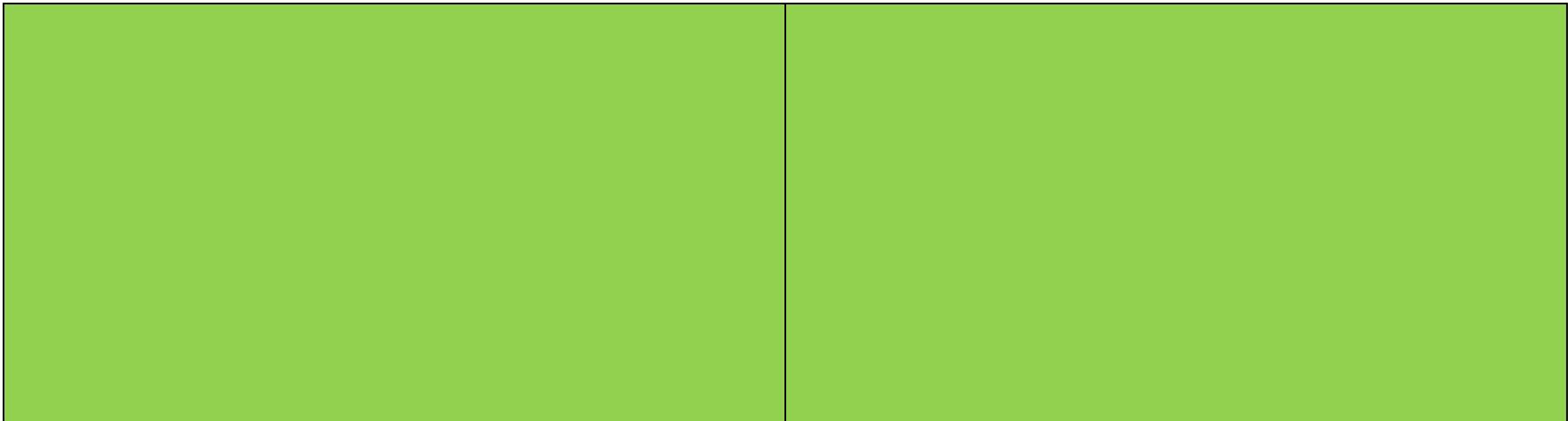


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 20</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Gustavo Adolfo Zuluaga Ángel		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN. ÉTICA Y VALORES</b>	
<b>GRADO:</b> Décimo	<b>GRUPOS:</b> 01,02,03	<b>PERIODO:</b> UNO	<b>CLASES:</b> ,11,12 y 13
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>  CONCEPTOS DE ÉTICA Y MORAL AUTONOMÍA Y HETERONOMÍA.  JUICIOS ÉTICOS Y JUICIOS MORALES.   ETICA DE LOS SERES VIVOS		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b>  La libertad, la autonomía y heteronomía: la libertad como proyecto ético.  Juicios éticos y juicios morales.  Pensar, decidir y actuar.  El ser y el acto libre.  La bioética	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 20</b>



NÚMERO DE SESIONES		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
<b>PRESENCIALES:</b> 10 sesiones	<b>VIRTUALES:</b> 3 sesiones	<b>SEMANA : 11</b>	<b>SEMANA : 13</b>

<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b></p> <p>¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p> <p>¿Qué implicaciones tienen los dilemas morales, el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>
--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 20</b>

¿Qué importancia tiene el pensar por cuenta propia y actuar de manera autónoma para la construcción de una sociedad?

¿Por qué es necesario reflexionar sobre la armonización de todos los seres vivos que habitamos el planeta?

### OBJETIVOS

- Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.
- Comprender la fundamentación de los conceptos de ética, religión y moral.
- Analizar las implicaciones éticas y morales de los hechos, costumbres y acciones culturales de la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones en un contexto de autonomía, libertad, dignidad humana, respeto por las diferencias, los derechos humanos y el medio ambiente.

