




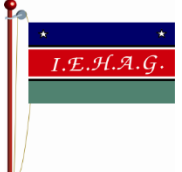

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 6</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: JANNY LUCIA BUENO VALENCIA</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: ESTADÍSTICA</b>	
<b>GRADO: 6</b>	<b>GRUPOS: 6-1</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>CLASES: 9, 10 Y 11</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES: TABLAS DE FRECUENCIA.</b>		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS: CONSTRUCCIÓN DE TABLA DE FRECUENCIA PARA DATOS NO AGRUPADOS, DATOS AGRUPADOS E INTERPRETACIÓN DE TABLAS.</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 3</b>		<b>FECHA DE INICIO: ABRIL 20</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: MAYO 8 MAYO 8</b>
<b>PRESENCIALES: 0</b>	<b>VIRTUALES: 3</b>	<b>SEMANA : 9</b>	<b>SEMANA :11</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo las tablas de frecuencias me permiten organizar, analizar, interpretar la información y sacar conclusiones a partir de un conjunto de datos?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li> Reconocer, definir tablas de frecuencia.</li> <li> Utilizar tablas de frecuencia para organizar, analizar e interpretar la información relacionada con un conjunto de datos producto de un estudio estadístico.</li> <li> Responder presuntas y argumentar respuesta apoyada en información presentada en tablas de frecuencia.</li> <li> Construir tabla de frecuencias a partir de diagramas de barra.</li> </ul>			
INTRODUCCIÓN			
<p>Durante el desarrollo de las clases ( 9, 10 y 11), se aborda la temática tabla de frecuencia para datos no agrupados y agrupados, realizando énfasis en la construcción, análisis, interpretación de la información representada en las tablas y además el responder a interrogantes a partir de la información representada en tablas como también el planteamiento de conclusiones a partir de la información obtenida de las tablas de frecuencia y construcción de tablas a partir de información representada en diagramas de barra. El desarrollo de estas clases se realizará de manera virtual, durante tres secciones. Esta temática se aborda debido a que el los estándares básicos de competencia se establece que los estudiantes de grado sexto deben de desarrollar la competencia “Comparo e interpreto datos provenientes de</p>			

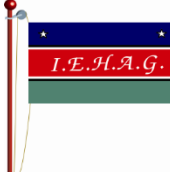

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 6</b>

diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)”, “Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación” , “Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares” y “Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística”

En la sección 1 se realizará en la semana ( abril 20 a abril 24) y se trabajará construcción de tablas de frecuencias para datos no agrupados, en la sesión 2, que se realizará en la semana ( abril 27 a mayo 1, ) se trabajará tabla de frecuencia para datos agrupados y la sesión 3 se realizará en la semana ( mayo 4 a mayo 8), se trabajará la construcción de tablas de frecuencia a partir de diagrama de barra y la construcción de tablas de frecuencia en Excel y la representación de esta mediante un diagrama de barra utilizando Excel.

### COMPETENCIAS

- Comunicación
- Modelación de procesos y fenómenos de la realidad.
- Argumentación y Razonamiento
- Formulación, tratamiento y resolución de problemas
- Formulación, comparación y ejercitación procedimientos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 6</b>

### DESEMPEÑOS

- Recolecta y organiza información utilizando tablas y gráficos.
- Elabora tabla de frecuencias a partir de los datos obtenidos sobre objetos, fenómenos o situaciones de la vida cotidiana.
- Realiza traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- Analiza e interpreta información utilizando tablas y gráficas.
- Resuelve problemas que requieren para su solución de la traducción entre diferentes formas de representación de datos.

### PRECONCEPTOS

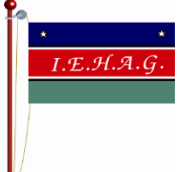

- Definición de estadística y cuál es su importancia en la vida cotidiana
- Definición de estudio estadístico
- Instrumento de recolección de información
- Operaciones básicas
- Porcentajes

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

Para la contextualización, los estudiantes mirarán un vídeo le permiten a los estudiantes construir el concepto de tabla de frecuencia y activar los conceptos básicos base para abordar las temáticas a desarrollar.

#### ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

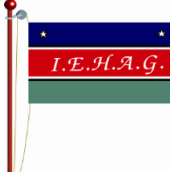

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 6</b>

El estudiante abordará la temática la cual se encuentra en el blog de la docente, en la dirección [matematicasjlbueno.blogspot.com](https://matematicasjlbueno.blogspot.com), la pestaña GRADO SEXTO en el link <https://matematicasjlbueno.blogspot.com/2020/03/grado-sexto.html>, en este espacio, los estudiantes podrán acceder a los contenidos y ayuda didáctica que le faciliten el aprendizaje de la temática y el logro de las competencias. Las actividades de afianzamiento, están ubicadas al final de cada sesión, las cuales se deberán entregar al final de la sesión. Es muy importante que el estudiante tome los apuntes en el cuaderno de cada una de las sesiones.

### **ACTIVIDAD 3:** Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

Al finalizar cada una de las semanas en la cual se propone cada sesión, el estudiante deberá realizar el taller de afianzamiento propuesto en cada sesión.

- ✚ Taller de afianzamiento de la sesión 1 (Abril 20 a abril 24): fecha de entregará en abril 27 de 2020.
- ✚ Taller de afianzamiento de la sesión 2 ( abril 27 a mayo 1): fecha de entrega mayo 4 de 2020.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 6</b>

✚ Taller de afianzamiento de la sesión 3 (mayo 4 a mayo 8): fecha de entrega mayo 11 de 2020.

Estas actividades se debe ser enviada al correo : [jannybueno@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:jannybueno@iehectorabadgomez.edu.co) dentro del tiempo estipulado

Mediante este correo se responderá a las dudas o inquietudes que tengan los estudiantes.

Para acceder a las clases virtuales (Vídeo conferencias - Asesorías de clase), es necesario tener en cuenta lo siguientes aspectos :

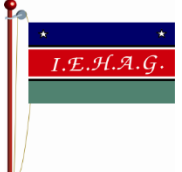

- ✚ Tener un correo electrónico y escribir al correo de la docente [jannybueno@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:jannybueno@iehectorabadgomez.edu.co) , En este correo debe escribir el nombre, el grupo al cual pertenece.
- ✚ Crear una cuenta en Zoom.us. Para esto es necesario descargar en su computador la aplicación Zoom y registrarse, a continuación dejo video que le facilita realizar este procedimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=WM9rFvC4Mnc>

El horario para las clases virtuales será publicado el 22 de abril de 2020, en el blog de la docente, para lo cual es necesario que los estudiantes estén registrados en Zoom y haya enviado el correo con la información de los estudiantes, para poder mandar a los correos la dirección (ID), para que pueda ingresar a las asesorías virtuales en zoom.

#### **ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.**

La actividad evaluativa que se realizará será :

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- ✚ La evaluación de período, para lo cual se le notificará con tiempo su aplicación a través de la plataforma institucional.
- ✚ Autoevaluación. Realizar y enviar al correo de la docente desde mayo 8 hasta mayo 18 de 2020.

En el correo debe especificar el nombre, grado y nombre de la actividad (autoevaluación).

Se recomienda ser puntuales en la realización de las actividades

### FUENTES DE CONSULTA

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226>  
<https://es.slideshare.net/jcarlos2509/estadistica-poblacion-muestra-y-variables>  
<https://www.slideshare.net/harrystyles111/quinto-estadistica>  
 Galarza, Ricardo; Rodríguez Nelson; Vizmanos José Ramón; Bujanda María; Mansilla Serafín; Anzona Máximo. Matemáticas 6 – redes de aprendizajes para la vida; Ediciones SM S.A.; Bogotá; 2012.  
 Joya Anneris; Grande Xiomara; Cely Valery; Chizne Jahann; HIPERTEXTO 6; Editorial Santillana; Bogotá; 2010.  
 Alcaldía de Medellín; Modulo para el desarrollo de competencias matemáticas y lenguaje 5. Medellín; 2015  
 Castiblanco Giovanna, Estrada William Estrada, Samper Carmen, Moreno Vladimir, Toquica Mabel, Carvajal Tatiana, González Jorge, Ortiz Sandra, Silva Luz.; Avanza matemáticas 6. Bogotá. 2015  
 Plan de Área de matemáticas. I.E. Héctor Abad Gómez. 2017.  
 Quintero, Luis E; Razonamiento Cuantitativo y matemático. Los tres Editores s.as. Santiago de Cali. 2014  
 M.E.N.; Derechos Básicos de aprendizajes. Bogotá D.C.; 2015.  
 M.E.N.; Estándares Básicos de Competencia. Bogotá. 2006.  
 M.E.N. Lineamientos curriculares; Bogotá; 1998.