


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: SANUBER LOPEZ - GERMAN TORO- JUAN CARLOS MARQUEZ</b>		<b>PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</b>	
<b>CLEI: SEIS</b>	<b>GRUPOS Y JORNADA NOCTURNA: 604-605 SABATINO: 606-607-608-609-610-611</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>	<b>CLASE: GUÍA No. 16</b>
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>		<b>FECHA DE INICIO: 14 DE NOVIEMBRE</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN 20 DE NOVIEMBRE</b>
<b>ESTRATEGIA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA: 20 HORAS</b>		<b>SEMANA: 16</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			<b>CLEI:</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo puedo organizar la información que recibo de diferentes medios para interpretarlos y tomar decisiones?			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
Al terminar la Guía No.16, se pretende que los estudiantes de los <b>CLEI SEIS</b> , desarrollen mínimamente su <b>PENSAMIENTO ALEATORIO</b> , con respecto a la interpretación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas de tablas estadísticas, y sus usos significativos en contextos de la ciencia y la vida cotidiana.			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el NÚCLEO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO, se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p> <p>Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo estipulado por el docente titular. <b>OJO: especificando EN EL ASUNTO DEL CORREO, el CLEI, grupo, apellidos y nombres completo del estudiante.</b></p> <p><b>Grupo 604 y 605 (Nocturna):</b> <a href="mailto:juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co">juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>Grupos 606, 607 y 608 (Sabatino):</b> <a href="mailto:germantoro@iehectorabadgomez.edu.co">germantoro@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>Grupos 609, 610 y 611 (Sabatino):</b> <a href="mailto:sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co">sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co</a></p>			
<b>RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!</b>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 4</b>

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN

#### - **Generación de Saberes**

Empíricamente se sabe que la Estadística tiene que ver con datos y la manera en que estos son agrupados. Esto se reconoce en muchos casos de la vida cotidiana que involucran información numérica y el contexto en que esta información es dada a conocer. Aunque también puede darse en muchos casos que, si bien están relacionados con la estadística, obedecen a otros fenómenos de disciplinas relacionadas con —pero que no conforman— la Estadística propiamente dicha. En conclusión, La **Estadística** es un método científico de operar con un grupo de datos y de interpretarlos.

**TABLAS DE FRECUENCIAS:** Una distribución o tablas de frecuencias es un resumen de los datos en el cual, cada opción de respuesta de la variable se relaciona con el número de datos correspondiente.

Una tabla de frecuencias contiene:

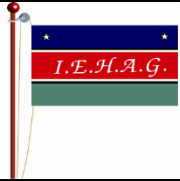

- **Clases:** que corresponde a opiniones, gustos, preferencias, cualidades o características.
- **Frecuencia:** es el número de datos que pertenece a cada clase. La frecuencia se simboliza con  $f$ . El conteo de la frecuencia de cada clase se puede registrar mediante marcas en grupos.
- **Frecuencia Relativa:** es el cociente entre la frecuencia y el número total de datos, se simboliza  $fr$ . La frecuencia relativa representa un porcentaje, que se haya multiplicado por 100 al cociente indicado de la frecuencia relativa.

La siguiente tabla de frecuencias corresponde a los datos de la variable medio de comunicación:

Medio de Información	f	fr	%
Televisión	15	15/40	37.5%
Radio	13	13/40	32.5%
Internet	4	4/40	10.0%
Prensa	8	8/40	20.0%

Es necesario interpretar la información contenida en las tablas de frecuencia, para deducir cuales son las principales características de la variable en estudio.

**Por ejemplo**, en la tabla anterior se puede apreciar que:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 4</b>

- La mayoría de personas, el 37.5% se informan de las noticias por medio de la televisión y la menor cantidad un 10,8% se informa haciendo uso de la internet.
- Hay un 52,5% de personas que se informan de las noticias haciendo uso de la radio o de la prensa.

✓ **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**  
**Aplicación No.2:**



En el mundo, las enfermedades respiratorias agudas (ERA) se encuentran entre las primeras cinco causas de muerte en niños menores de cinco años y hoy en día, continúan siendo uno de los principales problemas de salud pública en México y otros países en desarrollo. Teniendo en cuenta la situación de pandemia (COVID 19), se realizaron unos estudios de las enfermedades respiratorias agudas en un centro de salud en una ciudad de México, en el mes de abril de este año. A continuación se presenta la información recolectada en una tabla:

Diagnóstico clínico al ingreso hospitalario.

Diagnóstico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Neumonía	22	29.3
Bronquitis	23	
Bronconeumonía	14	
Crisis asmática	4	
Laringotraqueo-bronquitis	4	5.3
Dolor abdominal	6	
Eritema polimorfo	1	
LES más crisis Convulsivas	1	1.3
Total	75	100.0

Tomado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-universitaria-304-articulo>

1. Teniendo en cuenta lo estudiado, completa la tabla en los porcentajes que hacen falta.
  2. ¿Cuál es la enfermedad respiratoria con mayor porcentaje de ingresos en esa semana?
  3. ¿Cuál es la enfermedad respiratoria con menor porcentaje de ingresos es esa semana?
- ✓ **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**  
**Aplicación No.3:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

Teniendo en cuenta la información de los contagios del Ministerio de Salud entregado el viernes 24 de abril sobre el Coronavirus en algunas ciudades de Colombia, construye una tabla de frecuencias parecida a la estudiada y responde las preguntas:

- Bogotá: 2.065
  - Valle del Cauca: 797
  - Antioquia: 447
  - Bolívar: 220
  - Cundinamarca: 187
  - Meta: 162
  - Risaralda: 148
  - Magdalena: 147
  - Atlántico: 134
1. ¿Cuál es la diferencia porcentual entre la mayor ciudad con contagios y la ciudad con menor número de contagios?
  2. ¿Cuál es la suma de la frecuencia relativa entre las ciudades de Antioquia, bolívar y atlántico?  
¿Este valor porcentual es mayor que el de la ciudad con mayor número de contagiados?

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Utilizando Proceso Construcción Manual. (describir el paso a paso de cada solución, **REALIZADA EN SU CUADERNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**; tomar foto exportar y pegar en este formato de trabajo Word)

### FUENTES DE CONSULTA

- <https://ekuatío.com/como-hacer-una-tabla-de-frecuencias-paso-a-paso-ejemplos-resueltos/>
- <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/10/que-es-la-estadística-descriptiva/>
- <https://www.profesorenlinea.cl/matematica/Graficos.html>