### INTRODUCCIÓN

Reflexionar en torno a los conceptos éticos, permite al estudiante obrar bajo la consideración de que su formación en el momento histórico que nos acontece, nos obliga a profundizar en la importancia de un “Talante ético para mejorar los vínculos sociales y la supervivencia de la humanidad sobre nuestra Tierra”. Es por ello que se hace necesaria la reflexión sobre el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 20</b>

comportamiento moral y ético del individuo. Necesitamos la ética, la doctrina filosófica sobre los valores y actitudes positivas para enfrentar la crisis y encontrar alternativas para una ética personal, social y mundial.

COMPONENTES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento reflexivo y sistémico</li> <li>• Crítica</li> <li>• Dialógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Ético – Políticas</li> <li>• Identidad y sentido de pertinencia.</li> <li>• Sentido crítico</li> <li>• Formación ciudadana</li> </ul>
<b>DESEMPEÑOS</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 20</b>

- Comprende y explica diferentes comportamientos y actitudes a partir de los postulados éticos-morales y su aporte a la reflexión, posibilitando alternativas de solución de las problemáticas actuales.
- Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades, la autonomía y la “mayoría de edad” de las personas.
- Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
- Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.
- Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.
- Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.
- Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.
- Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

### PRECONCEPTOS

Ética  
 Moral  
 Libertad  
 Juicios éticos y juicios morales

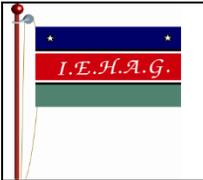
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 20</b>

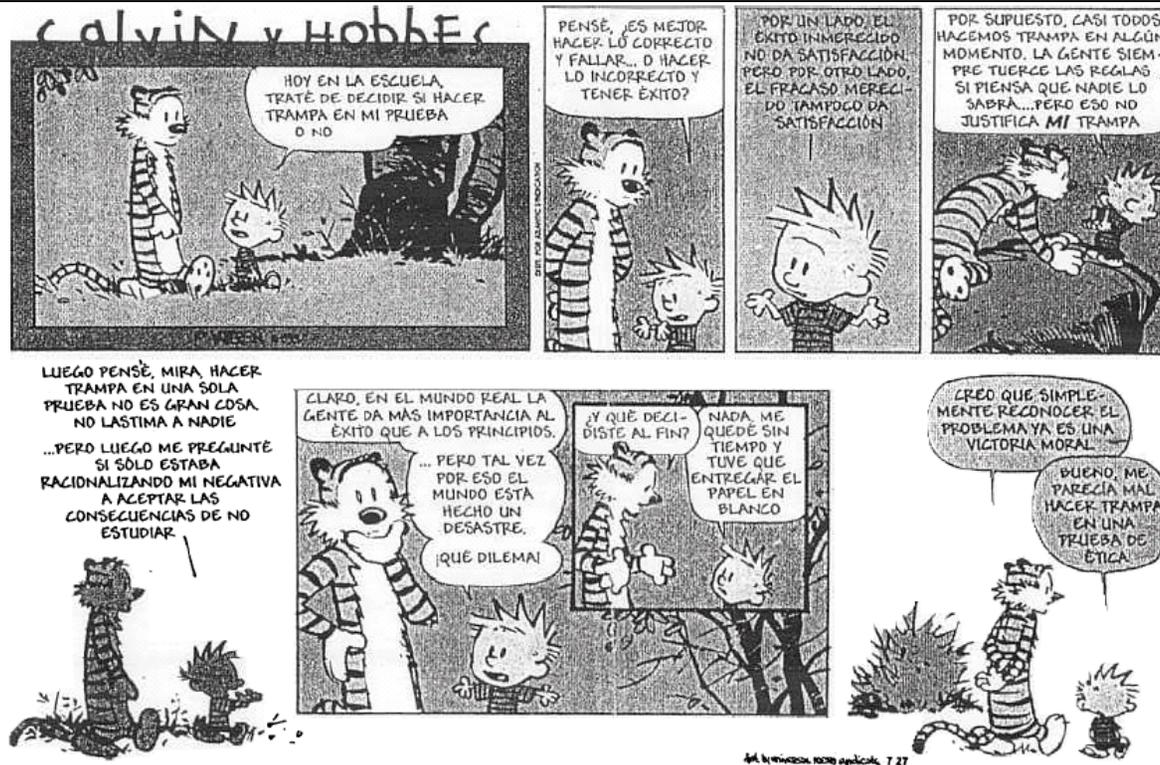
Pensar, decidir y actuar  
 Autonomía  
 Heteronomía  
 Religión  
 Norma  
 Sociedad, Naturaleza y Cultura  
 Dilemas Morales  
 Sanción, castigo.  
 Bioética  
 Introyección de la norma.  
 Somos seres del planeta

### ACTIVIDADES

**ACTIVIDAD 1** : Actividad inicial Afianzamiento y Aplicación de la temática

Taller uno:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 20</b>



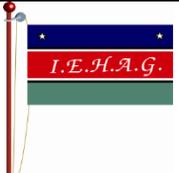
Según la definición de ética y moral que venimos construyendo en el aula, realice un escrito de una página, partiendo de la historieta de Calvin y Hobbes, dejando claro estos dos conceptos.

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/course/view.php>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 20</b>

Responda qué es autonomía de acuerdo con la siguiente lectura y lo visto en clase.

- En las primeras etapas del desarrollo el niño actúa de manera dependiente con respecto a sus padres, a sus familiares y allegados; es decir posee una moral heterónoma, tal es el caso de cuando pregunta a su mamá, que ropa ponerse, con que jugar, si lo deja salir etc. cuando se llega a la adolescencia el niño(a) quiere romper con los esquemas que representan autoridad o dominio y actuar por sí mismo, decidir y asumir las riendas de su vida. ¿Autonomía es?
- Para ti ¿qué es la libertad y el libertinaje?
- ¿Cómo podemos introyectar las norma del Manual de Convivencias?
- La forma de vida de los filósofos cínicos se caracterizaba porque rechazaban radicalmente las normas sociales consagradas por la tradición. En efecto, iban desnudos por la calle, se masturbaban o hacían el amor en público, no tenían casa ni propiedades y vivían sin preocuparse por el futuro. Todo esto lo hacían porque referían vivir de un modo natural, como los animales, antes que someterse a los convencionalismos sociales. Frente a la forma de vida de los cínicos es posible proponer una forma de vida alternativa ¿Cuál propones? ¿Imagina una sociedad sin normas?
- En la escuela nos forman para hacer juicios éticos en relación con aquellas acciones que convengan mejor a nuestros propósitos de ser personas honradas y honestas. De allí que hacer carrera en el mundo del delito o el vicio es opción frente a la cual nos enseñan a reflexionar sobre las consecuencias que acarrea. En ese sentido, un juicio ético establecería que el delito y el vicio tienen consecuencias atroces en nuestras vidas y las vidas de nuestros seres queridos y, en consecuencia, por nuestro bien y el de nuestros más cercanos, no debemos contemplar esa opción. Realiza un escrito de una página sobre el texto leído.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 20</b>

- La libertad no puede considerarse como simplemente hacer lo que me dé la gana. Estamos limitados por las leyes divinas, naturales y sociales. Por eso no puede hablarse de "libre albedrío" sino de albedrío, lo cual sería decidir dentro de las leyes. De lo anterior se pueden concluir ¿qué?

## **ACTIVIDAD 2:** Continuación Actividad de Afianzamiento y Aplicación de la temática

Taller dos.

Analiza los siguientes casos y escribe si en ellos hay autonomía o no y justifica la respuesta diciendo el por qué.

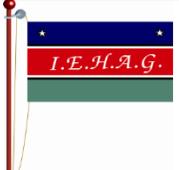
### **CASO 1**

En el colegio Ana María quiere estudiar y prepararse para el examen final de inglés, pero sus amigas le dicen que deje su estudio para después y más bien, salgan a darse una vuelta por el pueblo y a la discoteca; ella piensa y repiensa en su decisión. Finalmente no quiere perderse del reto de sus amigas y acepta la invitación.

