

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemático	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305-306-307-308	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 17
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 13/06/2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 19/06/2020	

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito Matemático, geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

Objetivo Específico de la sesión

Reconocer que es una fracción y efectuar operaciones básicas con ellas para la solución de problemas de la cotidianidad.

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Aprender matemáticas es importante porque: Son un medio de comunicación, son un lenguaje, es importantes para otros campos del conocimiento, contribuyen, junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico y a la precisión y visión espacial.

ACTIVIDAD 1: Lee y mira el ejemplo

1. Operaciones Básicas y sus términos

ADICIÓN (+) (SUMA)

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cccc}
 1 & 2 & 1 & \leftarrow \text{acarreo} \\
 M & C & D & U \\
 & 7 & 5 & 0 \leftarrow 1^\circ \text{ sumando} \\
 1 & 5 & 8 & 3 \leftarrow 2^\circ \text{ sumando} \\
 + & & 6 & 9 \leftarrow 3^\circ \text{ sumando} \\
 \hline
 2 & 4 & 0 & 2 \leftarrow \text{total}
 \end{array}
 \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN (*)

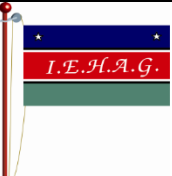
$$\begin{array}{r}
 10 \text{ Multiplicando} \\
 \times 4 \text{ Multiplicador} \\
 \hline
 40 \text{ Producto}
 \end{array}$$

SUSTRACCIÓN (-) (RESTA)

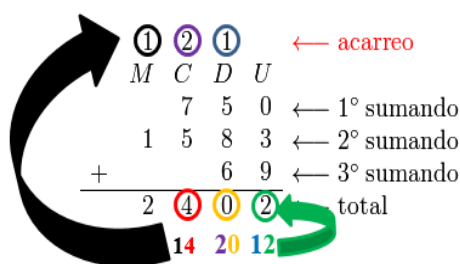
$$\begin{array}{r}
 -1 \quad \leftarrow \text{acarreo} \\
 \begin{array}{ccc}
 C & D & U \\
 7 & 0 & 4 \leftarrow \text{Minuendo} \\
 5 & 1 & 2 \leftarrow \text{Sustraendo} \\
 \hline
 1 & 9 & 2 \leftarrow \text{Resta o Diferencia}
 \end{array}
 \end{array}$$

DIVISIÓN (/)

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cc}
 \text{Dividendo} & \text{Divisor} \\
 \downarrow & \swarrow \\
 4 \quad 5 & | \quad 9 \\
 \downarrow & \swarrow \\
 0 & 5 \\
 \uparrow & \swarrow \\
 \text{Resto} & \text{Cociente}
 \end{array}
 \end{array}$$

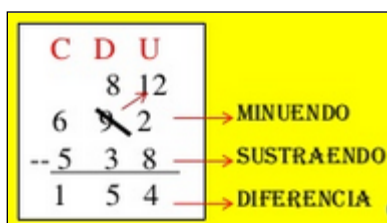
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR		Código	Versión 01
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

- En la adición si el total lo componen 2 números, el último hace parte del total de la suma y el primero hace parte su acarreo



$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{1} \quad \leftarrow \text{acarreo} \\
 \begin{array}{r}
 M \quad C \quad D \quad U \\
 7 \quad 5 \quad 0 \quad \leftarrow 1^\circ \text{ sumando} \\
 1 \quad 5 \quad 8 \quad 3 \quad \leftarrow 2^\circ \text{ sumando} \\
 + \quad \quad \quad 6 \quad 9 \quad \leftarrow 3^\circ \text{ sumando} \\
 \hline
 2 \quad 4 \quad 0 \quad 2 \quad \leftarrow \text{total} \\
 14 \quad 20 \quad 12
 \end{array}
 \end{array}$$

