
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE:		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Pensamiento Lógico matemático	
CLEI: IV	GRUPOS: 403,404,405,406 y 407	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 13
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Mayo 16	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo 22	

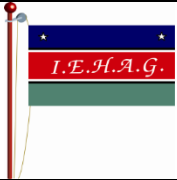

OBJETIVOS

- Objetivo 1: Identificar las características de los triángulos y hacer diferencia entre ellos.
- Objetivo 2: Clasificar y dibujar triángulos según sus lados y sus ángulos.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de pensamiento lógico matemático se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: orfameneses@iehectorabadgomez.edu.co con fecha máxima de entrega del 22 de mayo, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 8

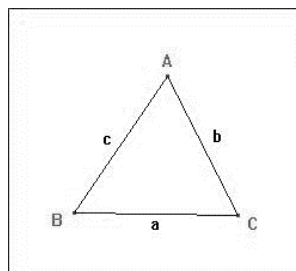
RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Un triángulo es el polígono que resulta de unir 3 puntos con líneas rectas.

Todo triángulo tiene 3 lados (a, b y c), 3 vértices (A, B y C) y 3 ángulos interiores (A, B y C)

Habitualmente se llama lado a al lado que no forma parte del ángulo A. Lo mismo sucede con los lados b y c y los ángulos B y C.



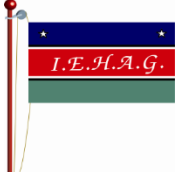

Los triángulos podemos clasificarlos según 2 criterios:

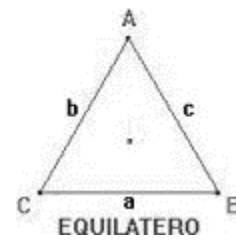
Según la medida de sus lados

- Equilátero

Los 3 lados (a, b y c) son iguales

Los 3 ángulos interiores son iguales

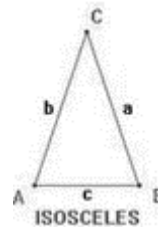
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 8



- Isósceles

Tienen 2 lados iguales (a y b) y un lado distinto (c)

Los ángulos A y B son iguales, y el otro agudo es distinto

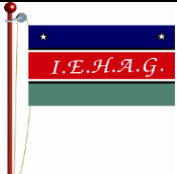



- Escaleno

Los 3 lados son distintos

Los 3 ángulos son también distintos

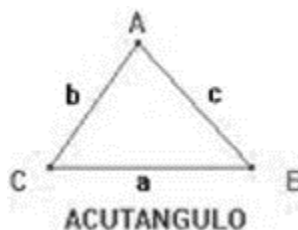


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 8	

Según la medida de sus ángulos

- Acutángulo

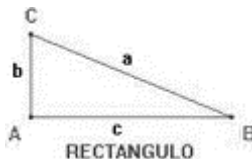
Tienen los 3 ángulos agudos (menos de 90 grados).



- Rectángulo

El ángulo interior A es recto (90 grados) y los otros 2 ángulos son agudos



Los lados que forman el ángulo recto se llaman catetos (c y b), el otro lado hipotenusa



- Obtusángulo

El ángulo interior A es obtuso (más de 90 grados)

Los otros 2 ángulos son agudo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 8

