
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTION CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO11</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1</b>

<b>ASIGNATURA/ ÁREA</b>	<b>ESTADÍSTICA</b>	<b>GRADO</b>	<b>ONCE</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>AÑO</b>	<b>2023</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### ESTÁNDAR DE COMPETENCIA



- Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.
- Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).
- Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).
- Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.
- Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar

### EJES TEMÁTICOS

Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

### INDICADOR DE DESEMPEÑO

- Identifica y argumenta el uso de las medidas de tendencia central para dar solución a un problema.
- Describe el comportamiento de un conjunto de datos a partir del uso de las medidas de variación (desviación estándar, varianza).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 11</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1</b>

- Usa adecuadamente la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación para dar respuestas a preguntas planteadas.
- Calcula las medidas de posición y plantea conclusiones a partir de los resultados obtenidos.
- Utiliza el concepto de medidas de tendencia central (media, mediana o moda) para resolver problemas

#### METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

A continuación, se presenta un taller la cual, deberá ser solucionado y presentado con procedimientos los cuales se realizarán en hojas anexas al taller de mejoramiento de manera legible y con buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras. Mostrando el procedimiento. (Valoración 40 %).  
Cuaderno desatrasado (10%)

Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%)

#### RECURSOS

Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento, diseñada por el docente.

Apunte dados en la clase.

Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.

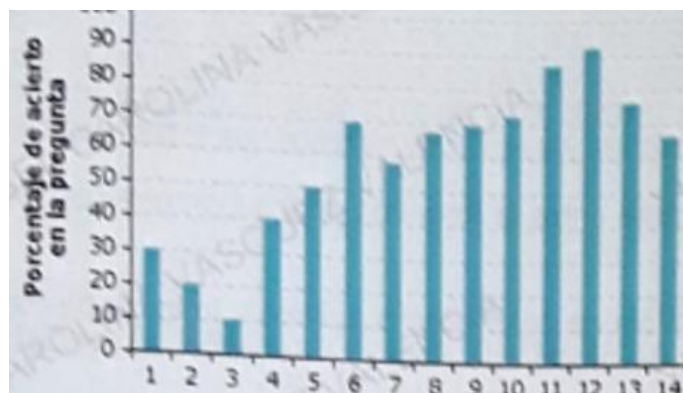
Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

**Grado:** 11



**Docente:** Dora Lucia Muñoz Moreno

1. Para cuatro empresas de servicios públicos (ESP), en determinado año se estimó la eficiencia en la atención de reclamos de los usuarios antes de 24 horas, así: Energía: 2 de cada 3 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas. Acueducto: 5 de cada 6 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas. Telefonía: 9 de cada 10 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas. Gas: 3 de cada 5 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas. La eficiencia promedio de una ESP es.

una prueba de selección se presenta en la gráfica. Una pregunta se considera de alto nivel de dificultad, si menos del 50 por ciento de las personas acierta las respuestas. De acuerdo con los resultados, las preguntas difíciles se ubicaron.



2. El porcentaje de aciertos por preguntas en

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESTADÍSTICA SEGUNDO PERÍODO – GRADO 11</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1</b>

3. En una universidad, un curso se aprueba si se obtiene una nota final de 3,0. De las 4 notas del curso, la primera equivales al 10%, la segunda al 20%, la tercera al 30% y la cuarta al 40%. Un estudiante que obtuvo 4,0 en la primera nota, 2,5 en la segunda, 3,0 en la tercera y 2,5 en la cuarta se sorprendió al saber que había reprobado el curso, porque suponía que la nota final era 3,0. Al estudiante le faltó considerar

- A. Los porcentajes de valoración.
- B. La frecuencia de las notas.
- C. Las notas bajas.
- D. La cantidad de notas.

Justifica tu respuesta

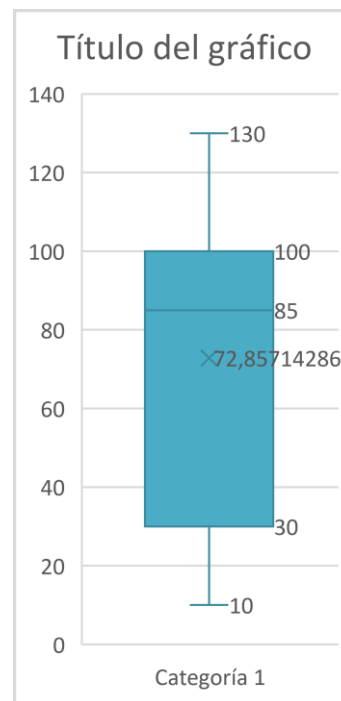
4. Se ha realizado un estudio a 60 personas sobre el gasto semanal en actividades de ocio



<b>GASTO SEMANAL</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
[0-6)	4
[6-12)	15
[12-18)	20
[18-24)	17
[24-30]	4
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

- A. Determinar la media, la mediana, la moda y la interpretación de cada una de ellas.
- B. Hallar los cuartiles, del decil 4, el decil 8, el percentil 33, el 48 y cada una de las interpretaciones de estas medidas.

5. Analiza el siguiente diagrama de caja y bigotes, muestra los minutos que tarde en hacer efecto un medicamento en una población. Interpreta la información que presenta y responde las preguntas.



- a) ¿Al cabo de cuantos minutos el medicamento a hecho efecto al 50% de la población?
- b) ¿A que porcentaje de la población hizo efecto a los 30minutos?
- c) ¿A los cuantos minutos el medicamento hizo efecto al 75% de la población?

6. Elaborar diagrama de caja y bigotes de los siguientes datos correspondiente a la edad en que 20 estudiantes ingresaron a estudiar en la universidad

15,20, 30, 21, 25, 26, 20, 16, 17, 18, 16, 17, 21, 30, 25, 18, 17, 16, 18, 19