

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 11

<b>DOCENTES:</b> Nubia Barbosa, Jimena González, Claudia Montoya y María Eugenia Zapata,		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Técnico Científico	
<b>GRADO:</b> 7°	<b>GRUPOS:</b> 7°1,7°2,7°3,7°4	<b>PERIODO:</b> II	<b>FECHA:</b> 19 de mayo
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b> Mayo 25	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Junio 05	
<b>Temas:</b> Epidemia, pandemia, tejidos y Gestión del riesgo			
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Al finalizar el desarrollo de la guía, los estudiantes de todos los ciclos, grados y grupos de bachillerato habrán identificado conceptos básicos la pandemia, sus causas y consecuencias, aproximándose a la comprensión de los aportes de las Ciencias Naturales para el mejoramiento de la calidad de vida, valorando la utilización adecuada y pertinente de la Tecnología en la formulación y solución de problemas y en aspectos de responsabilidad social y fortaleciendo sus Competencias Emprendedoras intelectuales, personales e interpersonales en la toma de decisiones, solución de problemas, cooperación y trabajo en equipo utilizando para ello estrategias como la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo en acciones tendientes al conocimiento, reducción y preparación para la atención eficaz de eventos personales y familiares asociados al Covid-19.</p>			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<b>1. Realiza la siguiente lectura:</b>
<p><b>La hipoxia</b> es la falta de oxígeno en los tejidos del cuerpo y es una de las afectaciones en las personas diagnosticadas con covid-19. La pandemia de covid-19 en el mundo es nueva para los científicos. No obstante, se han realizado asociaciones con la falta de oxígeno en algunos pacientes positivos, en algunos casos, el virus del SARS-CoV-2 se une a unas micropartículas (receptores) que están normalmente en los pulmones, riñones y en otras células del cuerpo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 11</b>

Especialistas del Ministerio de Salud y Protección Social explican cómo se produce esto. "Los alvéolos es el sitio donde se realiza el intercambio de gases: entra oxígeno y saca el gas carbónico (CO<sub>2</sub>) y así favorece la oxigenación en todo el cuerpo", señaló el doctor José Alejandro Mojica, médico pediatra infectólogo de enfermedades transmisibles del Minsalud, añadiendo que, si está lesionado el pulmón, por el virus no se produce esta adecuada oxigenación y aparece la hipoxia. De esta manera, al entrar el virus al pulmón causa daño directo y una respuesta inflamatoria importante que no permite el adecuado intercambio de oxígeno, además el virus afecta también riñones, glóbulos rojos, coagulación, entre otros, produciendo hipoxemia -que es falta de oxígeno en la sangre-.

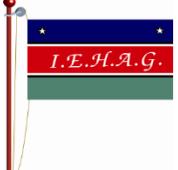
En los adultos mayores y personas que tienen enfermedades crónicas como hipertensión, diabetes, inmunodeficiencias, cáncer, entre otras, el virus hace que se produzca un compromiso importante de los órganos descritos derivando en una lesión y en consecuencia una baja cantidad de oxígeno en tejidos o hipoxia. "Es por esto que los pacientes requieren soporte de oxígeno, que según lesión y compromiso del pulmón va desde una cánula hasta respirador artificial y otros métodos más sofisticados para mejorar la oxigenación ante la hipoxemia" expresó Mojica, precisando que esta es una de las causas de muerte por covid-19 si es muy severa y si no se detecta a tiempo.

Fuente: Ministerio de salud. (2020). Modificado por González, J. (2020).

Teniendo en cuenta el texto responde las preguntas que aparecen en el siguiente Link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5821652-indagacion\\_tejidos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5821652-indagacion_tejidos.html)

Si no puedes acceder a internet completa las palabras que encontrarás a continuación, teniendo en cuenta el texto :

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. ___ I ___ O ___ ___ ___     | (Falta de oxígeno en los tejidos del cuerpo...)                   |
| 2. E ___ ___ ___ E ___ ___ ___ | (Enfermedad contagiosa que se establece en un lugar determinado.) |
| 3. ___ O ___ ___ ___           | (Pandemia nueva para los científicos).                            |
| 4. ___ A ___ ___ E ___ ___ ___ | (Cuando el brote epidémico afecte a más de un continente).        |
| 5. ___ E ___ ___ D ___ ___     | (Elemento químico fundamental en la respiración)                  |
| 6. ___ E ___ ___ L ___ ___     | (Son atacadas primero por el virus)                               |

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 11</b>

2. Reconozca el riesgo que te rodea para esto debemos realizar 3 pasos: El primero es reconocer el riesgo que tenemos en nuestro hogar, el segundo conocer nuestra vivienda y el tercero identificar el estado de salud de nuestra familia. Veamos:

## COMPRENDAMOS EL RIESGO EN NUESTRO HOGAR



### IDENTIFICA

Identifica las amenazas a las que está expuesto tu hogar, vulnerabilidades y riesgos que se generan en el hogar y su entorno.



### DETERMINA

Determina las capacidades que te permitirán actuar ante situaciones de emergencia en el hogar.



### RECONOCE

Reconoce en tu hogar quienes están en riesgo de contraer COVID-19 debido a sus condiciones o actividades.

## CONOZCAMOS NUESTRA VIVIENDA



Identifica los obstáculos y peligros en puertas, pasillos y escaleras que puedan dificultar la evacuación en caso de emergencia.

Revisa con tu familia la estructura de la casa y los elementos como materiales de construcción, pisos, paredes, techos, vigas y columnas; verifica el estado de las instalaciones eléctricas y de gas, tuberías, desagües, revisa si se encuentran almacenados elementos peligrosos y/o productos químicos de limpieza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 4 de 11	



Diseña un instrumento para responder a los cuestionamientos relacionados con el conocimiento del riesgo de contagio en tu hogar y entorno cercano. Puede ser una tabla para cada aspecto o una tabla que reúna los tres aspectos de las imágenes.

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 11</b>

Las enfermedades infectocontagiosas son las que se contraen por exposición a los agentes biológicos (bacterias, virus, hongos, parásitos) que se introducen en el organismo, causan enfermedades infecciosas, alergias o toxicidad. Se contraen por exposición a los agentes biológicos (bacterias, virus, hongos, parásitos) que se introducen en el organismo, causando enfermedades infecciosas, alergias y toxicidad. Las vías de ingreso al organismo son: inhaladoras, dérmicas, mucosa, digestiva (oral( y parental. otras formas podían ser contacto con personas enfermas y portadoras de estos cuadros infectocontagiosos, ambientes mal ventilados, superpoblación, hacinamiento y falta de implementos de aseo

**La Epidemia** se produce cuando una enfermedad contagiosa se propaga rápidamente en una población determinada, afectando simultáneamente a un gran número de personas durante un periodo de tiempo concreto.

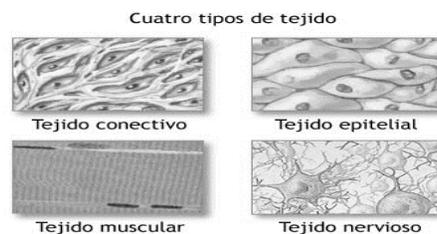
**La Pandemia** es cuando el brote epidémico afecte a más de un continente y que los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por transmisión comunitaria.

**Los Tejidos son** una estructura constituida por un conjunto organizado de células diferenciadas, ordenadas regularmente, que realizan un trabajo fisiológico coordinado.

Hay cuatro tipos básicos de tejido: tejido conectivo, tejido epitelial, tejido muscular y tejido nervioso. El tejido conectivo sostiene y une otros tejidos como el óseo, el sanguíneo y el linfático. El tejido epitelial sirve de cobertura; entre éstos se encuentran la piel y el revestimiento de varios conductos en el interior del cuerpo. El tejido muscular consta de músculos estriados o voluntarios que mueven el esqueleto y de músculo liso, tal como el que rodea al estómago. El tejido nervioso está formado por células nerviosas o neuronas y sirve para llevar "mensajes" hacia y desde varias partes del cuerpo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 11</b>	

La importancia de los tejidos es que éstos van a permitir la formación de órganos, aparatos y/o sistemas que se integrarán dentro del individuo; ésta agrupación crea funciones más específicas y especializadas, garantizando una actividad más ordenada; además de presentar diversas funciones debido a su complejidad.



Los seres humanos formamos parte de la naturaleza y calidad de nuestra vida depende de todos los seres que comparten este planeta. Debemos cuidar la naturaleza porque de ella depende nuestro bienestar. La naturaleza se encuentra en un proceso permanente de movimiento y transformación. Se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, a través de fenómenos naturales de cierta regularidad como la lluvia, los vientos, los temblores de la tierra o el desgaste natural del suelo que produce la erosión. Sin embargo, estos fenómenos todavía siguen convirtiéndose en desastres, y afectan a mucha gente en cada rincón del planeta donde aún no se ha arraigado una cultura de prevención.

**Una amenaza** es un fenómeno o proceso natural o causado por el ser humano que puede poner en peligro a un grupo de personas, sus cosas y su ambiente, cuando no son precavidos. Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son naturales, otras son provocadas por el ser humano, como las llamadas industriales, tecnológicas o biológicas (explosiones, incendios, derrames de sustancias tóxicas, enfermedades). Las guerras y el terrorismo también son amenazas creadas por el ser humano.

**Un desastre** se produce cuando se dan estas tres condiciones al mismo tiempo:

- Si la gente vive en lugares peligrosos como por ejemplo cerca de un volcán activo, en laderas con peligro de deslizamientos, o cerca de ríos caudalosos que se pueden inundar.
- Si se produce un fenómeno extremo, ya sea natural o causado por ciertas actividades humanas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 11</b>

- Si, además, el fenómeno provoca muchos daños, particularmente en aquellos lugares en donde no se ha tomado ninguna medida preventiva.

En otras ocasiones, cuando situaciones específicas ocasionan impactos menores, cuyas consecuencias también son menores y se pueden controlar se habla entonces de una emergencia.

**La vulnerabilidad** es la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante, o la incapacidad para reponerse después de que ha ocurrido un desastre. Por ejemplo, las personas que viven en la planicie son más vulnerables ante las inundaciones que los que viven en lugares más altos. En realidad, la vulnerabilidad depende de diferentes factores, tales como la edad y la salud de la persona, las condiciones higiénicas y ambientales, así como la calidad y condiciones de las construcciones y su ubicación en relación con las amenazas.

**El riesgo** es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea, en la probabilidad de que ocurra un desastre. Sin embargo, los riesgos pueden reducirse o manejarse. Si somos cuidadosos en nuestra relación con el ambiente, y si estamos conscientes de nuestras debilidades y vulnerabilidades frente a las amenazas existentes, podemos tomar medidas para asegurarnos de que las amenazas no se conviertan en desastres.

**La gestión del riesgo** no solo nos permite prevenir desastres. También nos ayuda a practicar lo que se conoce como desarrollo sostenible. El desarrollo es sostenible cuando la gente puede vivir bien, con salud y felicidad, sin dañar el ambiente o a otras personas a largo plazo. Por ejemplo, se puede ganar la vida por un tiempo cortando árboles y vendiendo la madera, pero si no se siembran más árboles de los que se corta, pronto ya no habrá árboles.

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Elabora un plegable con los conceptos vistos en la actividad de conceptualización, escribe de qué manera afecta el covid-19 a los tejidos del cuerpo humano y cómo podemos evitar contagio por este virus. (El plegable puede diseñarse en hojas, cartulina o medios digitales.)

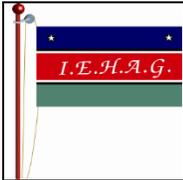
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 11</b>

- De forma creativa, realiza un listado de las situaciones que aumentan el riesgo de contagio de COVID 19 en tu hogar: personas que salen diariamente a la calle, cuidadores de niños, adultos mayores o con condiciones especiales, personas que visitan instituciones de salud, quienes tienen contacto con público que aumentan el riesgo de contagio de COVID-19. Puedes hacerlo en forma de lista de chequeo con imágenes alusivas elaboradas a mano por ti. No olvides colorear
- Diseña una infografía o afiche con pictogramas diseñados por ti para identificar familiares vulnerables al COVID-19: mayores de 60 años, o cualquiera con diagnóstico de obesidad, hipertensión, diabetes, enfermedades autoinmunes, inmunosupresión por cualquier causa, enfermedad pulmonar crónica, falla cardíaca, etc. PICTOGRAMA: Un pictograma es un signo icónico dibujado y no lingüístico, que representa figurativamente (de forma más o menos realista) un objeto real, o un significativo. Mira el ejemplo:



- Completa la siguiente tabla usando las palabras del siguiente cuadro.

Aislamiento social- Epitelial- Covid- Hipoxia- Tejido- Conectivo- Medidas de contingencia- lavado de manos-pandemia.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



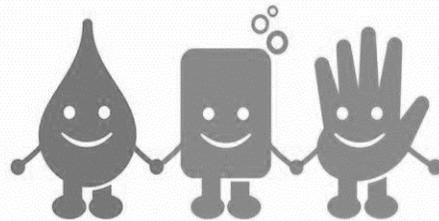
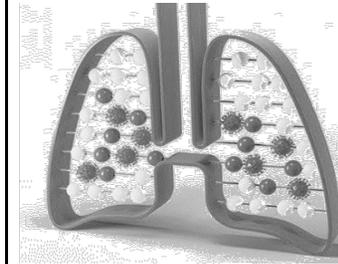
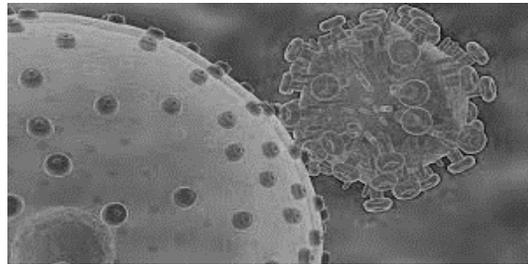
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

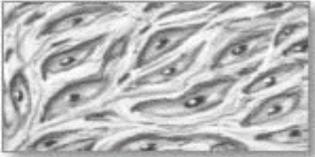
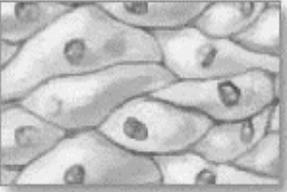
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página  
9 de 11



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>10 de 11</b>

5. Relaciona los temas mencionados en el punto anterior con algunos de los elementos de la tabla periódica que forman las siguientes sustancias y diga cómo se relacionan entre ellas

<b>Dióxido de Carbono</b>	<b>Oxígeno</b>	<b>Agua</b>
<b>Minerales que regulan las funciones del organismo</b>	<b>Cloruro de sodio</b>	<b>azúcar</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 11 de 11	

#### FUENTES DE CONSULTA

Brainly. (N.A). Cuál es la importancia de los tejidos. Recuperado de <https://brainly.lat/tarea/1318654>

Fundación Carlos Slim. (2020). Información sobre el COVID 19. Recuperado de <https://www.clikisalud.net/wp-content/uploads/2020/05/hipoxia-bloquea-sintomas-covid-19.jpg>

**Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria.** *Escuela Protegida. Cartilla y Cuadernos de Trabajo.* San José, Costa Rica. Primera Edición, 2007.

Getty imagenes. (2020). Recuperado de <https://www.gettyimages.es/ilustraciones/epidemia>

González, J. (2020). Núcleo técnico científico. Recuperado de <https://www-tecnicocientifico.blogspot.com/>

Icarito. (N.A). Ciencias naturales, estructura y función de los seres vivos. <http://www.icarito.cl/2009/12/60-1760-9-los-tejidos-multiplicidad-funcional.shtml/>

Medline Plus. (2020). Tipos de tejido. Recuperado de [https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp\\_imagepages/8682.htm](https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/8682.htm)

Ministerio de salud. (2020). Nuevo Coronavirus COVID-19. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Científicos-asocian-hipoxia-con-covid-19.aspx> Modificado por González, J. (2020).

**Proyecto PLEDGE. Cruz Roja Colombiana- Cruz Roja Holandesa.** *Guía metodológica para la reducción del riesgo a nivel escolar. 2008-2010.*

Selecciones. (2020). ¿Cuál es la función de los tejidos? Recuperado de <https://selecciones.com.mx/cual-es-la-funcion-de-los-tejidos/>

**Sociedad Nacional de la Cruz Roja. Convenio Cruz Roja Alemana - Comunidad Económica Europea.** *Plan Familiar de Emergencias. 2020.*

**Zapata Avendaño, María Eugenia.** *Introducción a la Gestión del Riesgo.* I.E. Héctor Abad Gómez, 2017.