
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Jimena González Orozco		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Técnico Científico	
<b>CLEI:</b> 3	<b>GRUPOS:</b> 304 – 305 - 306 – 307 - 308	<b>PERIODO:</b> 2	<b>CLASES:</b> SEMANA 17
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	13/junio/2020	19/junio/2020	

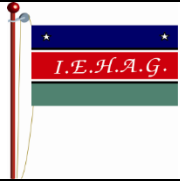

## OBJETIVO

1. Formular un proyecto de investigación que permita analizar detalladamente la estructura, la composición y el comportamiento del universo y el planeta tierra.
2. Estructurar y diseñar un proyecto de investigación apoyado de las TIC donde su redacción este acorde según los estándares de las normas APA última edición.

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de humanidades – lengua castellana se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: [jimenagonzalez@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:jimenagonzalez@iehectorabadgomez.edu.co) con fecha máxima de entrega del 05 de junio, especificando el CLEI, grupo y nombre completo del estudiante.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 7</b>

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

## **ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

**PRECONCEPTOS: Realice la siguiente lectura y luego contesta las preguntas:**

### **Terremoto y Tsunami en \_Japón**

El 11 de marzo de 2011 a las 2:46 p. m., hora local, un terremoto azotó el noreste de Tokio. Con una magnitud de 8,9 registrada originalmente; que finaliza en 9,1. El Centro de Alerta de Tsunamis del Pacífico emitió una alerta para el Océano Pacífico desde Japón hasta a Estados Unidos; aproximadamente una hora después del terremoto, olas de hasta nueve metros de altura golpearon la costa japonesa, barriendo los vehículos, causando el colapso de los edificios, y cortando carreteras y caminos. Ese fue el terremoto más grande que jamás haya golpeado a Japón en su historia.



El gobierno japonés declaró un estado de emergencia para la planta de energía nuclear cerca de Sendai, a 289 kilómetros de Tokio. Hubo un total de 20.000 muertes y 2.500 desaparecidos, según registros de la Agencia de Manejo de Desastres e Incendios de Japón, muestran que las muertes fueron causadas por el terremoto inicial y el tsunami y por las condiciones de salud posteriores al desastre.

Fuente: CNN. (2019). Modificado por González, J. (2019)




- ✓ ¿Cómo afectan a los seres vivos, los fenómenos meteorológicos y/o los desastres naturales?
- ✓ ¿Cuándo un fenómeno meteorológico, llega a ser un desastre o catástrofe natural?
- ✓ ¿Alguna vez, has experimentado un fenómeno meteorológico y/o un desastre natural?
- ✓ ¿Qué harías, si te toca presenciar un desastre natural?

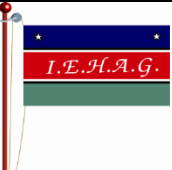

**Ahora, lee con atención la siguiente información de “generación de saberes”, es importante porque son conceptos que permiten saber realizar su trabajo durante todo el segundo periodo**



*Tectónica de placas:* Es una teoría científica propuesta en los años 60 del siglo XX por el científico Alfred Wegener que dice que, la litosfera continental y oceánica está dividida en placas tectónicas, o sea una serie de placas o bloques sólidos de forma irregular que varían en tamaño y espesor. Según la interacción de estas placas (se acercan o se separan), formas tres tipos de límites tectónicos causado por sus movimientos:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 7</b>

- **Limites convergentes:** Cuando las placas colisionan, la corteza se dobla creando sistemas montañosos como por ejemplo las cordilleras
- **Limites divergentes:** Crean las cadenas montañosas oceánicas, algunas sobresalen por encima de mar formando islas volcánicas
- **Limites transformantes:** cuando al colisionar dos placas se rueda un continente modificando su tamaño, generando así un terremoto. Las consecuencias del movimiento de las tectónicas de placas son:
  - Modificación del relieve de la corteza terrestre, formando montañas, depresiones, llanuras, volcanes y glaciares.
  - La tectónica de placas y la actividad volcánica son responsables de la formación de fallas o roturas de la tierra desencadenando desastres naturales que conllevan a enormes pérdidas materiales y vidas humanas; alguno de estos desastres naturales son:

