	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL			Versión 01 Página 1 de 4

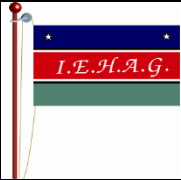
IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemáticos	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305-306-307-308	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 12
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 09/05/2020		FECHA DE FINALIZACIÓN: 15/05/2020

OBJETIVOS

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento numérico es un proceso cuya construcción implica largos periodos de tiempo, lo adquirimos gradualmente; involucra no solo aspectos conceptuales de las matemáticas, sino también el desarrollo mismo de la cognición humana y va evolucionando en la medida en que tenemos la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos. Reflexionar entre las interacciones, los conceptos, las operaciones y los números nos estimula un alto nivel del pensamiento numérico.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

1. Descomposición de los números

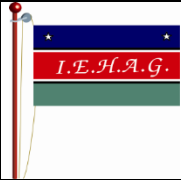
Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las **unidades**, la segunda por la derecha las **decenas** y la tercera por la derecha las **centenas**. También hay unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil, de millón entre otros. Miremos la descomposición del siguiente número 134.567

	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	descomposición
134.567	100.000	+ 30.000	+ 4.000	+ 500	+ 60	+ 7	1cm+3dm+4um+5c+6d+
	1	3	4	5	6	7	7u

Para aplicar...

1. En tu cuaderno descomponga los siguientes números:

224 53 834 83,437 y 3,394

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 4

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

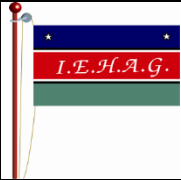
Responde de forma individual en tu cuaderno de apuntes las siguientes preguntas sin consultar en libros ni con otras personas, pues se trata de precisar y evaluar lo que ya sabes. Luego socializar cada una de las respuestas con los compañeros.

1. ¿Hay alguna diferencia entre Números naturales y Números enteros?
2. ¿Qué figuras geométricas recuerdas?
3. ¿Conoces las unidades de medida?
4. ¿Recuerdas la diferencia entre perímetro, área y volumen?
5. ¿Qué podría indicar las palabras variable y constante?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Escribir correctamente en su cuaderno las siguientes operaciones lineales; debe colocarlas una debajo de la otra respetando sus posiciones.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. $4530 + 334 + 3457 + 2356$ | d. $767 + 33564 + 8657$ |
| b. $760 + 4677 + 535 + 565$ | e. $3465467 - 24789$ |
| c. $37654 - 4656$ | f. $2564 - 127878$ |

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 4

FUENTES DE CONSULTA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312
- Romero, J. (2012). La casa del saber. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. Pág. (1 - 48)