
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ</b>	
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de Apoyo con Ajustes Razonables		Página 1 de 1

<b>ASIGNATURA, ÁREA O NÚCLEO</b>	LÓGICO-MATEMÁTICO	<b>GRADO:</b>	SEGUNDO
<b>PERÍODO</b>		<b>AÑO:</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<p><b>COMPETENCIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación y Razonamiento.</li> <li>• Formulación y ejecución.</li> <li>• Comunicación, modelación y representación.</li> <li>• Interpretación.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.</li> <li>• Reconozco propiedades de los números (ser par, impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> </ul>	<p><b>DBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta.</li> <li>• Si le dan un número sabe cuál va antes y cuál va después. Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor.</li> </ul>
---	--	---

**ACCESIBILIDAD DIFERENCIAL DEL PLAN.**

- Este plan se construye teniendo en cuenta los elementos básicos del núcleo de formación Lógico-matemático, y se privilegia la información concreta, gráfica y de fácil comprensión; es coherente, además con las habilidades que tiene el menor y que han sido observadas y destacadas por la docente durante todo el año escolar.
- Se recomienda realizar las actividades en tiempos específicos, es decir, hacer uso de 40 minutos de trabajo y 20 minutos de descanso; con esto se evita que el menor presente dificultades a nivel de regulación emocional y se le facilite la concentración.
- El estudiante podría presentar dudas frecuentes sobre un tema en específico, e incluso repetir preguntas que ya haya hecho; es importante mantener la calma y la paciencia, acompañarlo y darle la información todas las veces que él lo requiera.

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR**

- Conteo y formación de números (Unidades, decenas y centenas).
- Relaciones de orden de los números (mayor que, menor que, igual que).
- Representaciones pictóricas y relaciones entre ellas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad).
- Secuencias numéricas.
- Adición de números con una y dos cifras, sin agrupación, resolver ejercicios de suma.
- Sustracción sin desagrupación con una y dos cifras.

Esta Guía de Plan de Apoyo es una oportunidad para que puedas desarrollar las actividades de recuperación de esos aprendizajes en los que has presentado dificultades. Es necesario tener el acompañamiento de tus padres o acudientes para que te colaboren en la comprensión de las instrucciones:

- Recuerda que la concentración, la motivación y el esfuerzo son la base del aprendizaje.
- Trabaja de manera responsable y constante, buscando tu superación.

- Consigue los materiales necesarios para el desarrollo de tus tareas, dedica el tiempo correspondiente a realizar el trabajo y manos a la obra.
- Para las actividades que no sea suficiente el espacio en la guía debes desarrollarlas en el cuaderno del núcleo Lógico-Matemático.

### ¡Ya sé contar!

1. Cuenta la cantidad de elementos de cada clase que hay en la imagen y responde. Por último, colorea.



## Cuenta y responde.






 - ?

 - ?

 - ?

 - ?

 - ?

 - ?

 - ?

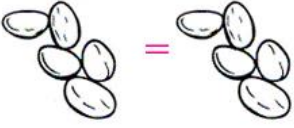
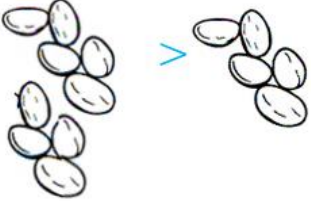
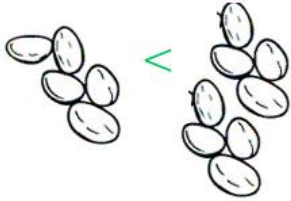
 - ?

 - ?

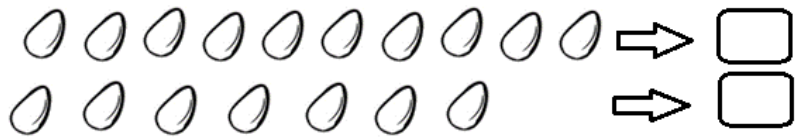
2. En tu cuaderno, escribe en números y letras la cantidad de elementos de cada clase que observas en la imagen. Observa el ejemplo: vacas – 3 – tres.

