
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez, José Ancizar Bedoya, Natalia Ospina Giraldo		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemático	
CLEI: 3	GRUPOS: 301-302-303 304-305-306-307-308	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 20
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 4/07/2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 10/07/2020

OBJETIVOS

Objetivos Generales

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito Matemático, geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

Objetivo Específico de la sesión

Reconocer que es una fracción y efectuar operaciones básicas con ellas para la solución de problemas de la cotidianidad.

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Aprender matemáticas es importante porque: Son un medio de comunicación, son un lenguaje, es importantes para otros campos del conocimiento, contribuyen, junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico y a la precisión y visión espacial.

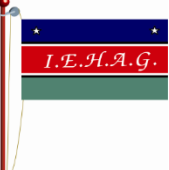

ACTIVIDAD 1: Lee y mira el ejemplo

Adiciones y sustracciones de números decimales:

1. Se escribe un numero debajo del otro de modo que coincidan las unidades del mismo orden y la coma decimal
2. Se suman o restan como si fueran números naturales
3. Al resultado se le coloca la coma debajo de las comas

Acarreo		1	1		1	
Número	C	D	U	Coma	Décimas	Centésimas
257,45	2	5	7	,	4	5
34,78		3	4	,	7	8
292,23	2	9	2	,	2	3

Número	C	D	U	Coma	Décimas	Centésimas
455,83	4	4	5	,	7	8
37,38		3	7	,	3	8
418,45	4	1	8	,	4	5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 2: Lee y mira los ejemplos

Multiplicación de números decimales:

1. Para multiplicar un número decimal por 10, 100, 1000...se desplaza la coma hacia la derecha tantas veces lo indique la cantidad de ceros que tenga el número. Ejemplo:

$$1,5 * 100 = 150,0; \text{ tiene 2 ceros} = \text{la coma se mueve 2 posiciones a la derecha}$$

$$0,0003 * 1000 = 0,3; \text{ tiene 3 ceros} = \text{la coma se mueve 3 posiciones a la derecha}$$

2. Para multiplicar dos números decimales

- Se multiplican como si fueran números naturales
- Para colocarle la coma al resultado se cuenta de derecha a izquierda el valor obtenido al sumar las cifras decimales de los dos factores

	Acarreo		1	1	1			
Número	UM	c	d	u	Coma	Décima	Centésima	
5,63				5	,	6	3	2 décimas +
* 2,34				2	,	3	4	2 décimas
			2	2		5	2	4 décimas
			1	6		8		
		1	1	2		6		
		13,1742	1	3	,	1	7	4
						4	2	La coma se coloca 4 décimas de der. a izq.

ACTIVIDAD 3: soluciona en tu cuaderno

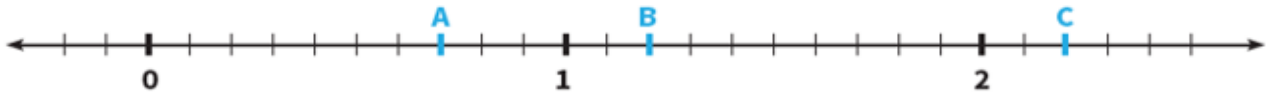
1. Encuentra las cifras que faltan en las siguientes operaciones.

$\begin{array}{r} 0,9 _ \\ + 0, _ \\ \hline _ ,49 \\ \hline 7,148 \end{array}$	$\begin{array}{r} _ 30,25 \\ \hline 8,5 _ \\ 2 _ ,78 \end{array}$
---	--

2. Realiza las siguientes operaciones

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| A. $3,006 \times 100$ | B. $5,02 \times 1000$ | C. $82,01 \times 2,5$ | D. $3,06 \times 1,2$ |
| E. $20895 \div 0,043$ | F. $22,87 \div 3,5$ | | |

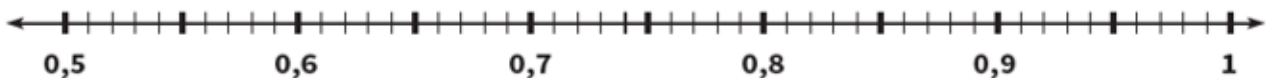
3) Indica el número decimal asociado con cada letra en la recta numérica.



A : _____ B : _____ C : _____

4) Sitúa los siguientes números decimales en la recta numérica:

D : 0,59 **E** : 0,74 **F** : 0,91



5) Durante la prueba de salto alto, cuatro estudiantes obtuvieron los siguientes resultados:

NOMBRE:	CARLOS	SAMUEL	JUAN	PAULA
Altura del salto:	1,12 m	1,09 m	1,23 m	1,20 m

Organiza de menor a mayor los saltos efectuados por los estudiantes.

a) Saltos efectuados por los estudiantes:

b) Ubica las cifras correspondientes en la siguiente recta numérica:



FUENTES DE CONSULTA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- González, J. (2018). Núcleo Lógico Matemático. Recuperado de: <http://www-nucleointegrado-abadista.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312