Ana María actúa con autonomía....Sí  NO  Por qué

### **CASO 2**

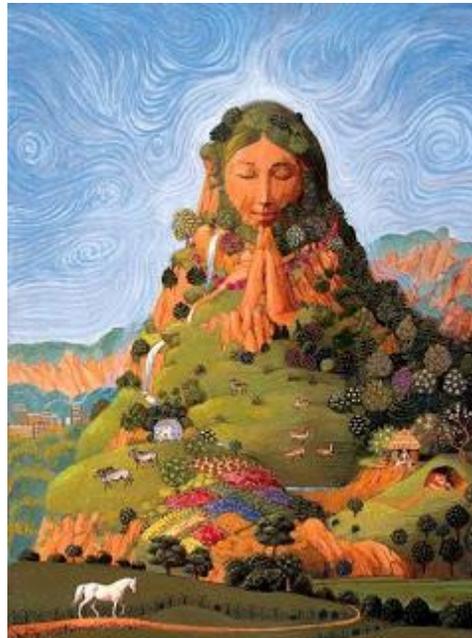
Los padres de Antonio quieren que él estudie ingeniería, pero el joven no está de acuerdo con la decisión de sus progenitores, por eso busca trabajar como mensajero para poder costearse los estudios de psicología y sacar adelante su proyecto personal de vida.

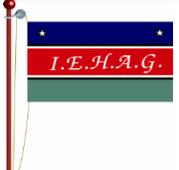
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 10 de 20

Antonio actuó con autonomía.... SÍ  NO  Por qué

**Realiza una descripción del grado de autonomía que manejas respecto de tu familia y grupo de amigos.**

**A partir del siguiente dibujo escribe un cuento cuyo tema sea “ el coronavirus**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 20</b>

### **ACTIVIDAD 3:** Actividad de Desarrollo, Afianzamiento y Aplicación de la temática.

Taller tres

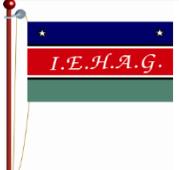
Samper Pizano, Daniel. **QUE COMAN LOS NIÑOS, NO LOS CARROS.** 23 de abril 2008, Periódico el tiempo

Era de temer. En reciente foro se les ocurrió a varios participantes que el futuro de Colombia pasa por la exportación de biocombustibles.

Para quien aún lo desconozca –cosa que suele pasar en países, donde, como decía Mafalda, “lo urgente no deja tiempo para lo importante”–, los biocombustibles son productos agrícolas que, sometidos a un proceso industrial, se emplean para alimentar motores de explosión. En otras palabras: maíz, soya, palma, trigo y bagazo de caña –entre otros– que dejan de nutrir a seres humanos y, transformados en etanol, pasan a alimentar automóviles.

La propuesta de convertir a Colombia en exportador de biocombustibles –peligrosamente ignorante o siniestramente codiciosa– equivale a poner la lápida a nuestro ya deteriorado medio ambiente y hundir el país en una época de hambrunas capaces de conmovier a los niños de Somalia. Hasta hace poco, Brasil era modelo de conversión a un novedoso sistema de ahorro de energía.

Al ordenar que los motores de automóviles estuviesen acondicionados para funcionar con biocombustibles e invertir en la transformación de bagazo en etanol, nuestro querido vecino parecía haber encontrado la llave del Paraíso: menos gasto en gasolina, menos importaciones, menor contaminación y, por si la dicha fuera poca, empleo útil para basuras agrícolas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 12 de 20</b>

Pero tanta felicidad no fue duradera. Apenas surgió la fiebre de los combustibles cultivables, por culpa del alza de precio del petróleo, las empresas se lanzaron a talar la selva amazónica y sembrar diversas especies agrícolas, especialmente soya y palma de aceite, a fin de generar comida de automóviles. El resultado es –ese sí– una hecatombe. Recomiendo a quien pueda hacerlo que lea el estremecedor informe de la revista Time del 14 de abril. Allí queda claro de qué modo el etanol, pese a su benévola imagen, “aumenta el calentamiento global, destruye las selvas y sube el precio de la comida”. La fiebre del biocombustible, dice Time, está llevando al Brasil a la “sabanización”, consistente en arrasar los bosques tropicales y sembrar plantas cuyo alcohol compita con el petróleo. Es una marea incontrolable.

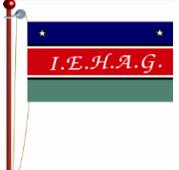
“Resulta imposible proteger la selva –dice un experto gringo en el Amazonas–: hay mucho dinero invertido en tumbar.

Apenas el capital mete mano en el negocio, no hay quien lo pare: acabará talando hasta el último árbol para vender el último galón de combustible al último carro.