### Comparemos cantidades

Las palabras **más** y **menos** nos permiten comparar dos cantidades. Cuando comparamos números puede ocurrir que:

 $5 = 5$	 $9 > 5$	 $5 < 8$
Los números son <b>iguales.</b>	El primer número es <b>mayor que</b> el segundo.	El primer número es <b>menor que</b> el segundo.

3. Cuenta y compara la cantidad de semillas. Luego escribe los números.



- ◆ ¿Cuál número es mayor? R/. El \_\_\_\_\_ es el número mayor.
- ◆ ¿Cuál número es menor? R/. El \_\_\_\_\_ es el número menor.




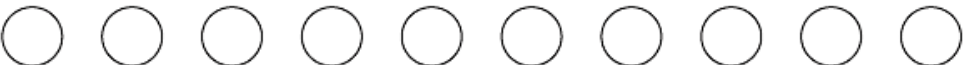

4. Ahora, compara el número de semillas que tiene cada maraca y escribe si es igual, mayor o menor.



**La decena**

Diez **unidades** forman una **decena.**     **10 unidades** = 1 decena

6. Busca diferentes formas de completar una decena. Colorea tus resultados y escribe las cantidades.

10		9 y 1
		
		
		
		

**¿Cómo reconozco que una decena es mayor que otra?**

Las cantidades las podemos ordenar de mayor a menor o de menor a mayor. Pero una **decena es mayor** que otra, cuando al dibujarla necesitas más conjuntos de 10 para representar la cantidad con la que la comparas. Así mismo, una **decena es menor** que otra si al dibujarla tiene menos conjuntos de 10. Observa la imagen.

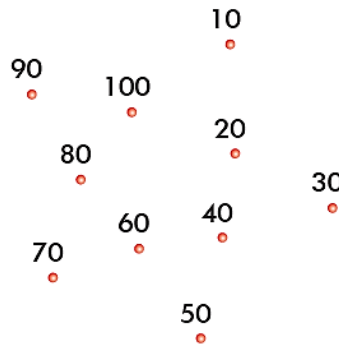


Cincuenta es **menor** que sesenta



Sesenta es **mayor** que cincuenta

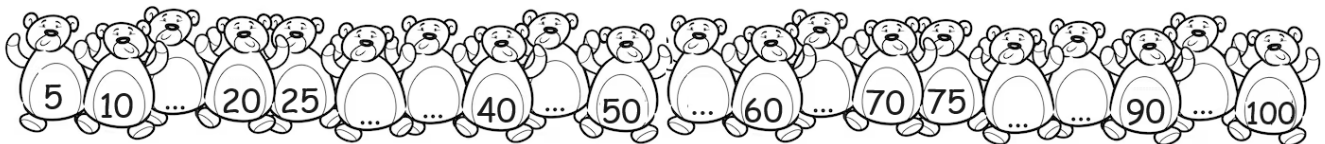
7. Une los puntos de la decena menor a la mayor, para formar la figura.



### Secuencias numéricas

Una secuencia numérica es una serie de números ordenados, uno detrás de otro, que cumplen una característica en común llamada **patrón**.

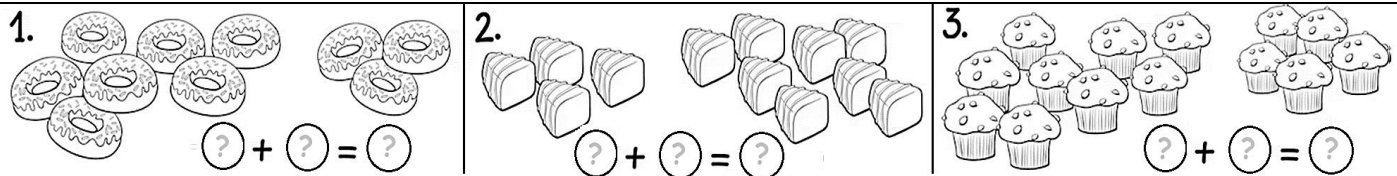
8. Observa y completa las secuencias.



