

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Erika Indira Osorio Valencia Migdonia Villegas Echavarría Luisa Fernanda Ramírez Cañaverál		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 2	GRUPOS: Nocturna 2-01 Sabatino 2-02 2-03	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 20
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 4 julio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 10 julio	

OBJETIVOS

Describir. Desarrollar, entender las operaciones básicas como una herramienta para defenderse en sociedad?

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el componente lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento. Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo o al whatsapp grupal por medio de fotografías.

Clei 202, 203 sabatino: luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co

Clei 201 Nocturno: migdoniavillegas@iehectorabadgomez.edu.co

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS, QUEDATE EN CASA!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 5	

Leo con atención la siguiente información y trato de representarla según el ejemplo:
¿Qué es la división?

La **división es una** operación matemática o aritmética que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo). El resultado de una **división** recibe el nombre de cociente. De manera general puede decirse que la **división es la** operación inversa de la multiplicación.

La **división** consiste en averiguar la cantidad de veces **que** un número llamado «divisor», está contenido en otro número llamado «dividendo».

Si tengo 10 bombones, cómo hacer para averiguar cuantos bombones le tocan a cada niño si en total son 4 niños.

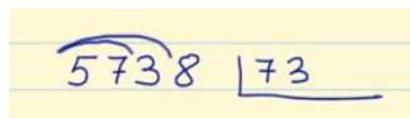
$$\begin{array}{r}
 10 \quad | \quad 4 \\
 20 \quad 2,5 \\
 \underline{0}
 \end{array}$$

RESPUESTA: a cada niño le corresponden 2 bombones y medio

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Para hacer divisiones de dos o tres cifras hay que seguir los siguientes pasos:

1. Tomar tantas cifras del dividendo como cifras tenga el divisor. Si las cifras del dividendo son más pequeñas que el divisor, hay que añadir otra cifra más en el dividendo.

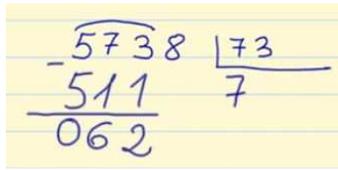


Por ejemplo, si queremos dividir $5738 / 73$, lo primero que tenemos que hacer es tomar dos cifras del dividendo, 57, pero como 57 es menor que 73, hay que coger otra cifra

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 5	

más del dividendo, es decir, 573.

2. Dividir el primer número del dividendo (o los dos primeros si hemos tenido que añadir otra cifra) entre el primer número del divisor y comprobar si cabe. Si no cabe, comprobar con el número anterior.

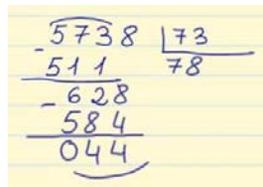


$$\begin{array}{r} \overline{5738} \quad | \quad 73 \\ - 511 \quad \quad 7 \\ \hline 062 \end{array}$$

Si seguimos con el ejemplo anterior, tendríamos que dividir 57 entre 7. Como $8 \times 7 = 56$, probaremos con 8. Multiplicamos $73 \times 8 = 584$ y como 584 es mayor que 573, el 8 no cabe, por lo que tendríamos que probar con el número anterior.

$73 \times 7 = 511$ y como 511 es más pequeño que 573, el 7 si cabe y podríamos hacer la resta de $573 - 511 = 62$.

3. Bajar la cifra siguiente y dividir como en el paso anterior hasta que no haya más cifras.



$$\begin{array}{r} \overline{5738} \quad | \quad 73 \\ - 511 \quad \quad 78 \\ \hline - 628 \\ \hline 584 \\ \hline 044 \end{array}$$

Seguimos con nuestro ejemplo de división por dos cifras. El siguiente número que tendríamos que bajar es el 8, por lo que ahora tendríamos que dividir 628 entre 73.

Tomamos otra vez las dos primeras cifras 62 y tendríamos que dividir las entre 7. Como $8 \times 7 = 56$, escribimos 8 en el cociente y multiplicamos $73 \times 8 = 584$. Como 584 es más pequeño que 628, procedemos a hacer la resta $628 - 584 = 44$. Ya no hay más números que bajar, ¡hemos terminado la división! El resultado es 78 y el resto es 44

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Realizo las siguientes divisiones:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 5

1- En la estantería del salón de mi casa hay 120 libros en total colocados en 6 estantes. Sabiendo que cada estantería tiene el mismo número de libros, calcula cuántos libros hay en cada estantería.

Encontramos:

- Un número total de objetos: hay **120 libros** en total
- Un número de conjuntos: colocados en **6 estanterías**
- La pregunta sobre el número de cosas que hay en cada conjunto: ¿**Cuántos libros** hay en cada estantería?

2- De excursión por el bosque, recogimos 80 moras, que gastamos por completo haciendo pasteles. Si pusimos 4 moras en cada pastel, ¿cuántos pasteles de moras hicimos?

Encontramos:

- Un número total de objetos: Recogimos **80 moras**
- El número de objetos que lleva cada conjunto: pusimos **4 moras** en cada pastel
- La pregunta sobre el número de conjuntos: ¿**Cuántos pasteles** de moras hicimos?

3- En este tipo de **problemas de divisiones** nos aparecerán fórmulas, como por ejemplo una velocidad:

Pablo es conductor de autobús. Me ha dicho que en cada viaje hace 240 kilómetros y que viaja a una velocidad media de 80 kilómetros por hora. ¿Cuánto tiempo tarda en hacer su recorrido?

Encontraremos:

– Una distancia total: en cada viaje hace **240 kilómetros**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 5	

- Una velocidad: viaja a una velocidad media de **80 kilómetros por hora**
- Una pregunta sobre el tiempo: ¿**Cuánto tiempo tarda** en hacer su recorrido?

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/resolver-problemas-de-matematicas.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=qBVAmTrzjil>