
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO-GRADO ONCE ETICA Y VALORES GUSTAVO ZULUAGA ANGEL		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	ETICA Y VALORES	GRADO:	ONCE
PERÍODO	DOS	AÑO:	2023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

Realiza actividades tendientes al fortalecimiento de procesos pedagógicos formativos.

- Saber, ser y hacer
- Desarrollo social y de la conciencia.
- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético
- Ser social, cultural y
- Competencia ciudadana
- Ser sujeto de derechos y deberes
- Compromiso social
- Respeto por la diferencia.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. ¿Qué significa la frase: muere como especie ya que no supiste vivir como hombre?
2. ¿De qué forma se puede incentivar a la comunidad abadista para que asuma un estilo de vivir desde la bioética?
3. ¿A qué crees que se refiere el término: bioética
4. ¿Qué problemas ambientales encuentras en tu barrio y en tu colegio e identifica qué relación tienen con la bioética?
5. ¿Cuáles son las consecuencias humanas y sociales de los problemas ambientales de tu barrio y colegio?
6. ¿A quiénes consideras como responsables de la contaminación ambiental?
7. ¿Qué relación encuentras entre la ética y la ciencia?
8. ¿Qué relación encuentras entre la ética y la tecnología?
9. ¿Cuáles son los principales aspectos a considerar al reflexionar sobre EL ABORTO provocado?

10. ¿Qué condiciones se deben tener en cuenta cuando se piensa en la EUTANASIA?

QUE COMAN LOS NIÑOS, NO LOS CARROS

Era de temer. En reciente foro se les ocurrió a varios participantes que el futuro de Colombia pasa por la exportación de biocombustibles. Por: DANIEL SAMPER PIZANO. Periódico el Tiempo. 23 de abril 2008.

Para quien aún lo desconozca cosa que suele pasar en países, donde, como decía Mafalda, lo urgente no deja tiempo para lo importante, los biocombustibles son productos agrícolas que, sometidos a un proceso industrial, se emplean para alimentar motores de explosión. En otras palabras: maíz, soya, palma, trigo y bagazo de caña, entre otros que dejan de nutrir a seres humanos y, transformados en etanol, pasan a alimentar automóviles.

La propuesta de convertir a Colombia en exportador de biocombustibles –peligrosamente ignorante o siniestramente codiciosa equivale a poner la lápida a nuestro ya deteriorado medio ambiente y hundir el país en una época de hambrunas capaces de conmovier a los niños de Somalia. Hasta hace poco, Brasil era modelo de conversión a un novedoso sistema de ahorro de energía.

Al ordenar que los motores de automóviles estuviesen acondicionados para funcionar con biocombustibles e invertir en la transformación de bagazo en etanol, nuestro querido vecino parecía haber encontrado la llave del Paraíso: menos gasto en gasolina, menos importaciones, menor contaminación y, por si la dicha fuera poca, empleo útil para basuras agrícolas.

Pero tanta felicidad no fue duradera. Apenas surgió la fiebre de los combustibles cultivables, por culpa del alza de precio del petróleo, las empresas se lanzaron a talar la selva amazónica y sembrar diversas especies agrícolas, especialmente soya y palma de aceite, a fin de generar comida de automóviles. El resultado es –ese sí– una hecatombe. Recomiendo a quien pueda hacerlo que lea el estremecedor informe de la revista Time del 14 de abril. Allí queda claro de qué modo el etanol, pese a su benévola imagen, aumenta el calentamiento global, destruye las selvas y sube el precio de la comida. La fiebre del biocombustible, dice Time, está llevando al Brasil a la satanización, consistente en arrasar los bosques tropicales y sembrar plantas cuyo alcohol compita con el petróleo. Es una marea incontrolable.

Resulta imposible proteger la selva dice un experto gringo en el Amazonas: hay mucho dinero invertido en tumbarla.

Apenas el capital mete mano en el negocio, no hay quien lo pare: acabará talando hasta el último árbol para vender el último galón de combustible al último carro.

Los efectos ecológicos de esta destrucción son peores que los del humo de los motores. Se necesitarían 400 años de uso del biodiesel para compensar la menor emisión de gases. Pero para entonces ya no habrá selva, ni nada.

El problema ambiental asusta, y más ahora, cuando se sabe que los cálculos de calentamiento global estaban equivocados y la situación es peor que lo temido. Pero donde primero se está notando es en el esencial derecho humano de comer. Junto con otros factores (mayor consumo en China e India, alteración del clima, especulación de las multinacionales del alimento), la destinación de cereales a mover carros en vez de dar pan a la gente ha producido alzas generales y aceleradas en el precio de la comida. Pululan en todos los continentes las protestas de los hambrientos (en Haití tumbaron al primer ministro) y la ONU dice que la carestía le impedirá alimentar este mes a 100.000 niños africanos que dependen de sus suministros para no fallecer de desnutrición. En recientes y diversos foros los expertos advierten que se avecinan años de escasez casi medieval.

A todas estas, quisiera plantear con todo respeto las siguientes preguntas: ¿Qué piensa nuestro Gobierno sobre los biocombustibles? ¿Forman parte de su menú de exportaciones? ¿Se plantea seguir estimulando la palma donde debería sembrarse comida? ¿Sabe que estamos al borde de una atroz crisis alimentaria? Y un último interrogante: ¿tendrá respuestas para los anteriores?

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Presentación de trabajos de consulta en forma escrita e individual.
- Exposición de los trabajos presentados en forma individual, la exposición tiene un valor del 50%
- Evaluación oral o escrita de los contenidos del trabajo presentado.
- Teniendo en cuenta los principios de la evaluación basada en los desarrollos de las competencias de ética y valores, Los Lineamientos y Estándares Curriculares. Los derechos básicos de aprendizaje-DBA, del grado once. La oralidad y el manejo riguroso de los conceptos es parte fundamental del resultado.

RECURSOS:

Textos y documentos guías, la información que proporcionen las TICS y la bibliografía de la biblioteca de la HAG.

Papel bond, lápices, lapiceros, computador y medios audiovisuales.

Apoyo de sus padres y familiares.

OBSERVACIONES:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse.
- El Plan debe entregarse en hojas de block (puede ser presentado en computador o a mano) respetando las normas del ICONTEC O normas APA, el informe se guarda como evidencia.
- Se debe realizar una exposición oral (sustentando el trabajo). Se puede usar la tecnología.
- El Plan de Apoyo y Mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.
- Entregar en las fechas establecidas.

RECUERDA PRESENTAR LAS ACTIVIDADES CON:

Estética, creación, forma, contenido y respeto por los derechos de autor (citar la fuente de donde se saca la información).

Las entregas de los trabajos de los estudiantes deben estar marcados con los nombres y apellidos completos, grado al que pertenecen y Nombre del área.

Ser cuidadosos con lo idiomático, la gramática y la ortografía

Se debe registrar la entrega en la: Planilla control de planes de mejoramiento. Igualmente firmar esta planilla con la fecha de la exposición.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA