

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: ORFA CECILIA MENESES CORREA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Pensamiento Lógico Matemático	
CLEI: IV	GRUPOS: 403,404,405,406 y 407	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 7 GUÍA 17 Retroalimentación
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Junio 13	FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 19	

OBJETIVOS

- Objetivo 1: Fomentar el cálculo numérico mental tan necesario en estos momentos de uso generalizado de la calculadora y mejorar la orientación espacial.
- Objetivo 2: Fortalecer en el estudiante el uso de estrategias personales que le permiten ir aumentando la velocidad de respuesta.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de pensamiento lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo:

orfameneses@iehectorabadgomez.edu.co con fecha máxima de entrega del 19 de Junio, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante marcar todas tus hojas antes de tomar fotografía.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

ANIMAPLANOS,

Es una forma gráfica y animada, que relacionan una gama de operaciones numéricas sencillas, con un conjunto de cien puntos localizados en un plano.

La relación entre la ubicación de puntos y el resultado de un cálculo numérico, despierta interés en los estudiantes para resolver operaciones aritméticas y aprecio general por las matemáticas, porque saben que de sus acertadas operaciones y orientación en el espacio obtendrán una llamativa forma de (persona, animal u objeto).

Para trabajar los anima-planos se debe tener 100 puntos marcados en una cuadrícula u hoja de cuaderno cuadrículado de tal forma que comienza con uno a la izquierda arriba y termina con 100 a la derecha abajo.

Cada punto se debe unir consecutivamente dependiendo el resultado de la operación por ejemplo en la figura para hallar como resultado 11 este sale de una operación $6+5=11$ y se ubica el punto.

Ejemplo:



ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La actividad 2 se realiza a mano en el cuaderno se colorear (pintar con colores) la figura, se marcan todas las hojas con tu nombre y Clei, se toman fotografías y se envía al correo.

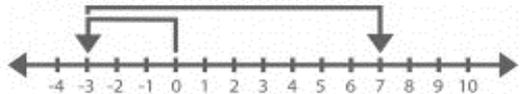
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 4

Halla los resultados a las operaciones busca el punto que representa el resultado y márcalo con lápiz luego realizas la siguiente operación vuelves y buscas el punto que te dio y lo marcas donde esté ubicado.

Debes unir con una línea (usa regla) el primer y segundo punto que marcaste y luego el segundo con el tercero y así sucesivamente hasta obtener la figura (Actividad 3).

Actividad 2

Anima-planos

- $\frac{3}{4}$ de minuto R: _____ segundos.
 - ¿Determine la suma indicada sobre la recta numérica? R: _____
- 
- Resuelva: $\frac{6}{3} \times \frac{8}{2} =$ _____
 - $\frac{1}{3}$, de un ángulo recto R: _____ grados
 - 6 docenas – 4 unidades = _____ u.
 - Halle: $4^3 + (60 \div 4) =$ _____
 - Resuelva: $(250 \div 5) + (13 \times 3) =$ _____
 - Halle: $(6 \times 8) + (120 \div 6) =$ _____
 - $(6 \times 6) + (18 \times 2) + 5 =$ _____
 - El cuádruple de 22 R: _____
 - Reste 22, de 5! R: _____
 - $\frac{3}{4}$ de 100, más 2^1 R: _____
 - 1 centena – 2 docenas = _____ unid.
 - Escriba en decimal LXXXVII R: _____
 - En decimal XCVII R: _____
 - $6 \text{ dm} + 16 \text{ cm} =$ _____ cm.
 - Si $n - 38 = 56$, entonces $n =$ _____
 - Si $128 - n = 46$, entonces $n =$ _____
 - Halle: $(4 \times 2)^2 + \sqrt{49} =$ _____
 - Halle: $(5 \times 2)^2 - (34 \div 2) =$ _____
 - Halle: $(5 \times 2)^2 - (32 \div 2) =$ _____
 - Los $\frac{3}{4}$, de una centena = _____ unid.
 - Resuelva: $4^3 =$ _____
 - Resuelva: $\{(-3) \times (8)\} + 78 =$ _____
 - Halle: $22 - (-30) =$ _____
 - Resuelva: $10^2 - 3^3 =$ _____
 - Halle: $7^2 + \sqrt{4} =$ _____
 - Divida 129 en 3 R: _____
 - Resuelva: $22,7 + 30,9 + 1,4 =$ _____
 - $\{(-4) \times (-2) \times (-2)\} + 72 =$ _____
 - Si $2k - 46 = 50$, entonces $k =$ _____
 - Resuelva: $(5 \times 4) + 3^2 =$ _____
 - El séptimo número primo R: _____
 - 13, corresponde al 50% de R: _____
 - 12, es un tercio del número R: _____
 - La tercera parte, de 135 R: _____



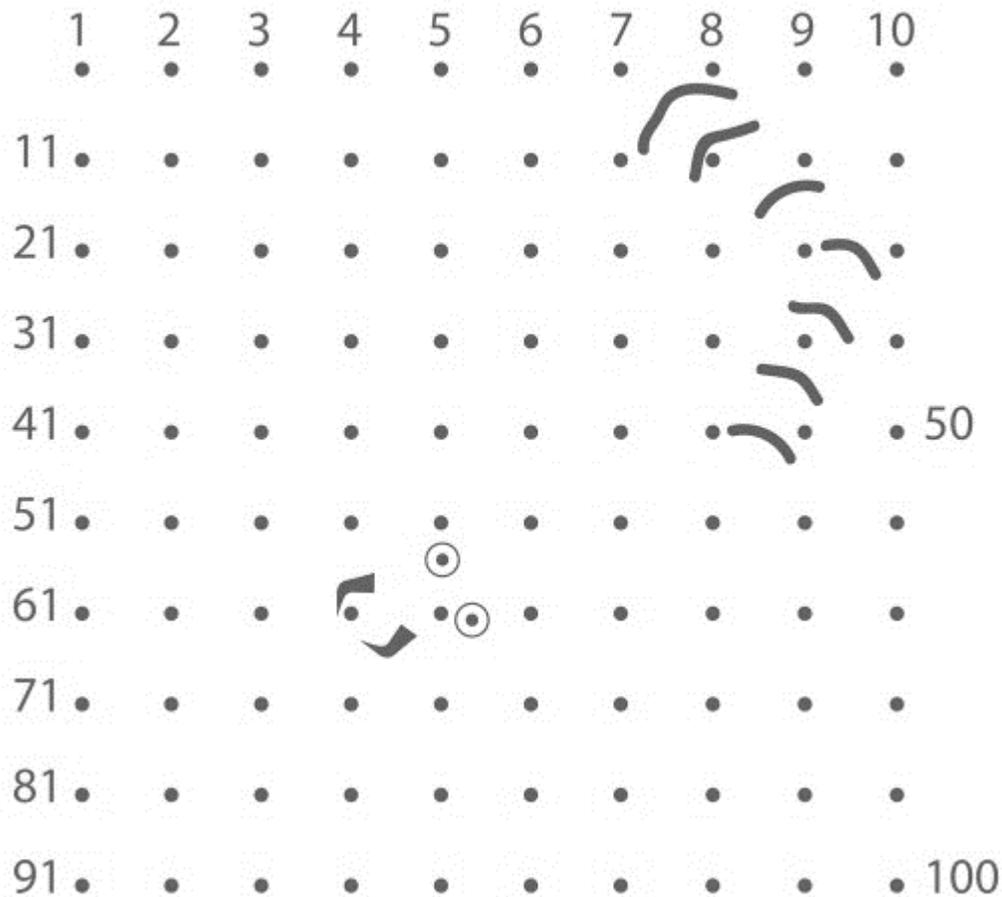
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 4

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

La actividad 3 se realiza a mano en el cuaderno se marcan todas las hojas, se toman fotografías y se envía al correo.

Realizar el dibujo con los resultados obtenidos en la actividad 2 (debes colorear)

Anima-planos



FUENTES DE CONSULTA

<https://didacticaymatematicas.com.co/p-serie-animaplanos/>
<https://www.pinterest.es/pin/366621225913910207/>