
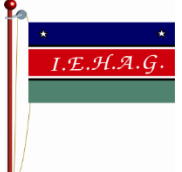

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral		LOGICO MATEMATICO	
CLEI: II	GRUPOS: 202 203	PERIODO: 2 dos	CLASES: SEMANA 1
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
		Sábado 30 de mayo	Sábado 6 de junio
PRESENCIALES: N/A	VIRTUALES:	SEMANA: 15	SEMANA:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Cómo identificar en qué tipo de situaciones las operaciones con fracciones son útiles?			
OBJETIVOS			
✓ Describir. Desarrollar, entender las operaciones básicas con fracciones como una herramienta para defenderse en sociedad? ✓			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el componente lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 6

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: luisaramirez@ie Hectorabadgomez.edu.co o por **medio de fotografías al washApp del grupo** con fecha máxima de entrega del 27 de abril, especificando el grado, grupo y nombre completo del estudiante.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS, QUEDATE EN CASA!

COMPETENCIAS

- Comunicación, representa y modela.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.

DESEMPEÑOS

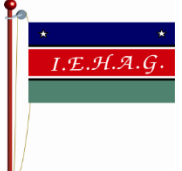

SABER CONOCER Relaciona los sistemas de coordenadas con la variación de datos en los que intervienen números naturales para interpretar resultados.

SABER HACER Resuelve problemas en situaciones aditivas, empleando tablas, gráficas objetos, eventos, propiedades o atributos que se pueden medir.

SABER SER Cooperar y muestra solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo.

PRECONCEPTOS

- 1- Como se suman fracciones homogéneas y heterogéneas.
- 2- El procedimiento de La operacion cambia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 6

ACTIVIDADES CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD # 1

OBSERVAR detenidamente el procedimiento para sumar fracciones homogéneas y fracciones heterogéneas.

CON FRACCIONES HOMOGÉNEAS

- Se suman o se restan los numeradores y se deja el mismo denominador. Se simplifica (reduce) si es posible. Ejemplos:

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$	$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$
$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$	$\frac{9}{3} - \frac{2}{3} = \frac{7}{3} = 2\frac{1}{3}$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DISTINTO DENOMINADOR



$$\frac{3}{4} + \frac{2}{5} + \frac{5}{8} = \frac{30}{40} + \frac{16}{40} + \frac{25}{40} = \frac{71}{40}$$

- 1 calculamos el mcm de los denominadores.

4 2	5 5	8 2
2 2	1	4 2
1		2 2
4:2=2	5:5=1	8:2=4

5 · 2 = 40
mcm = 40

El mcm será el nuevo denominador
- 2 calculamos los numeradores de las fracciones
 (mcm : denominador) x numerador
 (40 : 4) x 3 = 30
 (40 : 5) x 2 = 16
 (40 : 8) x 5 = 25
- 3 sumamos los numeradores y dejamos igual el denominador
 $30 + 16 + 25 = 71$

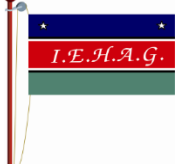

SIEMPRE simplificamos el resultado final

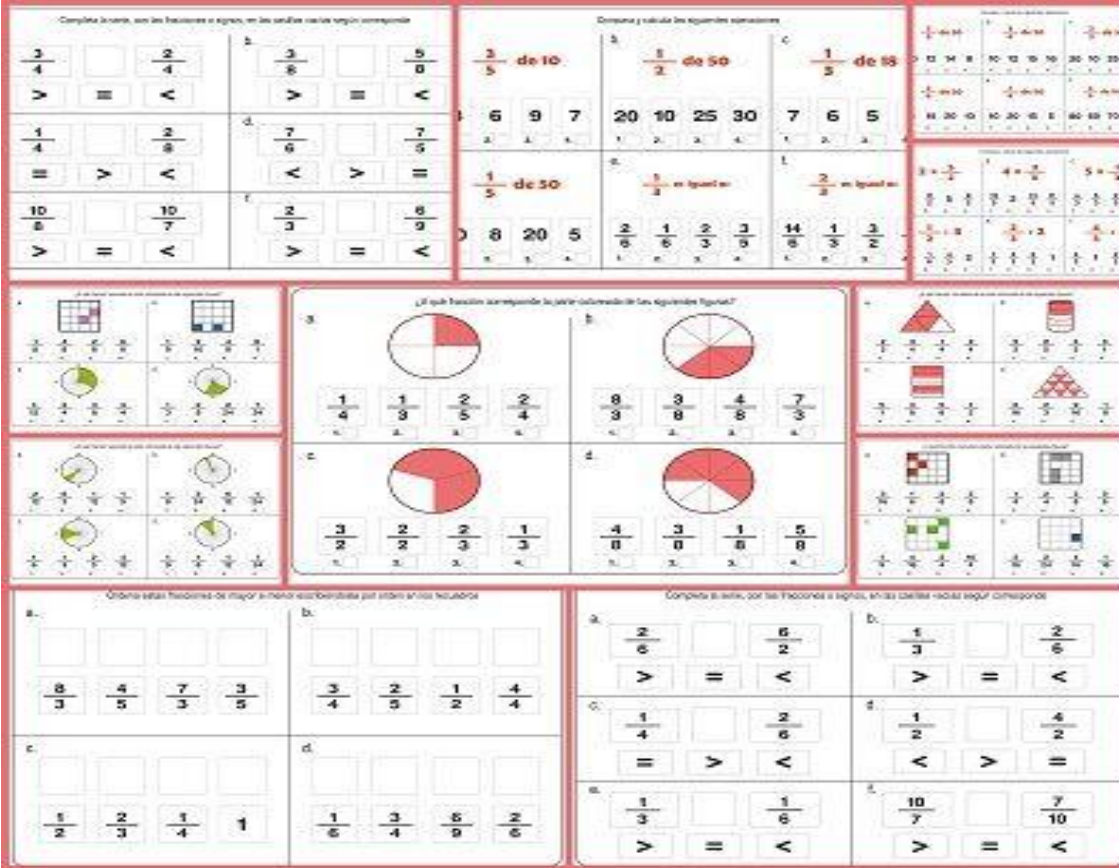
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Realizo la siguiente actividad en mi cuaderno.

- Decir cuál de las fracciones es mayor que la otra o igual



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 6



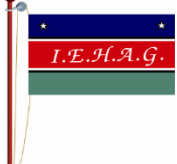

The image shows a grid of 24 math exercises for fractions, organized into four main sections:

- Top Left (6 exercises):** "Completa lo vacío, con los fracciones o signos, en las unidades vacías según corresponde." (Complete the empty, with the fractions or signs, in the empty units according to what corresponds.)
- Top Middle (6 exercises):** "Ordena y calcula las siguientes expresiones." (Order and calculate the following expressions.)
- Top Right (6 exercises):** "Completa lo vacío, con los fracciones o signos, en las unidades vacías según corresponde." (Complete the empty, with the fractions or signs, in the empty units according to what corresponds.)
- Middle Left (6 exercises):** "¿Cuál fracción corresponde a la parte coloreada de las siguientes figuras?" (Which fraction corresponds to the colored part of the following figures?)
- Middle Middle (6 exercises):** "¿Cuál fracción corresponde a la parte coloreada de las siguientes figuras?" (Which fraction corresponds to the colored part of the following figures?)
- Middle Right (6 exercises):** "Completa lo vacío, con los fracciones o signos, en las unidades vacías según corresponde." (Complete the empty, with the fractions or signs, in the empty units according to what corresponds.)
- Bottom Left (6 exercises):** "Ordena estas fracciones de mayor a menor escribiéndolas por orden en las casillas." (Order these fractions from largest to smallest writing them in order in the boxes.)
- Bottom Middle (6 exercises):** "Completa lo vacío, con los fracciones o signos, en las unidades vacías según corresponde." (Complete the empty, with the fractions or signs, in the empty units according to what corresponds.)

ACTIVIDAD EVALUATIVA.

ACTIVIDAD 3

Realizo una cartelera donde explique el procedimiento para realizar una suma de fracciones homogéneas y suma de heterogéneas..

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 6

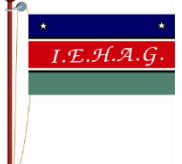

FUENTES DE CONSULTA

https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1h_JA

<https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>

<http://sextofraccionado.blogspot.com/p/clases-de-fracciones.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=qBVAmTrzjil>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 6

--