

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			<b>Versión 01</b>  <b>Página</b> 1 de 1

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA: Lógico Matemático</b>	
<b>GRADO: CLEI 3</b>	<b>GRUPOS: 304,305,306,307,308</b>	<b>PERIODO: Primer periodo</b>	<b>CLASES: Semana 10</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES: Pensamiento numérico y Sistemas numéricos</b>		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS: Suma, Resta, Multiplicación, División</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b> 25/04/2020	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 30/04/2020
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES: 1</b>	<b>SEMANA : semana 10</b>	<b>SEMANA : semana 10</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo crees tú que las matemáticas pueden desarrollar un pensamiento lógico numérico que pueda influir en la solución de problemas en tu diario vivir?¿			
OBJETIVOS			
Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.			
INTRODUCCIÓN			
El pensamiento numérico es un proceso cuya construcción implica largos periodos de tiempo, lo adquirimos gradualmente; involucra no solo aspectos conceptuales de las matemáticas, sino también el desarrollo mismo de la cognición humana y va evolucionando en la medida en que tenemos la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos. Reflexionar entre las interacciones, los conceptos, las operaciones y los números nos estimula un alto nivel del pensamiento numérico.			
COMPETENCIAS			
Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo.			
DESEMPEÑOS			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 2</b>

<p><b>Saber Conocer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifico los pasos necesarios para la resolución de problemas</li> </ol> <p><b>Saber Hacer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Utilizo números naturales para resolver problemas en contextos.</li> </ol> <p><b>Saber Ser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Escucha y expresa, con sus palabras, las razones de sus compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no está de acuerdo.</li> <li>4. Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no está involucrado.</li> </ol>
<b>PRECONCEPTOS</b>
<p>¿Qué son los valores posicionales de los números?</p> <p>¿Por qué cambia el valor de un número en función de la <b>posición</b> en que se encuentre?</p> <p>¿Cuáles son las decenas y unidades?</p>

### Actividad 1

#### **EVALUACIÓN PERIODO 1 - PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

1. La imprenta llegó a los países de América en diferentes fechas. Al Perú arribó 76 años antes que a Guatemala; y a México, 45 años antes que al Perú. ¿Cuántos años antes que a Guatemala llegó la imprenta a México?
  - A. 121 años
  - B. 31 años
  - C. 78 años
  - D. 21 años
2. Un avión vuela a 12500, pies de altura cuando el piloto recibe una comunicación de la torre de control indicándole que debe elevarse 1700 pies más, debido a la cercanía de unas montañas. Después para evitar una tormenta, se eleva 650 pies más. Un poco más tarde,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 3</b>

desde la torre le piden al piloto descender 3200 pies y comenzar a preparar el aterrizaje. ¿A qué altura vuela el avión cuando el piloto empieza a preparar el aterrizaje?

- A. 11.650
- B. 14.850
- C. 14.200
- D. 14.000

3. María tiene 35 manzanas, 21 naranjas y 7 peras. Llegan a visitarla siete amigos y ella quiere repartirles las frutas en partes iguales. ¿Cuántas manzanas, naranjas y peras le toca a cada uno de sus amigos?

- A. 10 manzanas, 8 naranjas y 32 peras
- B. 20 manzanas, 4 naranjas y 10 peras
- C. 5 manzanas, 3 naranjas y 1 pera
- D. 5 manzanas, 7 naranjas y 3 pera

4. Dados los siguientes conjuntos:  $A = \{\text{perro, gato, conejo, león}\}$ ;  $B = \{\text{pera, manzana, conejo, naranja}\}$  Determine  $A \cup B =$

- A.  $A \cup B = \{\text{perro, gato, conejo, león, pera, manzana, naranja}\}$
- B.  $A \cup B = \{\text{perro, gato, pera, manzana, naranja}\}$
- C.  $A \cup B = \{\text{perro, gato, conejo, león, manzana, naranja}\}$
- D.  $A \cup B = \{\text{perro, gato, conejo, león, pera, manzana}\}$

5. En un árbol de la selva había 11 monos. Bajaron 3 y subieron 5. ¿Cuántos monos continúan arriba del árbol?, diga si la cantidad es par o impar

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

- A. 13 monos, cantidad par
  - B. 16 monos, cantidad impar
  - C. 13 monos, cantidad impar
  - D. 16 monos, cantidad par
6. Una niña tiene 12 sacos de bolitas con 11 en cada saco, ¿cuántas tiene en total?
- A. 20 bolitas
  - B. 132 bolitas
  - C. 92 bolitas
  - D. 88 bolitas
7. Ayer Tomás compró una camiseta de 15 euros y una mochila de 23 euros, pero le hicieron un descuento y, en total, solo pagó 35 euros. ¿Cuánto descuento le hicieron?
- A. 3 euros
  - B. 38 euros
  - C. 41 euros
  - D. No le dieron descuento
8. En el parque de atracciones, nos hemos montado en “La rueda loca”, que es muy divertida. Nos ha dicho el vigilante que ha funcionado 40 veces y siempre llena, llevando 5 niños cada viaje. Otra atracción, “El dragón púrpura”, ha llevado 3 veces más niños que “La rueda loca”. ¿Cuántos niños se han montado en “El dragón púrpura”?
- A. 800 niños

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 5</b>

- B. 600 niños
- C. 500 niños
- D. 1000 niños
9. El pirata Barba Plata me ha dicho que ha encontrado un tesoro en una isla desierta que tenía en total 3000 monedas de oro repartidas por igual en 3 cofres. Además, en cada cofre había también 200 monedas de plata y 2 veces más monedas de bronce que de plata. ¿Cuántas monedas había en total en cada cofre?
- A. 1000 monedas
- B. 1200 monedas
- C. 1600 monedas
- D. 1500 monedas
10. Un grupo de 124 personas van a entrar a un museo, cada entrada cuesta 3 euros, en el grupo hay 35 niños que entran gratis ¿Cuánto pagan en total?
- A. 372 euros
- B. 299 euros
- C. 267 euros
- D. 300 euros