
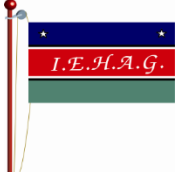

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral		LOGICO MATEMATICO	
CLEI: II	GRUPOS: 202 - 203	PERIODO: 2 dos	CLASES: SEMANA 12
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	
		Sábado 9 de mayo	
PRESENCIALES: N/A		FECHA DE FINALIZACIÓN: 15 de mayo	
VIRTUALES:		SEMANA: 12	
		SEMANA: A la 12	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Las operaciones básicas y su utilidad en la vida cotidiana?			
OBJETIVOS			
✓ Describir. desarrollar y entender las operaciones básicas como una herramienta para defenderse en sociedad? ✓			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el componente lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p> <p>Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co o por medio de fotografías al washApp del grupo con fecha máxima de entrega del 27 de abril, especificando el grado, grupo y nombre completo del estudiante.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 8

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS, QUÉDATE EN CASA!

COMPETENCIAS

- Comunicación, representa y modela.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.

DESEMPEÑOS

SABER CONOCER Relaciona los sistemas de coordenadas con la variación de datos en los que intervienen números naturales para interpretar resultados.

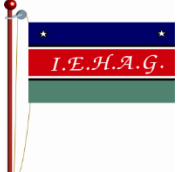

SABER HACER Resuelve problemas en situaciones aditivas, empleando tablas, gráficas, objetos, eventos, propiedades o atributos que se pueden medir.

SABER SER Cooperar y muestra solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo.

PRECONCEPTOS

RESPONDO CON MIS PROPIAS PALABRAS

- Que es sumar, restar, multiplicar, dividir.
- Cuáles son las operaciones inversas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 8

ACTIVIDADES CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD # 1

1- LEO ATENTAMENTE Y TOMO NOTA EN MI CUADERNO DE LOS ELEMENTOS MAS IMPORTANTES

LOS NUMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES BÁSICAS

SUMAR: adicionar, incluir reunir varias cantidades (sumandos).


En la **suma** se tienen dos **partes** o elementos: Sumandos: Corresponde a los números a **sumar**. **Suma**: Es el resultado **suma** o total

358+ -----sumando	6548+7654= 14202	
128 -----sumando		
-----	sumandos	total

486 -----total **Las sumas pueden ser horizontales o verticales y pueden tener desde 1 dígito en adelante**

RESTAR: quitar una cantidad.

Partes de la resta (sustraendo) de otra (minuendo) para averiguar la diferencia entre las dos.

358+ -----sustraendo	8548-7654= 894	
128 -----minuendo		
-----	sustraendo	minuendo
230 -----total		total

Las restas pueden ser horizontales o verticales y pueden tener desde 1 dígito en adelante

MULTIPLICAR: Consiste en sumar un número (multiplicando) tantas veces como indica otro número (multiplicador) (distribuir)
Partes multiplicando, multiplicador, resultado

$$\begin{array}{r}
 358 \text{ -----multiplicando} \\
 \times 25 \text{ -----multiplicador} \\
 \hline
 1790 + \\
 716 \\
 \hline
 8950 \text{ -----resultado}
 \end{array}$$

$$358 \times 25 = 8950$$

multiplicado
multiplicador
resultado

DIVIDIR: Es repartir cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo). El resultado de una división recibe el nombre de cociente. De manera general puede decirse que la división es la operación inversa de la multiplicación.



PARTES DE UNA DIVISION



EJEMPLO DE DIVISION CON PRUEBA

$ \begin{array}{r} 148152 \\ -1308 \\ \hline 01735 \\ -1308 \\ \hline 04272 \\ -3924 \\ \hline 0348 \end{array} $	<p>Comprobemos que la división es correcta multiplicando el cociente por el divisor y sumémosle el resto:</p> $(339 \times 436) + 348 = 148152$ <p>La división es correcta!</p> <p>El resultado de la prueba coincide con el dividendo!</p>
--	---

Matemáticas - Aprender a dividir entre 3 cifras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 8

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Realizo Las siguientes operaciones de suma, resta, multiplicación y división-

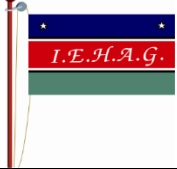

REALIZO LAS SIGUIENTES ADICIONES DE 5 CIFRAS Y EN CADA UNA DE ELLA SEÑALA LAS UNIDADES, LAS DECENAS, CENTENAS, UNIDADES DE MIL, DECENAS DE MIL.

1)	2)	3)	4)	5)
12512	3219	90175	77996	10351
<u>+ 2065</u>	<u>+ 31550</u>	<u>+ 4412</u>	<u>+ 20000</u>	<u>+ 6516</u>

6)	7)	8)	9)	10)
22160	59544	46131	66132	54666
<u>+ 11636</u>	<u>+ 30124</u>	<u>+ 40656</u>	<u>+ 31463</u>	<u>+ 3000</u>

1)	2)	3)	4)	5)
12921	28601	76344	5748	2090
<u>- 1420</u>	<u>- 24100</u>	<u>- 26131</u>	<u>- 308</u>	<u>- 2000</u>

6)	7)	8)	9)	10)
94367	92913	48953	83356	71920
<u>- 24014</u>	<u>- 21813</u>	<u>- 41513</u>	<u>- 33311</u>	<u>- 100</u>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 8

$$\begin{array}{r}
 1) \quad 606 \\
 \times \quad 41 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2) \quad 5204 \\
 \times \quad 12 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 3) \quad 3547 \\
 \times \quad 433 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 4) \quad 688 \\
 \times \quad 963 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 5) \quad 4291 \\
 \times \quad 408 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6) \quad 9671 \\
 \times \quad 988 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 7) \quad 1090 \\
 \times \quad 867 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 8) \quad 7960 \\
 \times \quad 374 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 9) \quad 7048 \\
 \times \quad 288 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 10) \quad 8301 \\
 \times \quad 949 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1) \quad 9563 \\
 \times \quad 85 \\
 \hline
 \end{array}$$

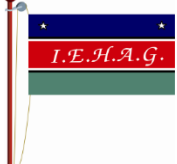

$$\begin{array}{r}
 2) \quad 9263 \\
 \times \quad 79 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3) \quad 7837 \\
 \times \quad 76 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4) \quad 9602 \\
 \times \quad 76 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5) \quad 9942 \\
 \times \quad 35 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6) \quad 156 \\
 \times \quad 3 \\
 \hline
 \end{array}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 8

ACTIVIDAD EVALUATIVA.

ACTIVIDAD 3

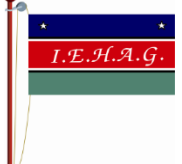

Realiza con tu celular un video corto donde expliques a la docente como se realiza una división.

FUENTES DE CONSULTA

https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1h_JA

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>

<http://sextofraccionado.blogspot.com/p/clases-de-fracciones.html>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 8