 <p><b>Maremoto</b></p>	<p>Conocidos como Tsunamis, se produce cuando un terremoto de gran alcance sucede en el fondo del océano produciendo una agitación violenta de las aguas generando olas de gran tamaño.</p>
 <p><b>Terremoto</b></p>	<p>Conocido como sismo, seísmo, temblor o movimiento telúrico; el cual produce vibraciones violentas en la corteza terrestre generando el rompimiento de tierras, dichas vibraciones pueden llegar de manera silenciosa a los océanos provocando Tsunamis.</p>
 <p><b>Inundaciones</b></p>	<p>Son causados por el desbordamiento de aguas (lagunas, ríos, océanos) debido a fuertes lluvias, tormentas tropicales, ciclones, maremotos o deshielos.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 7</b>

 <b>Incendios Forestales</b>	<p>La sequía, el intenso sol o la presencia de vidrio y otros materiales que concentran los rayos solares, pueden iniciar incendios enormes, que devoran hectáreas de pastizales e incluso bosques enteros, acabando con la vida y ensuciando masivamente la atmósfera con humos y partículas en suspensión</p>
 <b>Erupciones volcánicas</b>	<p>El magma hirviente de las profundidades de la Tierra, brota hacia afuera violentamente. La lava caliente origina nuevas capas de superficie y lo destruye todo a su paso</p>

**Tabla 1:** Desastres naturales Fuente: Autoría Propia



*Tiempo atmosférico:* Es un conjunto de condiciones que tienen un lugar y un momento determinado, para conocer detalladamente el tiempo atmosférico, hay que los siguientes cuatro factores

- **Temperatura:** Grado de calor que tiene el aire que se encuentra en la atmosfera.
- **Vientos:** Corrientes de aire formadas por aires de diferentes temperaturas, que se encuentra en movimiento y se fusionan.
- **Humedad atmosférica:** Cantidad de vapor de agua que se encuentra en la atmosfera en forma de nubes, donde en ocasiones bajan al suelo formando la niebla

- **Precipitaciones:** Cantidad de lluvia, nieve o granizo que cae en un lugar determinado.





*Clima:* Conjunto de condiciones atmosféricas que se repiten cíclicamente a lo largo del tiempo en un lugar determinado. Los principales factores que dan origen al clima de una zona son:

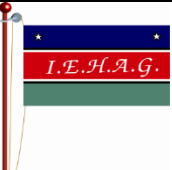

- **Latitud:** Es la distancia existente desde cualquier punto de la tierra hasta el ecuador (línea imaginaria que divide el planeta en dos hemisferios norte y sur); al cual siempre está en contacto directo con el sol, cuanto un lugar este más alejado de la línea del ecuador menos contacto tendrá con los rayos del sol.
- **Altitud:** Equivale a la altura existente entre cualquier punto del planeta con el nivel del mar, cuando la altitud es mayor su temperatura será baja.




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 7</b>

- **Distancia con respecto al mar:** Es la distancia que separa un lugar del mar, ya que el mar amortigua los cambios de la temperatura porque se enfría o se calienta más lento que la tierra.

El tiempo atmosférico y el clima dan surgimiento a fenómenos meteorológicos, que varían según su grado de intensidad, los más comunes son:

 <p><b>lluvias</b></p>	<p>Precipitaciones del agua contenida en las nubes y caen sobre la tierra, inicia con la condensación del vapor de agua que está dentro de las nubes y por ser más pesado debido al frío, cae por la gravedad al suelo en forma líquida, en algunas ocasiones generan grandes inundaciones.</p>
 <p><b>Vientos</b></p>	<p>Movimiento del aire provocado por la diferencia entre la temperatura y la presión atmosférica. Una parte de aire se calienta, se dilata y se eleva por su pérdida de peso, mezclándose con las corrientes de aire frío debido al movimiento de rotación y traslación del planeta tierra.</p>
 <p><b>Auroras</b></p>	<p>Producidos por partículas que vienen del sol (electrones) que entran en contacto con la atmósfera de la tierra moviéndose a gran velocidad hacia los polos norte y sur.</p>
 <p><b>Ventisca</b></p>	<p>Se conocen como nevasca, nevazón o viento blanco. Son vientos extremos acompañados de tormentas de nieve, ocurren más que todo en los polos del planeta tierra generando bajas temperaturas.</p>

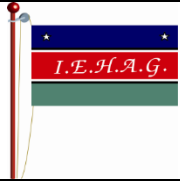

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 7</b>

 <b>Huracanes</b>	<p>Conocidos como tifones, ciclones o ciclón tropical, son las tormentas más grandes y violentas de la Tierra. Se forman sobre los Océanos Atlántico y Pacífico al oriente por ser regiones cálidas del planeta, donde se mezclan vientos fríos y húmedos formando un ojo en el centro; normalmente cuando tocan tierra desaparecen.</p>
 <b>Tormentas eléctricas</b>	<p>Tormenta con rayos (choque de cargas eléctricas positivas y negativas en las nubes) y truenos (Es el ruido causado por los rayos); por lo general viene acompañadas de fuertes lluvias.</p>
 <b>Tornado</b>	<p>Vientos muy fuertes provocados por el encuentro de vientos contrarios a menudo situados bajo una nube, a veces se concentra en un sitio determinado y mezcla tanto el aire frío como caliente de la atmósfera, gira como torbellino a grandes velocidades sobre la superficie de la tierra y aspira todo a su paso creando un vacío que baja la presión atmosférica llegando en muchas ocasiones a explotar.</p>

**Tabla 2:** Fenómenos meteorológicos Fuente: Autoría propia

## ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

1. Continúe con la redacción del referente teórico, para esto investiga las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué repercusiones tiene las tectónicas de placas en la topografía de la tierra?
  - ✓ ¿En qué se diferencia un fenómeno meteorológico y un desastre natural?
  - ✓ ¿Cuáles son los factores que determinan el tiempo atmosférico y el clima?
  - ✓ ¿Para qué sirven un termómetro, un higrómetro y un anemómetro?
2. De respuesta a las siguientes preguntas, orientándolas hacia el tema elegido en su proyecto de investigación
  - ✓ ¿Cómo influyen las tectónicas de placas en el medio ambiente del planeta tierra?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA Sabatino y Nocturna</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 7</b>

- ✓ ¿Cómo se ven afectados los ecosistemas, cuando hay desastres naturales?
- ✓ ¿De qué forma el tiempo atmosférico, perjudicar o beneficiar a los seres vivos?

3. Guarde los datos de los sitios o libros consultados y redacte con ellos la bibliografía de su proyecto, para ello ayúdese de las normas APA

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

1. Investigue sobre los fenómenos meteorológicos que se convirtieron en desastres naturales, saque imágenes de ellos e identifícalos con una frase, diseñe un collage. Luego, colócalo como imagen en los anexos de su proyecto

2. Elige 8 palabras claves de la temática abordada en esta sección (Tectónica de placas, tiempo atmosférico y clima), colócalas en orden alfabético con su significado en el referente conceptual.

3. Entregue su proyecto de investigación, para realizar correcciones

### FUENTES DE CONSULTA

Centro de escritura Javeriano. (2016). Normas APA Sexta edición. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

CNN. (2019). Así fue el terremoto y el tsunami que azotaron Japón en 2011; el más mortífero en la historia del país. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2019/06/18/asi-fue-el-mortifero-terremoto-y-tsunami-que-azoto-a-japon-en-2011-el-mas-mortifero-en-la-historia-del-pais/> Modificado por González, J. (2019)

Concepto.de. (N.A.). Desastres naturales. Recuperado de <https://concepto.de/desastres-naturales/>

Ecured. (N.A.) Fenómenos atmosféricos. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Fen%C3%B3menos\\_atmosf%C3%A9ricos](https://www.ecured.cu/Fen%C3%B3menos_atmosf%C3%A9ricos)

Fernández, E. (2012). Componentes de un proyecto de investigación. Recuperado de [https://es.slideshare.net/EvelinF?utm\\_campaign=profiletracking&utm\\_medium=sssite&utm\\_source=ssslideview](https://es.slideshare.net/EvelinF?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview)