
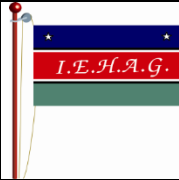

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN DE CLASES VIRTUALES		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: MARÍA EUGNEIA ZAPATA AVENDAÑO		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: EMPRENDIMIENTO	
GRADO: 8°	GRUPOS: 01-02-03-04	PERIODO: 1	CLASES: 1-2; 1-3
AMBITOS CONCEPTUALES: EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIALIDAD		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Características emprendedoras y para el Emprendimiento	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
PRESENCIALES:	VIRTUALES: 8	SEMANA: 10	SEMANA: 13
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿CÓMO PUEDO FORTALECER MIS HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO?			
OBJETIVOS			
Identificar las características personales que favorecen el emprendimiento y el trabajo en equipo.			
INTRODUCCIÓN			
Una persona emprendedora no espera a que nadie le dé una oportunidad, cree en sí misma y en su proyecto, y lucha por sacarlo adelante. Emprendedor es una persona que toma riesgos, tiene iniciativa y creatividad para que las cosas sucedan y no solamente ser espectador de que las cosas pasen. La personalidad ha sido considerada como un elemento clave para explicar el surgimiento de los emprendedores, entendidos, como las personas que crean una idea, la desarrollan y la ponen en marcha, generando un cambio en el entorno en el que se encuentran.			
COMPETENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad. ➤ Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad. 			
DESEMPEÑOS			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica las características emprendedoras propias y de las demás personas. ➤ Relaciona las características emprendedoras con el espíritu emprendedor. ➤ Evalúa y compara acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias. 			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN DE CLASES VIRTUALES		Versión 01	Página 2 de 5

PRECONCEPTOS

- ¿Cuáles son las características de un emprendedor?
- ¿Es lo mismo ser emprendedor que tener espíritu emprendedor?
- ¿Cuáles habilidades se deben fortalecer para el trabajo en equipo?

OBSERVACIÓN: los preconceptos ya fueron trabajados durante las semanas 3, 4 y 5

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

Presentación con diapositivas de PowerPoint incrustadas en la página web de Emprendimiento

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

Interactuar con los recursos digitales de la presentación: videos, contenidos interactivos, etc.

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

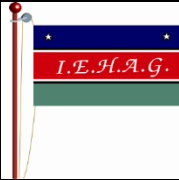

1. Desarrolla de forma creativa las actividades que aparecen en el interactivo "[EL VIAJE DE EMPRENDER](#)", identificado claramente una necesidad que puedas solucionar con una o dos ideas. Muéstralas en una infografía.
2. Identifica en tu familia o en tu entorno cercano varios tipos de emprendedores. Mediante un mapa mental explica cada uno de ellos.
3. Descarga el documento taller PDF adjunto y completa la información que se requiere. **(Se anexa imagen del taller)**

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

Descarga el documento PDF con la escalera metacognitiva para toda la presentación. No olvides tener en cuenta las normas de ortografía y redacción. Utiliza tu creatividad si necesitas más espacios Y luego pégalas en tu portafolio. **(Se anexa como imagen).**

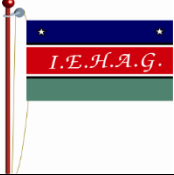

Utiliza recortes de periódicos o revistas o crea tus propios dibujos coloreados.

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN DE CLASES VIRTUALES	Versión 01	Página 3 de 5	

Zapata Avendaño, María Eugenia. Secuencias didácticas octavo. IE Héctor Abad Gómez, 2020.
La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Ministerio de Educación Nacional, 2014.
Serie Guías N° 21. Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Ministerio de Educación Nacional. ISBN 958-691-262-0
EL VIAJE DE EMPRENDER- INTERACTIVO
https://www.educaixa.com/microsites/KCJE/M1S1_el_viaje_de_emprender/story.html
8 TIPOS DE EMPRENDEDORES
<https://www.youtube.com/watch?v=xrr3UAFOnPg>
PERFIL EMPRENDEDOR
https://prezi.com/dmdwilpy4y64/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
¿QUÉ ES UN EMPRENDEDOR? CARACTERÍSTICAS
<https://www.youtube.com/watch?v=bL3tCdzBASE>

Anexo 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN DE CLASES VIRTUALES		Versión 01	Página 4 de 5

CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS Y PARA EL EMPRENDIMIENTO

Lee con atención el siguiente texto y completa los enunciados que aparecen al final del documento:

LA TORTUGA Y LA LIEBRE

(Tomado de *La Culpa es de la Vaca 2*, José Lopera Gutiérrez y Marta Inés Bernal Trujillo).

I

Una tortuga y una liebre siempre discutían sobre quién era la más rápida. Para dirimir el conflicto de opiniones, decidieron correr una carrera.

Eligieron una ruta y comenzaron la competencia. La liebre partió a toda velocidad y corrió enérgicamente durante un buen rato. Luego, al ver que había sacado muchísima ventaja, decidió sentarse debajo de un árbol para descansar unos momentos, recuperar fuerzas y luego continuar su marcha. Pero pronto se quedó dormida. La tortuga, que andaba con paso lento pero constante, la alcanzó, la superó y terminó en punta, declarándose ganadora indiscutible de la carrera.

II

Pero la historia no termina aquí, sino que prosigue...

La liebre, decepcionada por haber perdido, hizo un examen de conciencia y reconoció su grave error de subestimar a la tortuga. Se dio cuenta de que por presumida y descuidada había perdido la carrera. Si no hubiese subestimado a su oponente nunca la hubieran podido vencer. Entonces desafió a la tortuga a una nueva competencia. Esta vez la liebre corrió sin descanso desde el principio hasta el fin y su triunfo fue contundente.

III

Sin embargo, la historia tampoco termina aquí...

Después de ser derrotada, la tortuga reflexionó detenidamente y llegó a la conclusión de que no había forma de ganarle a la liebre en velocidad. De la manera como estaba planteada la carrera, ella siempre perdería. Por eso, desafió nuevamente a la liebre, pero propuso correr por una ruta distinta a la anterior. La liebre aceptó y corrió a toda velocidad, hasta que se

LIC. MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO, 2020

1

encontró en su camino con un ancho río. La liebre no sabía nadar, y mientras se preguntaba "¿qué hago ahora...?", la tortuga nadó hasta la otra orilla, continuó con su paso lento pero constante y terminó la carrera en primer lugar.

IV

Esta historia aún no termina...

Pasó el tiempo, y tanto compartieron la liebre y la tortuga que terminaron haciéndose amigos. Ambas reconocieron que eran buenas competidoras y decidieron repetir la última carrera, pero esta vez corriendo en equipo. En la primera parte la liebre cargó a la tortuga hasta llegar al río. Allí, la tortuga atravesó el río a nado con la liebre sobre su caparazón y, ya en la orilla de enfrente, la liebre cargó de nuevo a la tortuga hasta llegar a la meta. Como alcanzaron la línea de llegada en tiempo récord, sintieron una mayor satisfacción que la que habían experimentado en sus logros individuales.

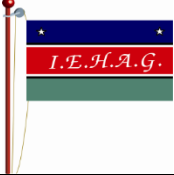

Ahora, resuelve:

- Para cada apartado de la historia escribe una moraleja. Una moraleja es una enseñanza que se deduce de un relato didáctico o de una experiencia.
- ¿Cuál fue la lección más importante que aprendieron la liebre y la tortuga? Explica.
- Representa con una caricatura de ocho viñetas toda la historia. Los dibujos deben estar coloreados.

LIC. MARÍA EUGENIA ZAPATA AVENDAÑO, 2020

2

Anexo 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN DE CLASES VIRTUALES		Versión 01	Página 5 de 5

ESCALERA METACOGNITIVA

INSTRUCCIONES:

Responde las preguntas que corresponden a cada numeral, así:

1. ¿Qué aprendí?
2. ¿Cómo lo aprendí?
3. ¿Cuáles estrategias utilicé?
4. ¿Para que me sirve lo aprendido?
5. ¿Cómo lo puedo mejorar?

En cada círculo elabora un dibujo que se relacione con el tema y con la pregunta y colorea creativamente.

