

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: curricular	Código	
PLAN DE MEJORAMIENTO		Version 01	Páginas 4
FECHA: AÑO 2023	PERIODO: 2	GRADO:6	
Área: CIENCIAS SOCIALES	Profesora: Claudia Zuleta Ruiz		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
LOGROS /COMPETENCIAS: Reconoce la importancia de las primeras comunidades e interpreta su ubicación geográfica de las civilizaciones para entender su desarrollo.			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA/CIBERGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN.			
<p>1. Geografía y economía de la Grecia antigua: extractado de: https://docplayer.es/186317687-La-antigua-grecia-la-grecia-asiatica-en-asia-menor-en-la-peninsula-de-anatolia-donde-esta-troya-mileto-y-efeso.html</p> <p>La civilización griega empezó en tres territorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Grecia europea, el sur de la península de los Balcanes, donde está Atenas (en la región Ática) y Esparta (en la península del Peloponeso). • La Grecia Asiática en Asia Menor (en la península de Anatolia) donde está Troya, Mileto y Éfeso. • La Grecia insular, las islas como Creta, Rodas, Delfos, etc. Desde estos territorios su cultura se fue extendiendo por la costa mediterránea y por Asia. <p>Los griegos vivían en islas o en pequeños valles rodeados de montañas y orientados hacia el mar Egeo y el mar Jónico. El mar y las montañas hicieron de barreras naturales. Este contexto geográfico favoreció que las ciudades griegas se mantuvieran independientes. Las ciudades-estado griegas se llaman polis, eran independientes y cada una tenía sus leyes diferentes. Las principales fueron Atenas, Esparta, Corinto, Mileto, Éfeso, Tebas, Olimpia, etc. Pese a su independencia política, todas tenían una misma lengua, una misma cultura (creencias), por eso se sentían miembros de una misma civilización a la que llamaban Hélade, al resto les llamaban bárbaros.</p>			



Imagen propia de [Terra Mítica](#), fuente:profesorfrancisco.es

Cada **polis** tenía 3 partes:

- La **acrópolis**, zona alta amurallada donde se situaban los templos principales),
- La zona baja con las viviendas en torno a una **ágora** o plaza principal
- Las tierras próximas con **cultivos**.

La economía se basaba en una **agricultura** que era poco productiva (daba poca producción), por lo que también tuvo mucha importancia la ganadería y al comercio, sobre todo de tipo marítimo. La importancia del comercio marítimo, les llevó a convertirse en grandes navegantes y constructores de barcos. Según el número de filas de remos, los barcos podrían ser monorremes, birremes o trirremes.

En torno al 600 a.C. aparecieron las primeras **monedas** casi al mismo tiempo en el reino de Lidia (vecino de Grecia) con el fin de poder pagar a los soldados. Eran fracciones de metal que valían más porque llevaban el sello de la autoridad de un monarca o de una polis. Con las monedas apareció el **comercio local** en las plazas. Las monedas fueron sustituyendo a los complejos sistemas de medidas y de pesos que se usaban antes para los intercambios comerciales. El uso de las monedas se fue extendiendo por el Mediterráneo con los comerciantes griegos y fenicios.

Las **polis**, en principio, fueron fortalezas construidas en lo alto de una colina.



Los pobladores de los valles se fueron, poco a poco, a vivir allí.



Hacia el año 600 a.C, la polis es ya una ciudad, formando con las tierras de su entorno una **ciudad-Estado**



ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Hacer los mapas de Grecia antigua y el de Grecia actual, ubicando las principales ciudades-estado.
2. Explicar el concepto de *polis* y su importancia para la construcción de la democracia.
3. Indagar sobre la aparición de la moneda en Grecia y su relación con el desarrollo del comercio.
4. Investiga sobre uno de los dioses griego o romano y realiza una historieta compuesta mínimo de 6 cuadros, debes hacer el guion y la historieta.
5. Haz un análisis comparativo entre la cultura egipcia y la cultura inca.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.

- Cada actividad tiene un valor del 10%, recuerden que la nota cuantitativa tiene un valor máximo.
- En la evaluación se considerarán los aportes individuales y/o grupales a partir del proceso mostrado con las habilidades de pensamiento y el desarrollo de los ejercicios propuestos./En el campo procedimental la creatividad y la recursividad/En el campo actitudinal el compromiso, la dedicación y la entrega a tiempo.

RECURSOS:

Textos guías y los que proporcionen las TIC.

OBSERVACIONES:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse de manera expositiva.
- El Plan debe entregarse en hojas de bloc, debe tener portada y entregarse de manera muy organizada.
- Tenga en cuenta que no debe copiar de internet y si toma alguna referencia de internet, debe citarla.
- Entregar en las fechas establecidas.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL PROFESOR	FIRMA DEL PROFESOR
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA