
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCUMENTO: PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>
<b>ASIGNATURA /ÁREA</b>	<b>HUMANIDADES: INGLÉS</b>	<b>GRADO:</b>	<b>SÉPTIMO</b>
<b>PERÍODO 1</b>	<b>DOCENTE: DINCIA CHAVERRA PALACIOS</b>	<b>FECHA:</b>	<b>27/02/2023</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### INDICADOR DE DESEMPEÑO.

-Recognizes expressions of daily routines hobbies and future plans.

-Completes a form with information related to personal care activities and their corresponding levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual) based on a simple written text and on the vocabulary and expressions studied.

-Interiorizes the importance of integral personal care

### HEALTH: INTEGRAL PERSONAL CARE

Goal: Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual (mind), emotional (psychological), and spiritual (beliefs) level.

**Actividades a desarrollar:** Estudiarlas para su sustentación

### Personal Pronouns

1. Write in English the personal pronouns with their meaning. Escriba en ingles los pronombres personales con su significado.

### VOCABULARY

2. Make a list in English and Spanish of 100 familiar vocabulary words and classroom objects. Hacer un listado en inglés y español de 100 palabras del vocabulario familiar y objetos del salon de clases.

### EXAMPLE

**English**  
1. Daughter

**Spanish**  
hija

## PROFESSIONS

3. Write in English the following professions: **Escriba en ingles las siguientes profesiones:**

Spanish	English	Spanish	English
• Profesor =		Bombero =	
• Abogado =		Sastre =	
• Enfermera =		Veterinario =	
• Doctor =		Actriz =	
• Secretaria =		Contador =	
• Estudiante =		Musico =	
• Ingeniero =		Piloto =	
• Azafata =		Cientifico =	
• Sastre =		Policia =	
• Fotografo =		Diseñadora =	
• Arquitecto =		Quimico =	

## VOCABULARY

4. Write the meaning of the following words. **Escriba el significado de las siguientes palabras.**

English	Spanish	English	Spanish
• School =		Boarding =	
• University =		Hurch =	
• Park =		Water =	
• Hospital =		Sick =	
• City =		Garden =	
• Station =		Party =	
• River =		Museun =	
• Food =		People =	
• Man =		Woman =	
• Young =		Old =	
• Mirror =		Hour =	
• Bathroom =		Car =	
• Bed =		Scissors =	
• Shower =		Table =	
• Cine =		Bedroom =	
• Pen =		Ruler =	
• Store =		Chair =	
• Bag =		Board =	

- Iron =
- Drugstore =

- Chalk =
- Sharpener =

## VOCABULARY

### 5. Write in English: Escriba en inglés:

- Dias de la semana / Days of week
- Meses del año / months of year
- Colores / colors

### TO BE VERB: Present

#### Repaso del Verbo To Be Ser o Estar, presente en las 3 formas

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
<b>I am</b> (yo soy, estoy)	<b>I am not</b> (yo no soy, yo no estoy)	<b>Am I?</b> (¿soy yo, estoy yo?)
<b>You are</b> (tu eres, estás)	<b>You are not</b> (tu no eres, tu no estás)	<b>Are you?</b> (¿eres tu, estas tu?)
<b>He is</b> (él es, está)	<b>He is not</b> (él no es, el no está)	<b>Is he?</b> (¿es el, esta el?)
<b>She is</b> (ella es, está)	<b>She is not</b> (ella no es, ella no está)	<b>Is she?</b> (¿esta ella, es ella?)
<b>It is</b> [él/ella/ ello es, está]	<b>It is not</b> (él no es/ ella, el/ella no está)	<b>Is it?</b> (¿ese so, esta eso?)
<b>We are</b> (nosotros/as somos, estamos)	<b>It is not</b> (él no es/ ella, el/ella no está)	<b>Are we?</b> (¿somos nosotros, estamos estamos?)
<b>They are</b> (Ellos/as son, están)	<b>We are not</b> (nosotros no somos, estamos)	<b>Are they?</b> (son ellos, estan ellos)
	<b>They are not</b> (ellos no son, están)	

6. Make your own sentences in English with the verb to be ser or estar 3 affirmative, 3 negative and 3 interrogative. Hacer tus propias oraciones en Inglés con el verbo to be ser o estar 3 afirmativas, 3 negativas y 3 interrogativas.

**7. Fill in the blank with the correct form of the verb to be = to be or to be. Llena el espacio en blanco con la forma correcta del verbo to be = ser o estar.**

(AM, IS, ARE )de acuerdo al pronombre.

Example: You---are--- my mother = tu eres mi madre

She-----pretty =

I-----tired =

He-----young=

You-----happy=

They-----my friends

It-----bad=

You-----nice

We-----at the park

It-----fast

She-----beautiful

**BODY PARTS**

**8. Draw or paste an image of the following parts of the body with their names in English: Dibujar o pegar imagen de las siguientes partes del cuerpo con su nombre en inglés:**

**Example:**



**Eyes**

Tongue

Toes

Nose

Neck

Mounth

Lips

Knee

Hand

Finger

Eyes

Elbow

Eyelashes

Eyebrows

Hair

Wrist

Teeth

Face

Legs

Shoulder

Foot

**DAILY ROUTINE**

**9. Write your own routine for comprehensive body care in English, taking into account what has been worked on in class. Escribe en ingles tu propia rutina para el cuidado integral del cuerpo, teniendo en cuenta lo trabajado en clase.**

**Example:**

In the morning I get up, I take care, I brush my tooths.....

## HOBBIES

10. Write the meaning of each of the given hobbies in English, then write the number in the corresponding image. Escribe el significado de cada uno de los hobbies dados en inglés, luego escribe el número en la imagen correspondiente.

# HOBBIES

<https://youtu.be/N1o4oOXLOZc>

1. taking photographs  
2. reading books  
3. singing  
4. playing basket ball  
5. playing the guitar  
6. cooking  
7. swimming  
8. drawing  
9. listening to music  
10. watching television  
11. hiking  
12. riding a bicycle  
13. dancing  
14. playing video games

LIVEWORKSHEETS

11. Make a minute explaining the reasons for the loss of the period and a commitment to improve these difficulties and have the notebook on the agenda at the time of presenting the workshop. Hacer un acta donde explique cuales fueron los motivos de la perdida del periodo y un compromiso para el mejoramiento de dichas dificultades y tener el cuaderno al orden del dia en el momento de presentar el taller.

## **BIBLIOGRAFIA**

Mineducación; Vinueza, Claudia. (2016) Bogotá D.C.

Mineducación; Parody, Gina (2016) Bogotá D.C.

## **METODOLOGÍA**

Dialogo y orientaciones estudiantes

## **RECURSOS**

Fotocopias, cuaderno, libros, internet y diccionarios.

## **OBSERVACIONES:**

Diálogo y acuerdo con el docente.

<b>FECHA DE ENTREGA Y PRESENTACIÓN DE RECUPERACIÓN</b> La programada por la institución.	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Programada por la institución y acordada con el docente
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Dincia Chaverra Palacios	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>