

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GÓMEZ</b> |            |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL   |  | Versión 01 | Página<br>1 de 6   |

| IDENTIFICACIÓN   |                        |                              |                         |
|--|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>   |                        |                              |                         |
| <b>DOCENTE:</b> Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral   |                        | LOGICO MATEMATICO            |                         |
| <b>CLEI:</b> II  | <b>GRUPOS:</b> 202 203 | <b>PERIODO:</b> 2 dos        | <b>CLASES:</b> SEMANA 1 |
| ÁMBITOS CONCEPTUALES   |                        | CONTENIDOS ESPECIFICOS:      |                         |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b>   |                        | <b>FECHA DE INICIO:</b>      |                         |
|  |                        | Sábado 16 de mayo            |                         |
| <b>PRESENCIALES:</b>   |                        | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> |                         |
| N/A  |                        | Sábado 22 de mayo            |                         |
| <b>VIRTUALES:</b>  |                        | <b>SEMANA:</b>               |                         |
|  |                        | 13                           |                         |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>   |                        |                              |                         |
| ¿Las operaciones básicas y su utilidad en la vida cotidiana?   |                        |                              |                         |
| OBJETIVOS  |                        |                              |                         |
| ✓ Describir. Desarrollar, entender las operaciones básicas como una herramienta para defenderse en sociedad?<br>✓  |                        |                              |                         |
| INTRODUCCIÓN   |                        |                              |                         |
| <p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el componente lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p> <p>Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: <a href="mailto:luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co">luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co</a> o por <b>medio de fotografías al washApp del grupo</b> con fecha máxima de entrega del 27 de abril, especificando el grado, grupo y nombre completo del estudiante.</p> |                        |                              |                         |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>  |  | Versión <b>01</b> | Página<br>2 de 6   |

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS, QUÉDATE EN CASA!**

### COMPETENCIAS

- Comunicación, representa y modela.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Razonamiento y argumentación.

### DESEMPEÑOS

**SABER CONOCER** Relaciona los sistemas de coordenadas con la variación de datos en los que intervienen números naturales para interpretar resultados.

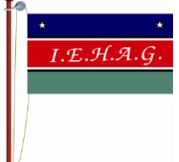
**SABER HACER** Resuelve problemas en situaciones aditivas, empleando tablas, gráficas, objetos, eventos, propiedades o atributos que se pueden medir.

**SABER SER** Cooperar y muestra solidaridad con sus compañeros trabajando constructivamente en equipo.

### PRECONCEPTOS

RESPONDO CON MIS PROPIAS PALABRAS

- Que es una fracción?
- Que conoces de las fracciones, para que sirven como se expresan?

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|   | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>   |  | Versión <b>01</b> | Página<br><b>3 de 6</b>  |

## ACTIVIDADES CONCEPTUALIZACIÓN

### ACTIVIDAD # 1

Leo con atención la siguiente información y trato de representarla según el ejemplo:

### LAS FRACCIONES

**LAS FRACCIONES:** Número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales; se representa con una barra oblicua u horizontal que separa la primera cantidad (el numerador) de la segunda (el denominador).

Las fracciones **sirven para** escribir divisiones, y normalmente no hace falta calcular con decimales el resultado de esa división. Seguramente también sabrás que cualquier **número** entero puede escribirse como una fracción: basta con poner "1" en el denominador.

#### PARTES DE UNA FRACCIÓN

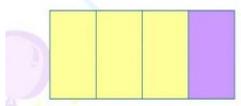
NUMERADOR →

INDICA EL NÚMERO DE PARTES QUE SE TOMAN DEL ENTERO.

$\frac{3}{4}$

← DENOMINADOR

INDICA EL NÚMERO DE PARTES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD O EL ENTERO.



#### Fracciones

$\frac{3}{5}$ 
 $\frac{1}{5}$ 
 $\frac{4}{5}$ 
 $\frac{5}{5}$

Luonpere

**REPRESENTO LAS SIGUIENTES FRACCIONES**

Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral

3

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL   |  | Versión 01 | Página<br>4 de 6   |

|     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3   | 5   | 4   | 8   | 10  | 23  | 16  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4   | 5   | 6   | 11  | 13  | 25  | 22  |

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

**1. VIDEO: Las Fracciones | Videos Educativos para Niños**

<https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU>

2- Posteriormente leo con atención la siguiente información y realizo la actividad.

**CLASES DE FRACCIONES**

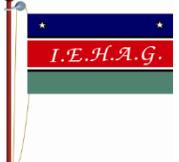
**PROPIAS**

Las fracciones propias son aquellas cuyo **numerador** es **menor** que el **denominador**.



**2. IMPROPIAS**

Las fracciones impropias son aquellas cuyo **numerador** es **mayor** que el **denominador**.

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|   | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>   |  | Versión <b>01</b> | Página<br>5 de 6   |



- 1- Realizo el ejercicio de realizar 5 fracciones propias y 5 impropias( recordar sus características)

### ACTIVIDAD EVALUATIVA.

#### ACTIVIDAD 3

Respondo:

- 1- En qué tipo de situaciones se utilizan las fracciones.

Realizo 5 ejemplos de situación y describo gráficamente.

Ejemplo cuando debo partir el pan para el desayuno (pan con 10 tajadas y la cantidad de personas para desayunar son 4: 4/10)

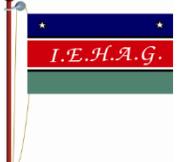
#### FUENTES DE CONSULTA

[https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1h\\_JA](https://www.youtube.com/watch?v=rtNC7g1h_JA)

<https://www.youtube.com/watch?v=IvYK2UaFrAU>

<http://sextofraccionado.blogspot.com/p/clases-de-fracciones.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=gBVAmTrzjil>

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|   | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>   |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>6 de 6</b>   |