Los efectos ecológicos de esta destrucción son peores que los del humo de los motores. Se necesitarían 400 años de uso del biodiesel para compensar la menor emisión de gases. Pero para entonces ya no habrá selva, ni nada.

El problema ambiental asusta, y más ahora, cuando se sabe que los cálculos de calentamiento global estaban equivocados y la situación es peor que lo temido. Pero donde primero se está notando es en el esencial derecho humano de comer. Junto con otros factores (mayor consumo en China e India, alteración del clima, especulación de las multinacionales del alimento), la destinación de cereales a mover carros en vez de dar pan a la gente ha producido alzas generales y aceleradas en el precio de la comida. Pululan en todos los continentes las protestas de los hambrientos (en Haití tumbaron al primer ministro) y la ONU dice que la carestía le impedirá alimentar este mes a 100.000 niños africanos que dependen de sus suministros para no fallecer de desnutrición. En recientes y diversos foros los expertos advierten que se avecinan años de escasez casi medieval.

A todas estas, quisiera plantear con todo respeto las siguientes preguntas: ¿Qué piensa nuestro Gobierno sobre los biocombustibles? ¿Forman parte de su menú de exportaciones? ¿Se plantea seguir estimulando la palma donde debería

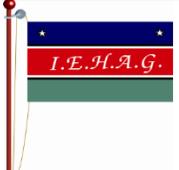
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 13 de 20</b>

sembrarse comida? ¿Sabe que estamos al borde de una atroz crisis alimentaria? Y un último interrogante: ¿tendrá respuestas para los anteriores?

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-2908569>

**Responda las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura:**

1. ¿Que opinión te merece la afirmación del autor de que el biocombustible va en detrimento de la alimentación humana?
2. ¿Qué opinas del desarrollo brasilero por el fomento al biocombustible?
3. Para Daniel Samper el biocombustible es una alternativa de desarrollo, ¿por qué?
4. ¿Cuál es la finalidad de esta lectura?
5. ¿Cuáles son las causas del surgimiento del biocombustible?
6. ¿Qué consecuencias traería para la humanidad la masificación del biocombustible, qué medidas abra que tomar?
7. Elabora cinco preguntas sobre el tema, selecciona una y respóndela
8. ¿Qué propuestas le harías a la humanidad para acabar con el hambre?
9. ¿Qué alternativas energéticas conoces que no sean tan dañinas con el planeta?
10. Escribe una carta o un Epitafio (letrero en una lápida) dirigida a la tierra pidiéndole perdón por lo que la hemos maltratado.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>14 de 20</b>

#### **ACTIVIDAD 4:** Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática

Taller cuatro:

#### **VER EL VIDEO- LEER EL DOCUMENTO Y RESPONDER LAS PREGUNTAS**

EL CATACLISMO DE DAMOCLES. García Márquez, Gabriel.

[https://www.youtube.com/watch?v=G5\\_0aFCa5wM](https://www.youtube.com/watch?v=G5_0aFCa5wM)

<https://www.youtube.com/watch?v=4U3Hwu6zIgs>

<tps://www.google.com/search?ei=DDYiW9HnBqnt5gKGmKkY&q=García+Márquez%2C+Gabriel>

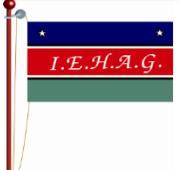
#### **El cataclismo de Damocles**

Por Gabriel García Márquez

Conferencia de Ixtapa. México, 1986.

Gabriel García Márquez pronunció el siguiente discurso el 6 de agosto de 1986, en el aniversario 41 de la bomba de Iroshima.

Un minuto después de la última explosión, más de la mitad de los seres humanos habrá muerto, el polvo y el humo de los continentes en llamas derrotarán a la luz solar, y las tinieblas absolutas volverán a reinar en el mundo. Un invierno de lluvias anaranjadas y huracanes helados invertirá el tiempo de los océanos y voltará el curso de los ríos, cuyos peces habrán muerto de sed en las aguas ardientes, y cuyos pájaros no encontrarán el cielo. Las nieves perpetuas cubrirán el desierto del Sahara, la vasta Amazonía desaparecerá de la faz del planeta destruido por el granizo, y la era del rock y de los corazones trasplantados estará de regreso a su infancia glacial. Los pocos seres humanos que sobrevivan al primer espanto, y los que hubieran tenido el privilegio de un refugio seguro a las tres de la tarde del lunes aciago de la catástrofe magna, sólo habrán salvado la vida

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 15 de 20</b>

para morir después por el horror de sus recuerdos. La Creación habrá terminado. En el caos final de la humedad y las noches eternas, el único vestigio de lo que fue la vida serán las cucarachas.

**Señores presidentes, señores primeros ministros, amigas, amigos:**

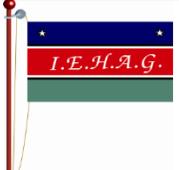
Esto no es un mal plagio del delirio de Juan en su destierro de Patmos, sino la visión anticipada de un desastre cósmico que puede suceder en este mismo instante: la explosión -dirigida o accidental- de sólo una parte mínima del arsenal nuclear que duerme con un ojo y vela con el otro en las santabárbaras de las grandes potencias.

Así es: hoy, 6 de agosto de 1986, existen en el mundo más de 50.000 ojivas nucleares emplazadas. En términos caseros, esto quiere

decir que cada ser humano, sin excluir a los niños, está sentado en un barril con unas cuatro toneladas de dinamita, cuya explosión total puede eliminar 12 veces todo rastro de vida en la Tierra. La potencia de aniquilación de esta amenaza colosal, que pende sobre nuestras cabezas como un cataclismo de Damocles, plantea la posibilidad teórica de inutilizar cuatro planetas más que los que giran alrededor del Sol, y de influir en el equilibrio del Sistema Solar. Ninguna ciencia, ningún arte, ninguna industria se ha doblado a sí misma tantas veces como la industria nuclear desde su origen, hace 41 años, ni ninguna otra creación del ingenio humano ha tenido nunca tanto poder de determinación sobre el destino del mundo.

El único consuelo de estas simplificaciones terroríficas -si de algo nos sirven-, es comprobar que la preservación de la vida humana en la Tierra sigue siendo todavía más barata que la peste nuclear. Pues con el sólo hecho de existir, el tremendo Apocalipsis cautivo en los silos de muerte de los países más ricos está malbaratando las posibilidades de una vida mejor para todos.

En la asistencia infantil, por ejemplo, esto es una verdad de aritmética primaria. La UNICEF calculó en 1981 un programa para resolver los problemas esenciales de los 500 millones de niños más pobres del mundo, incluidas sus madres. Comprendía la asistencia sanitaria de base, la educación elemental, la mejora de las condiciones higiénicas, del abastecimiento de agua potable y de la alimentación. Todo esto parecía un sueño imposible de 100.000 millones de dólares. Sin embargo, ese es

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 16 de 20</b>

apenas el costo de 100 bombarderos estratégicos B-1B, y de menos de 7.000 cohetes Crucero, en cuya producción ha de invertir el gobierno de los Estados Unidos 21.200 millones de dólares.

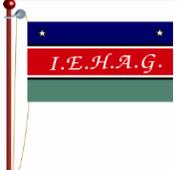
En la salud, por ejemplo: con el costo de 10 portaviones nucleares Nimitz, de los 15 que van a fabricar los Estados Unidos antes del año 2000, podría realizarse un programa preventivo que protegiera en esos mismos 14 años a más de 1.000 millones de personas contra el paludismo, y evitara la muerte -sólo en África- de más de 14 millones de niños.

En la alimentación, por ejemplo: el año pasado había en el mundo, según cálculos de la FAO, unos 565 millones de personas con hambre. Su promedio calórico indispensable habría costado menos de 149 cohetes MX, de los 223 que serán emplazados en Europa Occidental. Con 27 de ellos podrían comprarse los equipos agrícolas necesarios para que los países pobres adquieran la suficiencia alimentaria en los próximos cuatro años. Ese programa, además, no alcanzaría a costar ni la novena parte del presupuesto militar soviético de 1982.