### ¿Qué es la adición o suma?

La **adición** o **suma** es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

9. Cuenta, escribe y resuelve.



10. Completa las siguientes adiciones.

D	U
1	6
+	3

D	U
1	4
+	2

D	U
2	1
+	7

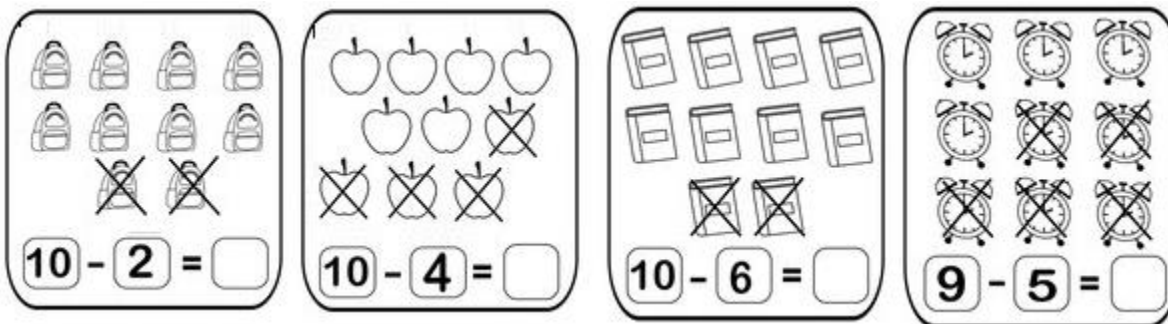
D	U
1	2
+	5

D	U
3	6
+	3

### ¿Qué es la sustracción o resta?

La **sustracción** o **resta** es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.

11. Observa y resuelve.



12. Completa las siguientes sustracciones.

$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--	---	--	--

### RECOMENDACIONES PARA QUIEN ACOMPAÑA AL ESTUDIANTE EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- Organice responsablemente el tiempo para acompañar a su hijo en el desarrollo de las actividades de esta guía de Plan de Apoyo, de manera que las pueda entregar en las fechas asignadas.
- Proporcione los recursos necesarios: fotocopia de la guía, útiles escolares y un espacio cómodo, en lo posible, libre de ruido y distractores.
- Apoye a su hijo en la comprensión de las actividades, pero permita que sea él quien las desarrolle.
- Recuerde que las actividades de esta guía son para realizar en varios días, evite llevarlas a cabo todas el mismo día.
- Retome el plan de apoyo enviado a inicios de mayo (ver chat de WhatsApp) y complemente esta guía con actividades similares a esas.

### METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN.

**Nota para el docente:** Tenga en cuenta que al momento de evaluar debe ponerse a consideración las pautas de verificación del DUA, es decir:

1. Múltiples formas de motivación.
2. Múltiples formas de representación.
3. Múltiples formas de expresión.

Para ampliar sobre cómo puede hacerse, revise la siguiente referencia: Cast. (2011). Universal Design for Learning guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author .

• Describa la metodología de evaluación a implementar.

1. Desarrollo de fichas individuales de trabajo.
2. Dar cuenta de sus aprendizajes a través de situaciones problema de la cotidianidad.

**RECURSOS:**

- Guía del Plan de Apoyo impresa y útiles escolares.

**REFERENCIAS:**

- Retos para Gigantes: Transitando por el Saber. Grado Segundo. MEN. 2021. Libro 2 Semanas 1, 3 y 21. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346020.html?_noredirect=1)

- Proyecto Sé Matemáticas Edición Especial. 1 y 2 Libro del Estudiante . Programa de Transformación de la Calidad Educativa. MEN. 2012

<http://apartadopta.blogspot.com/p/proyecto-se-matematicas.html>

**OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:</b>
<b>DOCENTE DE AULA</b>	<b>FIRMA DOCENTE DE AULA</b>
<b>DOCENTE DE APOYO</b>	<b>FIRMA DOCENTE DE APOYO</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>