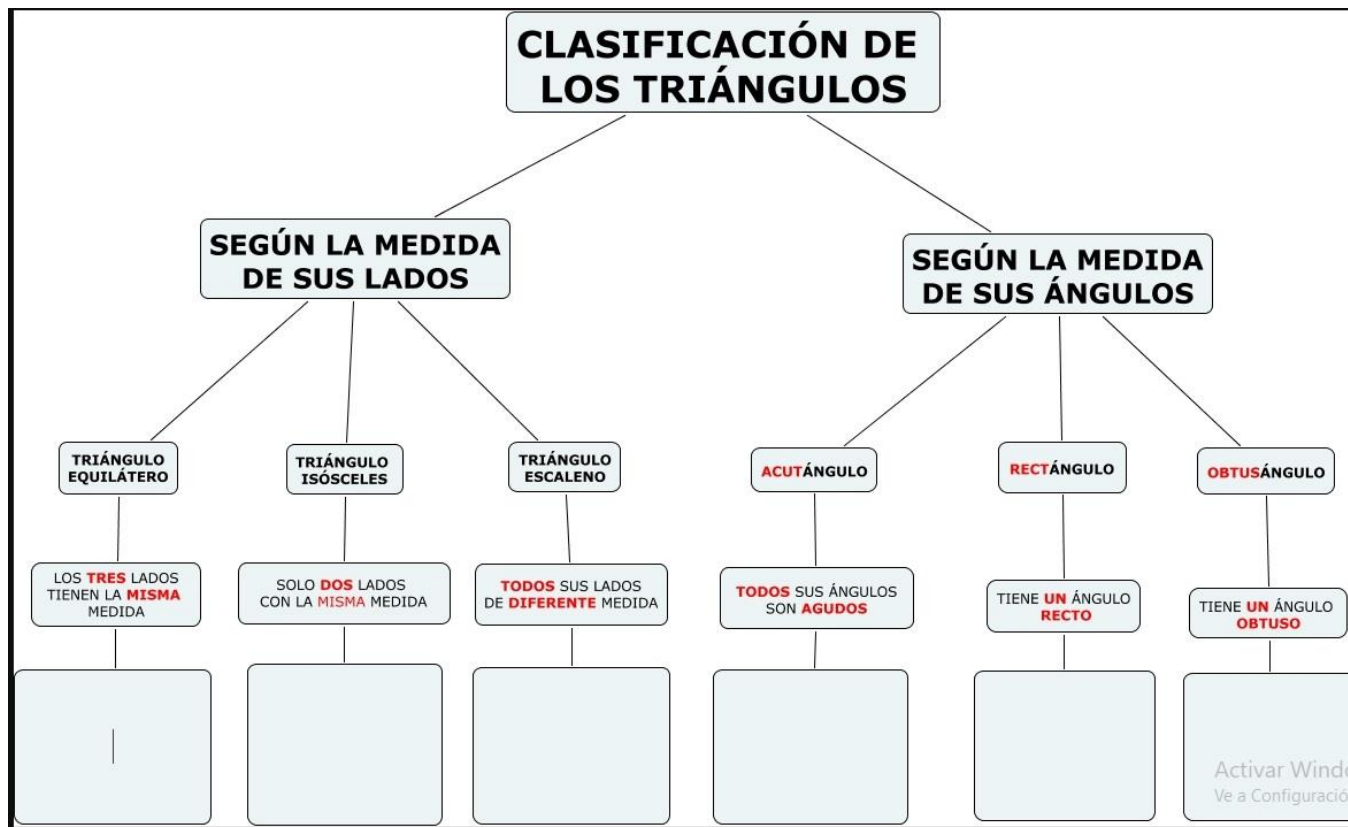


ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La actividad 2 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo.



Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

El siguiente mapa conceptual muestra la clasificación de triángulos y debes dibujar debajo de cada clasificación el triángulo que corresponde guiándote de los mostrados en el ejemplo pero que no sean exactamente igual a ellos pero si conservando las características de cada uno.



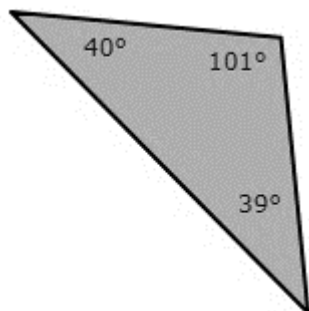
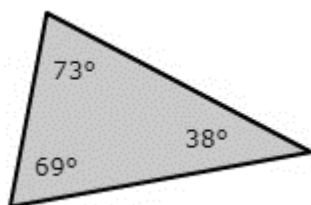
ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

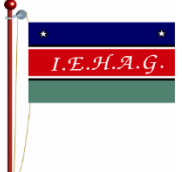

La actividad 3 se realiza a mano en el cuaderno se toman fotografías y se envía al correo.

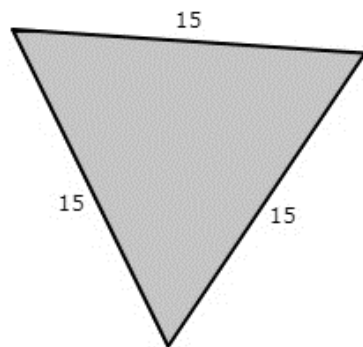
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 8

Los estudiantes que reciban la guía física la llevaran a la institución en la fecha que le informen al momento de recibirla.

Escribe al frente de cada triángulo su nombre (acutángulo, rectángulo, obtusángulo, equilátero, escaleno o isosceles) guiándote de los mostrados en los ejemplos.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 8



FUENTES DE CONSULTA

<http://www.mat.ucm.es/~imgomezc/almacen/Presentacion-Feria/MatematicasAstronomicas/triangulos.htm>

<https://luisamariaarias.files.wordpress.com/2011/07/tric3a1ngulos1.jpg>

<https://la.ixl.com/math/6-grado/clasificar-tri%C3%A1ngulos>