En la educación, por ejemplo: con sólo dos submarinos atómicos tridente, de los 25 que planea fabricar el gobierno actual de los Estados Unidos, o con una cantidad similar de los submarinos Typhoon que está construyendo la Unión Soviética, podría intentarse por fin la fantasía de la alfabetización mundial. Por otra parte, la construcción de las escuelas y la calificación de los maestros que harán falta al Tercer Mundo para atender las demandas adicionales de la educación en los 10 años por venir, podrían pagarse con el costo de 245 cohetes Tridente II, y aún quedarían sobrando 419 cohetes para el mismo incremento de la educación en los 15 años siguientes.

Puede decirse, por último, que la cancelación de la deuda externa de todo el Tercer Mundo, y su recuperación económica durante 10

años, costaría poco más de la sexta parte de los gastos militares del mundo en ese mismo tiempo. Con todo, frente a este despilfarro económico descomunal, es todavía más inquietante y doloroso el despilfarro humano: la industria de la guerra mantiene en cautiverio al más grande contingente de sabios jamás reunido para empresa alguna en la historia de la humanidad.

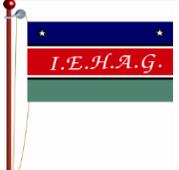
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 17 de 20</b>

Gente nuestra, cuyo sitio natural no es allá sino aquí, en esta mesa, y cuya liberación es indispensable para que nos ayuden a crear, en el ámbito de la educación y la justicia, lo único que puede salvarnos de la barbarie: una cultura de la paz.

A pesar de estas certidumbres dramáticas, la carrera de las armas no se concede un instante de tregua. Ahora, mientras almorzamos, se construyó una nueva ojiva nuclear. Mañana, cuando despertemos, habrá nueve más en los guadarneses de muerte del hemisferio de los ricos. Con lo que costará una sola alcanzaría -aunque sólo fuera por un domingo de otoño- para perfumar de sándalo las cataratas del Niágara.

Un gran novelista de nuestro tiempo se preguntó alguna vez si la Tierra no será el infierno de otros planetas. Tal vez sea mucho menos: una aldea sin memoria, dejada de la mano de sus dioses en el último suburbio de la gran patria universal. Pero la sospecha creciente de que es el único sitio del Sistema Solar donde se ha dado la prodigiosa aventura de la vida, nos arrastra sin piedad a una conclusión descorazonadora: la carrera de las armas va en sentido contrario de la inteligencia.

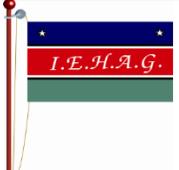
Y no sólo de la inteligencia humana, sino de la inteligencia misma de la naturaleza, cuya finalidad escapa inclusive a la clarividencia de la poesía. Desde la aparición de la vida visible en la Tierra debieron transcurrir 380 millones de años para que una mariposa aprendiera a volar, otros 180 millones de años para fabricar una rosa sin otro compromiso que el de ser hermosa, y cuatro eras geológicas para que los seres humanos a diferencia del bisabuelo pitecántropo, fueran capaces de cantar mejor que los pájaros y de morir de amor. No es nada honroso para el talento humano, en la edad de oro de la ciencia, haber concebido el modo de que un proceso milenarío tan dispendioso y colosal, pueda regresar a la nada de donde vino por el arte simple de oprimir un botón. Para tratar de impedir que eso ocurra estamos aquí, sumando nuestras voces a las innumerables que claman por un mundo sin armas y una paz con justicia. Pero aún si ocurre -y más aún si ocurre-, no será del todo inútil que estemos aquí. Dentro de millones de millones de milenios después de la explosión, una salamandra triunfal que habrá vuelto a recorrer la escala completa de las especies, será quizás coronada como la mujer más hermosa de la nueva creación. De nosotros depende, hombres y mujeres de ciencia, hombres y mujeres de las artes y las letras, hombres y mujeres de la inteligencia y la paz, de todos nosotros depende que los invitados a esa coronación quimérica no vayan a su fiesta con nuestros mismos terrores de hoy. Con toda modestia, pero también con toda la determinación del espíritu, propongo que hagamos ahora y aquí el compromiso de concebir y fabricar un arca de la memoria, capaz de sobrevivir al diluvio atómico. Una botella de náufragos siderales arrojada a los océanos del tiempo, para que la nueva humanidad de entonces sepa por nosotros lo que

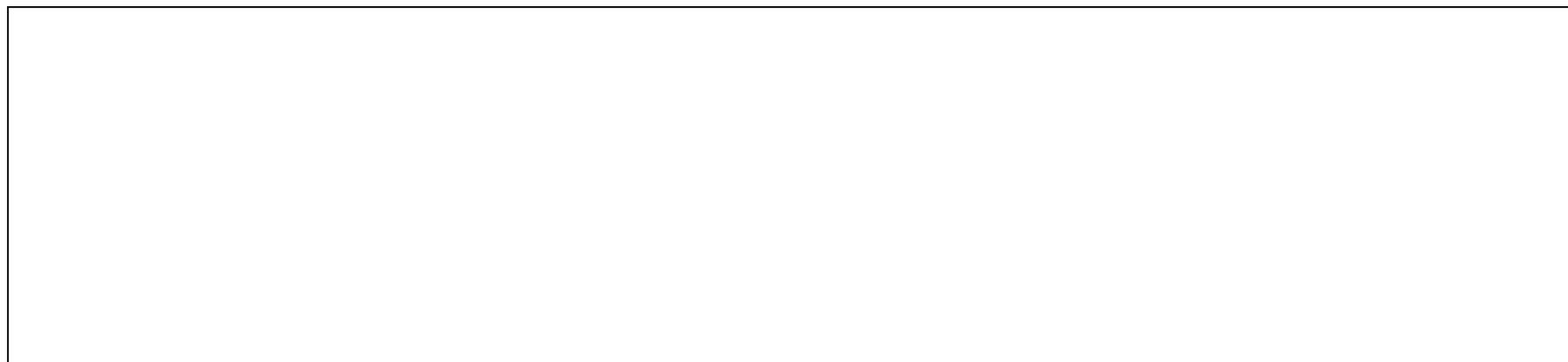
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 18 de 20</b>

no han de contarle las cucarachas: que aquí existió la vida, que en ella prevaleció el sufrimiento y predominó la injusticia, pero que también conocimos el amor y hasta fuimos capaces de imaginarnos la felicidad. Y que sepa y haga saber para todos los tiempos quiénes fueron los culpables de nuestro desastre, y cuán sordos se hicieron a nuestros clamores de paz para que esta fuera la mejor de las vidas posibles, y con qué inventos tan bárbaros y por qué intereses tan mezquinos la borraron del Universo.

Después de ver el video y Leer el texto “El Cataclismo de Damocles de Gabriel García Márquez” y responda las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el texto recibe ese título “El Cataclismo de Damocles”? Indague y explique su respuesta.
- ¿Razones por las cuales considera relevante e importante el tema para una ética planetaria?
- ¿Qué argumentos de García Márquez compartes y por qué?
- ¿Con que argumentos no estás de acuerdo?
- ¿Con que situaciones mundiales y Colombianas, actuales, podrías comparar el Cataclismo de Damocles?
- ¿Qué hacer para evitar un cataclismo planetario?
- Establezca una comparación entre este lo que se plantea y la pandemia actual

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 19 de 20</b>

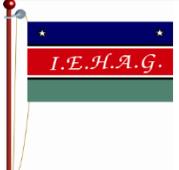


#### **ACTIVIDAD 5]: Actividad evaluativa.**

- Talleres resueltos
- Consultas presentadas
- La autoevaluación
- La coevaluación
- El 20% de la prueba virtual.
- La heteroevaluación: Se tendrá cuenta el interés y la participación por la clase, el desarrollo de los buenos modales, los valores abadistas, el sentido de pertenencia, la colaboración, el trabajo cooperativo, la participación en el gobierno escolar y en general las competencias ciudadanas serán tenidas en cuenta para la nota del período.

#### **FUENTES DE CONSULTA**

CIBERGRAFIA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 20 de 20</b>

Samper Pizano, Daniel. **Que coman los niños, no los carros.**

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-2908569>

EL CATACLISMO DE DAMOCLES. García Márquez, Gabriel.

[https://www.youtube.com/watch?v=G5\\_0aFCa5wM](https://www.youtube.com/watch?v=G5_0aFCa5wM)

<https://www.youtube.com/watch?v=4U3Hwu6zlg>

<tps://www.google.com/search?ei=DDYiW9HnBqnt5gKGmKkY&q=García+Márquez%2C+Gabriel>