
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: JUAN CARLOS MÁRQUEZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Pensamiento Lógico matemático	
CLEI: IV	GRUPOS: 401, 402	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 17
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 16 de junio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 19 de junio	

OBJETIVOS

- Objetivo 1: Repasar y aclarar conceptos estudiados durante el periodo

INTRODUCCIÓN

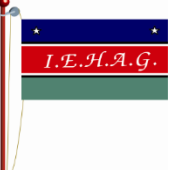

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el núcleo lógico-matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados a los siguientes correos:

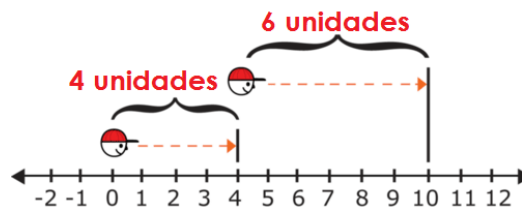
juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co (jornada nocturna)

Con fecha máxima de entrega del 19 de junio, especificando el Clei, grupo y nombre completo del estudiante. **RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 4	

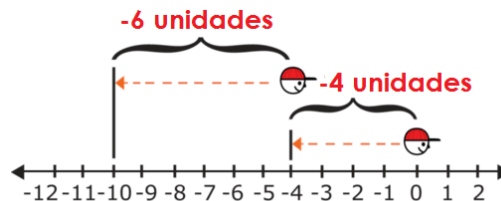
Suma de números enteros: Utiliza una recta numérica para encontrar la suma de $4+6$. Estás sumando dos números positivos. Los números positivos están a la derecha del cero en una recta numérica. Por lo tanto, para representar $4+6$ imagina a una persona desplazándose 4 unidades hacia adelante y luego otras 6 unidades más. En otras palabras, la persona se desplazará 4 unidades hacia la derecha del cero y luego se avanzará 6 unidades más en la misma dirección.



En total, la persona se movió 10 unidades a la derecha del cero y terminó en la marca del número 10. Por lo tanto, $4+6=10$.

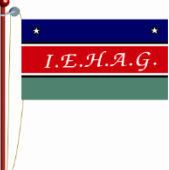

Utiliza una recta numérica para encontrar la suma de:

$-4 + (-6)$ Imagina a una persona de pie sobre el cero en la recta numérica. Estás sumando dos números negativos. Los números negativos están a la izquierda del cero en una recta numérica. Así que para representar $-4 + (-6)$, imagina que la persona se desplaza 4 unidades hacia atrás (hacia los números negativos) y luego 6 unidades más hacia atrás.



En total, la persona se movió 10 unidades a la izquierda del cero y terminó en el número -10. Por lo tanto, $-4 + (-6) = -10$.

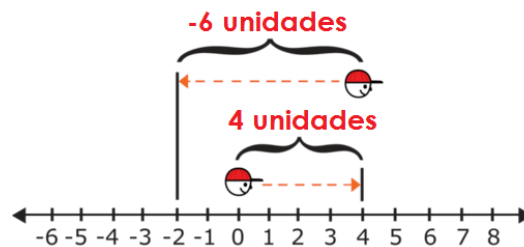
SUMA DE NÚMEROS ENTEROS DEL MISMO SIGNO: Para sumar dos o más números enteros del mismo signo, se suman los valores absolutos y al resultado se le pone el mismo signo de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 4	

sumandos.

Ejemplos: $(+40) + (+60) = +(40 + 60) = +100$ $(-30) + (-20) = -(30 + 20) = -50$

RESTAS DE ENTEROS: Imagina a una persona de pie sobre el cero en la recta numérica. Estás sumando un número positivo, 4, con un número negativo, -6. Para representar $4+(-6)$, imagina que la persona se desplaza 4 unidades hacia adelante, hacia la derecha del cero. Para representar la suma de -6 con ese entero, imagina que la persona se desplaza 6 unidades hacia atrás, hacia la izquierda.



La persona se desplazó 4 unidades a la derecha del cero y luego, a partir de ese punto, 6 unidades más hacia la izquierda, hasta que la persona llegó hasta el -2. Por lo tanto $4+(-6)=-2$.



RESTA DE DOS NÚMEROS ENTEROS Para restar dos números enteros se suma al minuendo el opuesto del sustraendo. De esta forma, las restas se convierten en sumas. Ejemplos:

- a) $(+8) - (-6) = (+8) + (+6) = +14$
- b) $(-16) - (-8) = (-16) + (+8) = -8$

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La actividad 2 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo.

Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 4

- a) Utilizando el método de operación directa para calcular las siguientes sumas y restas, NO OLVIDES EL PROCESO:

a) $(+3) - (+8)$

b) $(-9) + (-6)$

c) $(-7) - (-7) - (+5)$

d) $(-11) + (+8) - (-6)$

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

La actividad 3 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo. Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

- a) Utilizando el método de operación directa para calcular las siguientes sumas y restas, NO OLVIDES EL PROCESO, además realiza la recta numérica solo a 5 de estos ejercicios, los que tú quieras: (el primer ejercicios está resuelto para que puedas ayudarte con los demás):

a) $+5 - (+9) = -4$

b) $-15 - (+12) = \cdot$

c) $+3 - (+8) = \cdot$

d) $0 - (-8) =$

e) $+14 - (+25) = \cdot$

f) $-17 - 42 = \cdot$

g) $+1 - (+2) - 3 =$

h) $8 - 0 =$

i) $284 - (+284) =$

j) $-8 - (-10) - (+2) =$

FUENTES DE CONSULTA

- Números enteros:
- En el blog: krlosmaticas.blogspot.com (aquí encuentran todo lo referente a lo estudiado durante el periodo escolar).
- Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=IsY7xmDDQ68>