

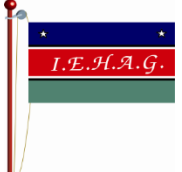

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: SANUBER LOPEZ – GERMAN TORO</b>		<b>PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO</b>	
<b>CLEI: CINCO</b>	<b>GRUPOS: 503-504-505-506-507-508</b>	<b>PERIODO: PRIMERO</b>	<b>CLASES: 15</b>
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1		<b>FECHA DE INICIO:</b> 30 DE MAYO	
		<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 06 DE JUNIO	
<b>PRESENCIALES:</b> N/A	<b>VIRTUALES:</b> 10 HORAS	<b>SEMANA: 15</b>	
<b>SEMANA: 16</b>			
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			<b>CLEI:</b>
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
 ¿En qué contextos cotidianos interviene la aplicación de la estadística descriptiva?			
OBJETIVOS			
<p>GENERAL: Al terminar la unidad No. Uno, se deberá garantizar, que los estudiantes desarrollen mínimamente su pensamiento métrico, variacional y de sistema de datos con respecto a las temáticas de unidades de medición de ángulos sexagesimales y radianes, teorema de Pitágoras, tablas de frecuencia y graficas estadísticas para datos no agrupados; para que a partir de la movilización de saberes adquiridos presenten un proyecto de unidad como producto final.</p> <p>✓ <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.</li> </ul>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 9</b>

- Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos
- Usa información de estadística descriptiva; provenientes de distintas fuentes de datos, para solucionar problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.
- Muestra respeto, autonomía, disposición para la escucha, el trabajo colaborativo y sinérgico aportando sus ideas y conocimientos con el objeto de lograr una meta común; además es responsable en la construcción de su proyecto de vida.

### INTRODUCCIÓN

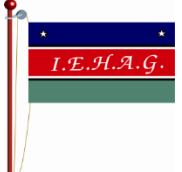

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el NUCLEO DE FORMACION PENSAMIENTO LOGICO- MATEMATICO, se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: [sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co) con fecha máxima de entrega del 02 de mayo de 2020, OJO: especificando EN EL ASUSNTO DEL CORREO, el grado, grupo y nombre completo del estudiante.

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

### PRECONCEPTOS

### ACTIVIDADES

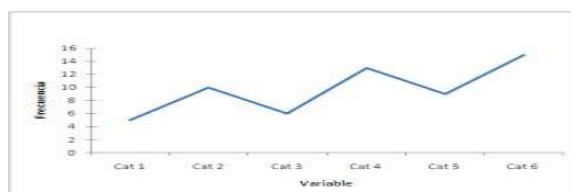
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 9

## ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN

- **Generación de Saberes:** Tablas de frecuencia y graficas estadísticas para datos no agrupados y agrupados

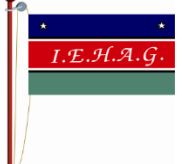

### ALGUNOS TIPOS DE GRAFICOS ESTADISTICOS:

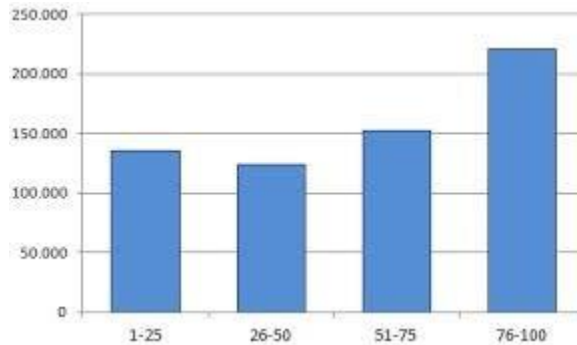
- **De línea:** Un conjunto de puntos es conectado por medio de líneas rectas que, entre todas, logran mostrar la dinámica más o menos regular del comportamiento de algo en relación con otra variable. Es usual que se utilice para mostrar cómo cambia algo con el correr del tiempo. Por ejemplo, se podría mostrar cómo ha ido variando la temperatura promedio de una ciudad en los últimos cinco años.



Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

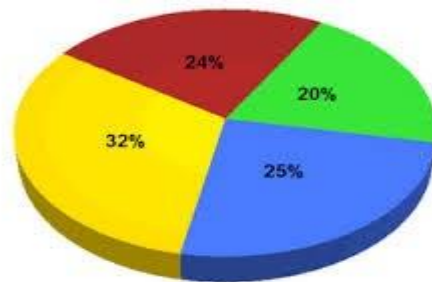
- **De columnas:** A cada valor del eje X le corresponde un valor de Y que determina el alto de una columna. Estas gráficas son muy valiosas para comparar magnitudes, pero es importante que sean más o menos similares entre sí para no tener problemas con la escala. Por ejemplo, se puede representar el número de habitantes para cada rango de edad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 9</b>

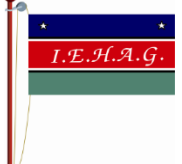



Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

- **Circulares:** También llamados **de torta**, muestran la distribución de determinado total en diferentes partes. Es valiosa para los casos en los que se conoce el absoluto, y lo que interesa es conocer la forma en la que eso se repartió en diferentes partes. Se podría representar así qué proporción de votos sacó cada partido en una elección.

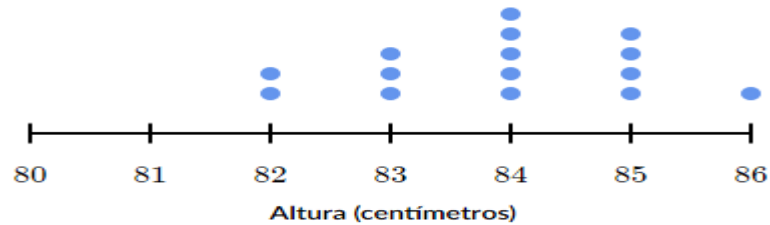


Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 9

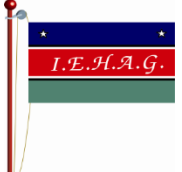

- **Puntos:** Son una representación gráfica de los datos donde se señala cada uno de ellos Gráfica de Puntos mediante puntos localizados a lo largo de una recta numérica.

La siguiente gráfica de puntos muestra la altura de cada niño en la guardería de la Sra. Cabrera. Cada punto representa un niño diferente.



Fuente: <https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-math-reasoning/pre-algebra-frequency-dot-plot/e/analyzing-with-dot-plots>

**ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA. Aplicación No.2:**

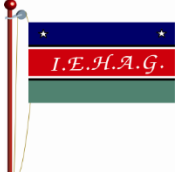

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 9</b>

- ✓ A continuación, se presenta un video titulado:” como graficar un diagrama de barras datos no agrupados <https://www.youtube.com/watch?v=HYArTjTMgkY>
- En su cuaderno de aprendizajes significativos mediante resumen escriban lo visto en el video:
- ✓ A continuación, se presenta un video titulado:” como graficar un diagrama circular datos no agrupados <https://www.youtube.com/watch?v=RBgtRte7r5w>
- En su cuaderno de aprendizajes significativos mediante resumen escriban lo visto en el video:

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA. Aplicación No.3:

- ✚ Responde en su cuaderno de aprendizajes significativos respondan las siguientes preguntas.
1. Se le pidió a un grupo de personas que marque la imagen de su bebida preferida, y los resultados fueron:



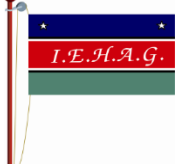

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 9</b>

- Con los resultados obtenidos, elaborar:
  - a) Gráficos de puntos
  - b) Gráficos de barras
  - c) Gráficos circular
  
- 2. Elaborar una tabla de frecuencias a partir de las temperaturas máximas registradas en el mes de agosto en la ciudad de Bogotá:  
Temperaturas: 17; 18; 15; 16; 19; 20; 16; 18; 17; 18; 19; 17; 15; 16; 19; 16; 20; 18; 17; 16; 20; 15; 19; 18; 20; 18; 16; 17; 15; 19; 19.
  
- Con los resultados obtenidos, elaborar:
  - d) Gráficos de puntos
  - e) Gráficos de barras
  - f) Gráficos circular

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

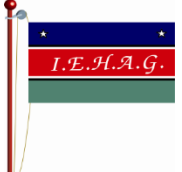

- Utilizando Proceso Construcción Manual. (describir el paso a paso de cada solución, **REALIZADA EN SU CUADERNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**; tomar foto exportar y pegar en este formato de trabajo Word)

- **PEGAR EVIDENCIAS (Registro Fotográfico): Solución [Aplicación No.1:](#)**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>PEGAR EVIDENCIAS (Registro Fotográfico): Solución: ACTIVIDAD EVALUATIVA. <a href="#">Aplicación No.2:</a></b></li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 9</b>

### FUENTES DE CONSULTA

- <http://tsu-estadistica.blogspot.com/2013/01/diagrama-de-puntos.html>
- [https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico\\_fig22\\_276269656](https://www.researchgate.net/figure/Figura-7-Ejemplo-de-grafico-de-puntos-Editorial-Santillana-3-curso-p-152-Grafico_fig22_276269656)
- <https://matemovil.com/diagrama-de-barras-grafico-circular-y-poligono-de-frecuencias/>

#### VIDEOS TUTORIALES

- GRAFICOS DE PUNTOS
- <https://www.youtube.com/watch?v=IIOLiKODhIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kVtrncywzek>
- GRAFICOS DE BARRAS
- <https://www.youtube.com/watch?v=HYArTjTMgkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=J-IDNbXM2wE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5zBudsLoIFU>
- GRAFICOS CIRCULAR
- <https://www.youtube.com/watch?v=RBgtRte7r5w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cbCLJWQYGjU>