medio ambiente.

Todos podemos ahorrar electricidad enchufando los aparatos, incluido el computador, en una regleta multitoma, y apagándolos completamente cuando no se usan. También podemos ir en bicicleta, caminar o utilizar el transporte público para reducir las emisiones de carbono.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (s.f.) Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Teniendo en cuenta el siguiente planteamiento **La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático, y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero, con efectos perjudiciales para la salud de las personas** realiza las actividades que se enuncian a continuación:

- Escribe un título para un proyecto que pueda ayudar a tus compañeros de la institución a entender la importancia del uso responsable de la energía para garantizar el acceso de todos a los servicios de asistencia sanitaria.
- Copia el siguiente esquema en una hoja y complétalo de acuerdo con las etapas del ciclo de un proyecto. Observa atentamente las indicaciones:

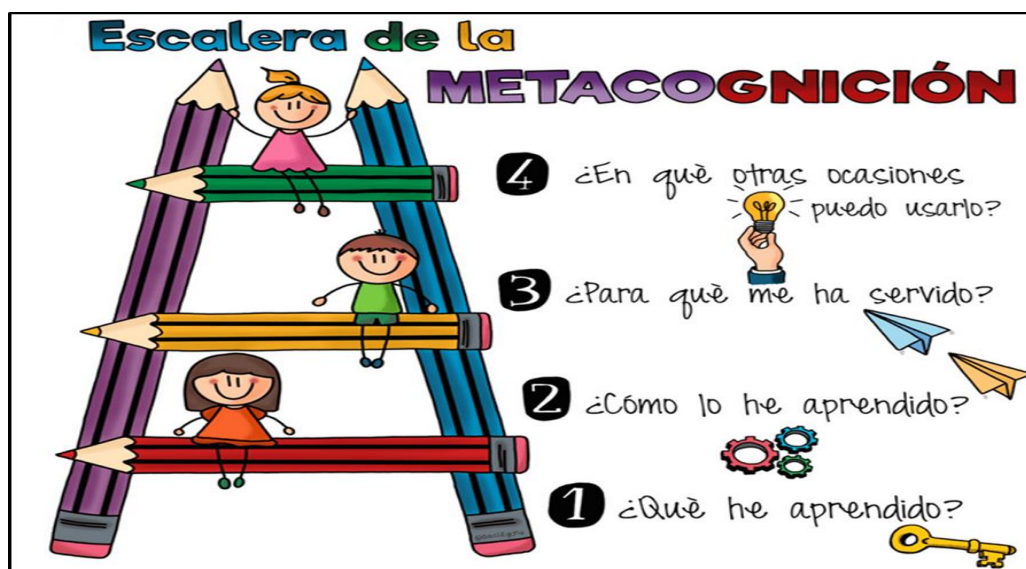


Ten en cuenta:

- ❖ Título escrito de manera creativa; puedes utilizar colores.
- ❖ Textos a mano, con tinta negra.
- ❖ Imágenes a mano y coloreadas.

4. AUTOEVALUACIÓN: ESCALERA METACOGNITIVA

La metacognición es la capacidad de una persona para reflexionar, comprender y regular su propio aprendizaje. La escalera metacognitiva es una herramienta que propicia la reflexión en los estudiantes sobre su propio pensamiento. A través de esta, los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han hecho, qué les ha parecido más fácil o más difícil y para qué les sirve. Observa la imagen:



González, D. (marzo 13 de 2016). La escalera de la metacognición aprender a pensar recuperado de <https://www.actoalucan.com/2016/03/13/la-escalera-de-la-metacognicion-que-ayuda-a-aprender-a-pensar/>

Elabora un diseño diferente al de la imagen y responde reflexivamente las preguntas de la escalera metacognitiva.

5. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LÓGICO-MATEMÁTICAS

Resuelve los siguientes acertijos. En cada caso justifica tu respuesta.



En el bus van: el chofer y 5 niños.
cada niño lleva 5 cajas,
en cada caja van 5 gatas
y cada gata tiene 5 gatitos.

¿ cuántas piernas y patas
hay dentro del bus. ?



Si 3 gatos cazan 3 ratones
en 3 minutos.

¿ cuántos gatos
cazarán 10 ratones
en 10 minutos. ?

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Seguir las orientaciones que aparecen al inicio del documento.

RECURSOS

Clases semanas 14-26

OBSERVACIONES Taller desarrollado: 50%; Sustentación: 50%.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Según programación institucional

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Según programación institucional.

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

María Eugenia Zapata Avendaño

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA