

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Erika Indira Osorio Valencia Migdonia Villegas Echavarría Luisa Fernanda Ramírez Cañaverál		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 2	GRUPOS: Nocturna 2-01 Sabatino 2-02 2-03	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 18
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 20 junio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 26 junio	

OBJETIVO

Describir. Desarrollar, entender las operaciones básicas como una herramienta para defenderse en sociedad?

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el componente lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento. Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo:

Clei 202, 203 sabatino: luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co

Clei 201 Nocturno: migdoniavillegas@iehectorabadgomez.edu.co

O por medio de fotografías al washApp del grupo.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS, QUEDATE EN CASA!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 5

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

ACTIVIDAD # 1

Leo con atención la siguiente información y trato de representarla según el ejemplo:

Administrar la quincena

Cuando creces y comienzas a recibir un sueldo se te hace fácil comprar cosas que no necesitas, pues mientras vives en casa de tus padres es más sencillo; pero debes aprender a administrarte sobre todo si tu plan es independizarte pronto, o si ya lo hiciste, sabes que tienes cierta cantidad de dinero para comida, servicios, ahorro y esparcimiento.

Sueldo mensual \$850.000

Arriendo \$350.000

Comida \$ 200.000

Servicios \$100.000

Transporte \$80.000

Emergencias \$50.000

Ahorro \$70.000

Medir tus tiempos: Si la puntualidad no es lo tuyo debes tomar en cuenta el tiempo que te toma desayunar, bañarte, elegir lo que te pondrás, arreglarte, salir de casa, tomar el bus o el metro y a partir de ahí debes tomar en cuenta el tiempo que tardas en cada medio de transporte para llegar a tiempo a tu trabajo. Debes estar en tu trabajo a las 8am, normalmente el recorrido de tu casa al trabajo dura entre 40 y 50 minutos. A que horas te debes levantar por tardar?

Desayunar 20 min

Baño 10 min

Vestido y arreglo personal 30 min

Transporte 35 min

Total: 1 hora 35 minutos

-Que operaciones utilizamos en los anteriores encabezados?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 5	

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

1- Posteriormente leo con atención la siguiente información y realizo la actividad

Tipos de problemas de matemáticas

Un problema de matemáticas consiste en un enunciado que aporta unos datos y se plantea un dilema que el alumno debe resolver. Existen problemas de diferentes tipos, todos ellos tienen en común la necesidad de entender los datos, de darles un sentido y para ello se necesita el pensamiento abstracto.

Existen diferentes **tipos de problemas de matemáticas**:

- **Problemas de suma y resta con una operación.**

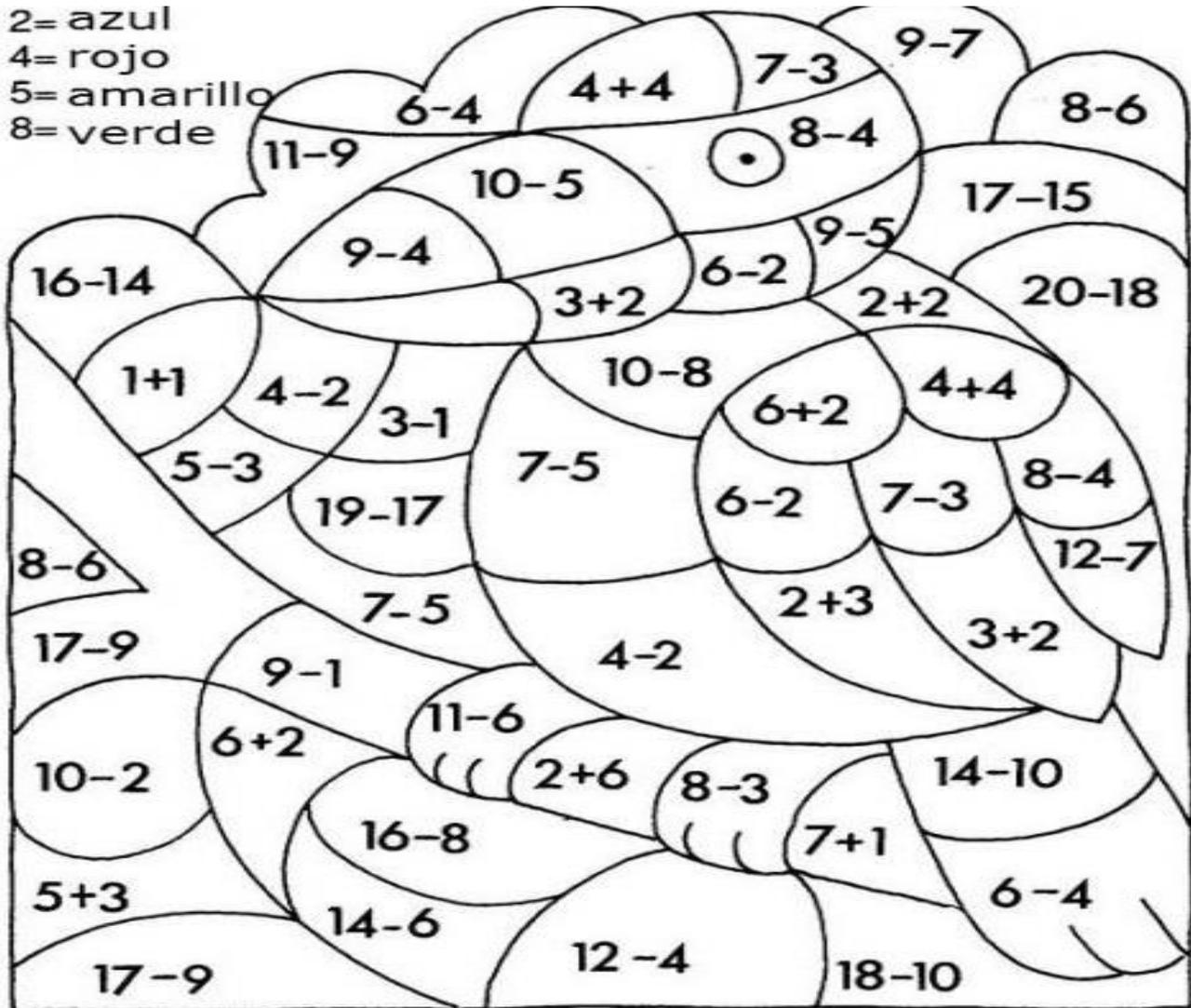
- Se conoce una cantidad inicial, se hace crecer y se pregunta por la cantidad final.
- Se parte de una cantidad inicial, a la que se hace disminuir, y se pregunta por la cantidad final.
- Se conoce una cantidad inicial y se aporta una cantidad final mayor, se pregunta por la cantidad aumentada o diferencia entre ambas cantidades.
- 1- Pablo tenía 1500 pesos, después de ahorrar ha conseguido un total de 2.700 pesos ¿Cuánto dinero ha conseguido?
- Se conoce una cantidad inicial y se aporta una cantidad final menor, se pregunta por la cantidad disminuida.
- 2- Yo tenía 12 canicas y ahora solo me quedan 5 ¿cuántas he perdido=
- Se pregunta la cantidad inicial, conociendo la cantidad final y lo que se ha aumentado.

3- Mi hermano me ha regalado 5 cromos y ahora en total tengo 12 ¿cuántos cromos tenía al comenzar?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 5

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

2= azul
4= rojo
5= amarillo
8= verde



FUENTES DE CONSULTA

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/resolver-problemas-de-matematicas.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=qBVAmTrzjil>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 5