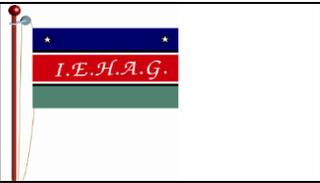


| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 9 |

| | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------------|
| DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz | | NUCLEO DE FORMACIÓN: lógico matemático | |
| GRADO: brújula | GRUPOS: 1-2 | PERIODO: 3 | FECHA: octubre |
| NÚMERO DE SESIONES:4 | FECHA DE INICIO. | FECHA DE FINALIZACIÓN | |
| Temas: -sistema numérico y algebraico -pensamiento y razonamiento numerico pensamiento variacional -sistema de datos | | | |
| Propósito de la actividad | | | |
| Con el desarrollo de la siguiente guía los estudiantes del grado brújula comprenderán la importancia que tiene el dinero en la cotidianidad aprenderán a dar solución a problemas que requieren el análisis, la organización, la representación de su vida cotidiana reconocer en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir | | | |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN |
| ¿Qué podemos medir? ¿Para qué medimos objetos? ¿Qué utilizamos para medir? ¿Qué son los patrones matemáticos? ¿Son importantes los ejercicios matemáticos de la cotidianidad? |

| |
|---|
| ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN. |
| En este subproyecto se debe tener claro los siguientes conceptos : Unidad de medida Una unidad de medida es una cantidad estandarizada de una determinada magnitud física, definida y adoptada por convención o por ley. |

| MAGNITUD | UNIDAD | SÍMBOLO |
|-------------|------------------|----------------|
| Longitud | Metro | m |
| Superficie | Metro cuadrado | m ² |
| Volumen | Metro cúbico | m ³ |
| Masa | Kilogramo | kg |
| Capacidad | Litro | l |
| Tiempo | Segundo | s |
| Ángulos | Grado | ° |
| Temperatura | Grado centígrado | ° |



Patrón matemático

Los patrones son el ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica. Ese ordenamiento de colores, formas, gestos, sonidos, imágenes y números es un concepto crítico para los pequeños y contribuye enormemente a su comprensión matemática temprana.

Preguntas de selección múltiple

Las preguntas de opción múltiple, te permiten realizar un análisis mucho más rápido de las respuestas para obtener los resultados de tu investigación.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

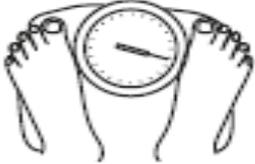
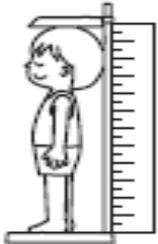
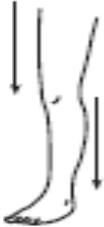
Se realizaran las actividades del módulo sub proyecto 3 de la siguiente manera:
Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo

ACTIVIDAD

Pensamiento y razonamiento numérico

¿Qué medidas se toman a una persona?

Tache la unidad de medida que se usa para cada una.

| Peso | Estatura | Longitud brazo | Longitud pierna |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Kilos Litros | Litros Centímetros | Centímetros Kilos | Gramos Centímetros |

¿Cuáles son sus medidas?

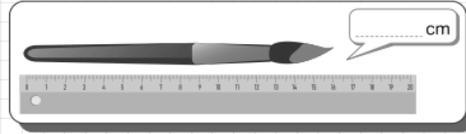
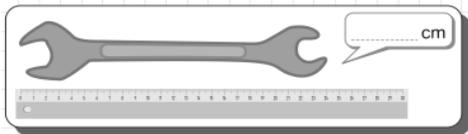
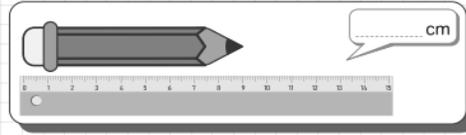
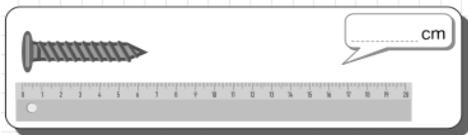
| Peso | Estatura | Longitud brazo | Longitud pierna |
|------|----------|----------------|-----------------|
| | | | |

Actividad

Elige algunos objetos de la casa y mídelos recuerda utilizar el instrumento correcto, dibújalos en tu cuaderno

Ejemplo:

Vamos a jugar a medir objetos



Actividad

Sigue el patrón y completa la tabla

Resuelva estas tablas de suma calculando los dos números de cada encabezado.



Observe el patrón y resuelva completando la tabla.

| + | 11 | 21 | 41 | 51 |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 23 | | | |
| 22 | | 43 | | |
| 32 | | | | |
| 42 | | | | |
| 13 | | | | |
| 23 | | | | |

Proponga, escriba y resuelva usando un patrón. Escriba en las casillas superiores números de dos dígitos.

| + | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | | | | |
| 20 | | | | |
| 30 | | | | |
| 40 | | | | |
| 50 | | | | |
| 60 | | | | |

Selección múltiple

Actividad

Contesta las siguientes preguntas seleccionando la respuesta correcta

José le dice a sus compañeros que faltan 20 días para su cumpleaños.

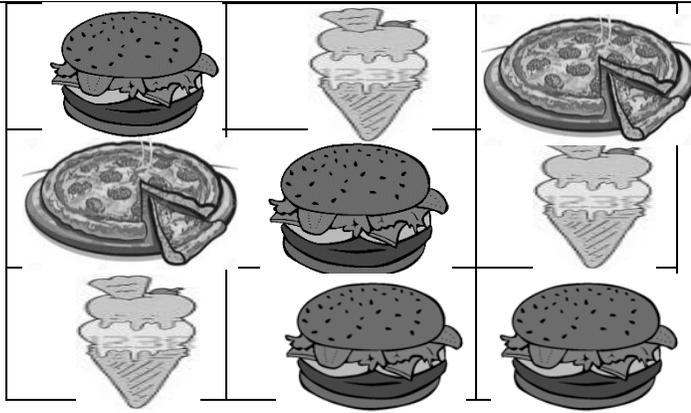


Carlos le asegura que como hoy es 4 de Julio entonces su cumpleaños será el:

- a. 24 de Julio
- b. 23 de Julio
- c. 25 de Julio
- d. 26 de Julio

Responde las preguntas 9 a 11 de acuerdo con la siguiente información:

Salomón pregunto a sus compañeros que comida preferían para el compartir de fin de año, los resultados fueron:



En total votaron 9 personas; si 4 votaron por hamburguesa y 3 por helados, ¿Cuántos votaron por pizza?

- a. 3
- b. 1
- c. 4
- d. 2

La tabla que mejor organiza los resultados es:

a.

| COMIDA | VOTOS |
|-------------|--------|
| HAMBURGUESA | IIIIII |
| HELADO | IIII |
| PIZZA | III |

c.

| COMIDA | VOTOS |
|-------------|--------|
| HAMBURGUESA | IIIIII |
| HELADO | IIIIII |
| PIZZA | IIII |

b.

| COMIDA | VOTOS |
|-------------|-------|
| HAMBURGUESA | IIII |
| HELADO | III |
| PIZZA | II |

d.

| COMIDA | VOTOS |
|-------------|--------|
| HAMBURGUESA | IIIIII |
| HELADO | III |
| PIZZA | III |

Si Martin desea hacer una reunión en su casa, la opción que debe elegir par darle a sus compañeros de comer es:

- a. Helado
- b. Pizza
- c. Hamburguesa
- d. Perro caliente

Sebastián hizo una lista de los números que se escuchan en una canción



¿Cómo se obtiene esa lista?

- a. Escribiendo en orden los números del 1 al 10
- b. Sumando 2 cada vez desde el 2
- c. Escribiendo los números impares hasta el 10
- d. Sumando 3 cada vez desde el 1

De acuerdo a la siguiente información responde las preguntas 1 a 5

JUGUETE CANTIDAD

| | |
|----------|----|
| Muñecas | 55 |
| Robots | 32 |
| Balones | 25 |
| Peluches | 43 |

1. La cantidad total de muñecas y peluches es:
 - a. 96
 - b. 89
 - c. 98
 - d. 99
2. Si se venden tres balones, ¿Cuántos balones quedan?
 - a. 22
 - b. 23
 - c. 24
 - d. 21
3. Entre robots y balones hay:
 - a. 75
 - b. 56
 - c. 57
 - d. 32
4. La diferencia entre muñecas y balones es:
 - a. 40
 - b. 30
 - c. 80
 - d. 55
5. ¿Cuántas muñecas más que peluches hay?
 - a. 15
 - b. 13
 - c. 10
 - d. 12

La profesora ha dictado un número, ¿Cómo se escribe el número?

- a. Ciento ocho



- b. Ciento ochenta y nueve
- c. Ciento noventa y ocho
- d. Ciento nueve

Los números 8,15,35,49,56,78,92,124,167,197 están organizados de:

- a. mayor a menor
- b. menor a mayor
- c. no tienen orden
- d. ninguna de las anteriores

1centena, 6 decenas y 4 unidades forman el número:

- a. 146
- b. 461
- c. 164
- d. 641

Actividad

practico sumas, resta y multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 280 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ + 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 379 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 603 \\ - 401 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 621 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 711 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 822 \\ - 410 \\ \hline \end{array}$$

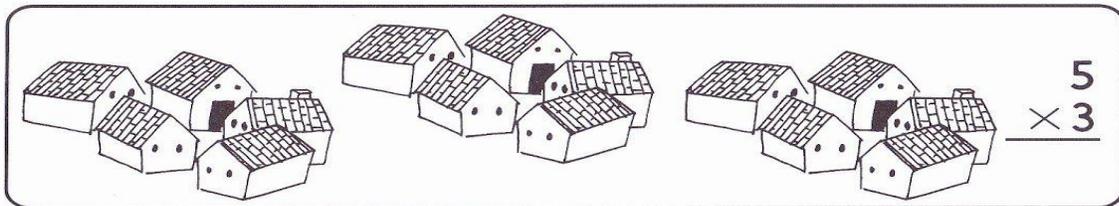
$$\begin{array}{r} 764 \\ - 564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 799 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 766 \\ - 402 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 867 \\ - 425 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

FUENTES DE CONSULTA

módulo de Brújula volumen 1

problemas peques

<https://i.pinimg.com/originals/92/15/13/9215135bb509892e3b0f88a91ccc5270.png>

cuento las matemáticas dirección de la pagina

<https://image.slidesharecdn.com/cuento-del-pais-de-las-matematicas-el-original-1214441202156505-9/95/cuento-del-pais-de-las-matematicas-el-original-2-728.jpg?cb=1214415703>