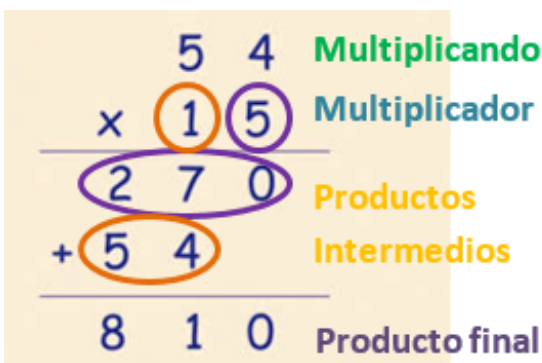
- En la resta prestando, no se debe olvidar restar al número que presta para que no se altere el resultado.



$$\begin{array}{r}
 C \quad D \quad U \\
 8 \quad 1 \quad 2 \\
 - 5 \quad 3 \quad 8 \\
 \hline
 1 \quad 5 \quad 4
 \end{array}$$

MINUENDO
 SUSTRAENDO
 DIFERENCIA

- En la multiplicación si el multiplicador lo compone 2 o más números, se resuelven uno a uno colocándolos uno debajo del otro, pero corriendo una posición de derecha a izquierda cada vez que inicie una nueva multiplicación así:

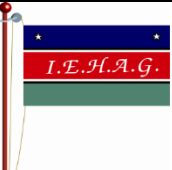


$$\begin{array}{r}
 5 \quad 4 \quad \text{Multiplicando} \\
 \times \quad 1 \quad 5 \quad \text{Multiplicador} \\
 \hline
 2 \quad 7 \quad 0 \quad \text{Productos} \\
 + \quad 5 \quad 4 \quad \text{Intermedios} \\
 \hline
 8 \quad 1 \quad 0 \quad \text{Producto final}
 \end{array}$$

- Primero se multiplica lo que se visualiza con color morado
- Luego deja un espacio (estrella azul)
- Se iniciar una nueva multiplicación con el número que sigue (color naranja)

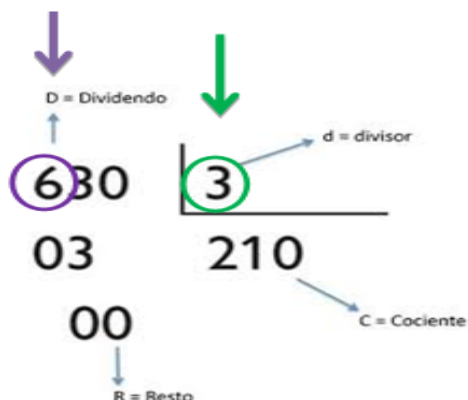
ACTIVIDAD 2: Lee y mira los ejemplos

- En la división se debe separar las cifras que componen el dividendo al realizar la operación, para esto se debe tener en cuenta el número de cifras que compone el divisor, pero tenga en cuenta que el valor de las cifras elegidas de dividendo debe ser mayor que el valor del divisor de lo contrario no se puede dividir así:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 4

3: un número

6: un número y es mayor que 3



3: una cifra

32: dos cifras y es mayor que 3



ACTIVIDAD 3: soluciona en tu cuaderno

1. Sumas llevando

$$\begin{array}{r} 8414 \\ + 4143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1392 \\ + 8148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6254 \\ + 2392 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7483 \\ 8489 \\ + 3592 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3671 \\ 9861 \\ + 8878 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6685 \\ 2545 \\ + 6729 \\ \hline \end{array}$$

Recuperado de

https://www.google.com/search?q=SUMAS+GRANDES+LLEVANDO&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_osuxvsPgAhWLM1kKHSKnDosQ_AUIDigB&biw=1366&bih=662#imgsrc=aGpP_I05PiNFmM:

2. Sustracciones prestando

$$\begin{array}{r} 205 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9051 \\ - 8859 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22063 \\ - 1902 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820092 \\ - 520189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2949 \\ - 2035 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1188 \\ - 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 622918 \\ - 258931 \\ \hline \end{array}$$

Recuperado de https://www.google.com/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&ei=-LNpXPfMD-mN5wK0tJigCA&q=RESTAS+GRANDES+PRESTANDO&oq=RESTAS+GRANDES+PRESTANDO&gs_l=img.3..0.186092.191289..191755...0.0..0.547.3659.0j7i4j3j0j1.....0....1..gws-wiz-img.....0i7i30.-bKUcO9_zDo#imgsrc=KJQNMgZxRwbIFM:

