

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: JUAN CARLOS MÁRQUEZ</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Pensamiento Lógico matemático	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 401, 402</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>CLASES: SEMANA 17</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> 16 de junio	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 19 de junio	

## OBJETIVOS

- Objetivo 1: Repasar y aclarar conceptos estudiados durante el periodo

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el núcleo lógico-matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados a los siguientes correos:

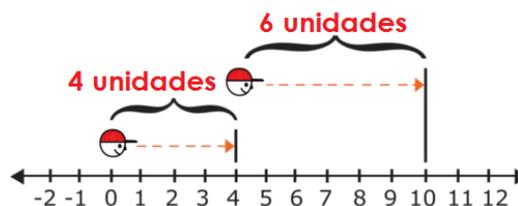
[juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co) (**jornada nocturna**)

Con fecha máxima de entrega del 19 de junio, especificando el Clei, grupo y nombre completo del estudiante. **RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

## ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>	Versión 01	<b>Página 2 de 4</b>	

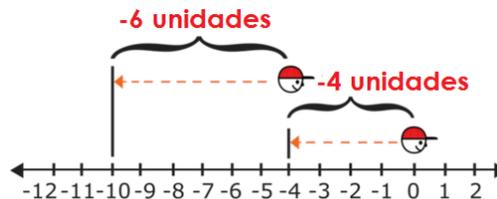
**Suma de números enteros:** Utiliza una recta numérica para encontrar la suma de  $4+6$ . Estás sumando dos números positivos. Los números positivos están a la derecha del cero en una recta numérica. Por lo tanto, para representar  $4+6$  imagina a una persona desplazándose 4 unidades hacia adelante y luego otras 6 unidades más. En otras palabras, la persona se desplazará 4 unidades hacia la derecha del cero y luego se avanzará 6 unidades más en la misma dirección.



En total, la persona se movió 10 unidades a la derecha del cero y terminó en la marca del número 10. Por lo tanto,  $4+6=10$ .

**Utiliza una recta numérica para encontrar la suma de:**

$-4 + (-6)$  Imagina a una persona de pie sobre el cero en la recta numérica. Estás sumando dos números negativos. Los números negativos están a la izquierda del cero en una recta numérica. Así que para representar  $-4 + (-6)$ , imagina que la persona se desplaza 4 unidades hacia atrás (hacia los números negativos) y luego 6 unidades más hacia atrás.



En total, la persona se movió 10 unidades a la izquierda del cero y terminó en el número -10. Por lo tanto,  $-4 + (-6) = -10$ .

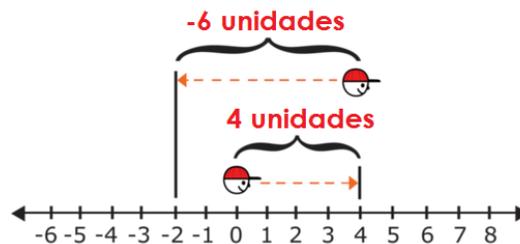
**SUMA DE NÚMEROS ENTEROS DEL MISMO SIGNO:** Para sumar dos o más números enteros del mismo signo, se suman los valores absolutos y al resultado se le pone el mismo signo de los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>	Versión 01	<b>Página 3 de 4</b>	

sumandos.

Ejemplos:  $(+40) + (+60) = +(40 + 60) = +100$   $(-30) + (-20) = -(30 + 20) = -50$

**RESTAS DE ENTEROS:** Imagina a una persona de pie sobre el cero en la recta numérica. Estás sumando un número positivo, 4, con un número negativo, -6. Para representar  $4+(-6)$ , imagina que la persona se desplaza 4 unidades hacia adelante, hacia la derecha del cero. Para representar la suma de -6 con ese entero, imagina que la persona se desplaza 6 unidades hacia atrás, hacia la izquierda.



La persona se desplazó 4 unidades a la derecha del cero y luego, a partir de ese punto, 6 unidades más hacia la izquierda, hasta que la persona llegó hasta el -2. Por lo tanto  $4+(-6)=-2$ .

**RESTA DE DOS NÚMEROS ENTEROS** Para restar dos números enteros se suma al minuendo el opuesto del sustraendo. De esta forma, las restas se convierten en sumas. Ejemplos:

- a)  $(+8) - (-6) = (+8) + (+6) = +14$
- b)  $(-16) - (-8) = (-16) + (+8) = -8$

### ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La actividad 2 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo.

Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

- a) Utilizando el método de operación directa para calcular las siguientes sumas y restas, NO OLVIDES EL PROCESO:

a)  $(+3) - (+8)$

b)  $(-9) + (-6)$

c)  $(-7) - (-7) - (+5)$

d)  $(-11) + (+8) - (-6)$

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

La actividad 3 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo. Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

- a) Utilizando el método de operación directa para calcular las siguientes sumas y restas, NO OLVIDES EL PROCESO, además realiza la recta numérica solo a 5 de estos ejercicios, los que tú quieras: (el primer ejercicios está resuelto para que puedas ayudarte con los demás):

a)  $+5 - (+9) = -4$

b)  $-15 - (+12) =$

c)  $+3 - (+8) =$

d)  $0 - (-8) =$

e)  $+14 - (+25) =$

f)  $-17 - 42 =$

g)  $+1 - (+2) - 3 =$

h)  $8 - 0 =$

i)  $284 - (+284) =$

j)  $-8 - (-10) - (+2) =$

### FUENTES DE CONSULTA

- Números enteros:
- En el blog: [krlosmaticas.blogspot.com](http://krlosmaticas.blogspot.com) (aquí encuentran todo lo referente a lo estudiado durante el periodo escolar).
- Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=IsY7xmDDQ68>