

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: SANUBER LÓPEZ - GERMAN TORO- JUAN CARLOS MÁRQUEZ		PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: SEIS	GRUPOS Y JORNADA NOCTURNA: 604-605 SABATINO: 606-607-608-609-610-611	PERIODO: SEGUNDO	CLASE: GUÍA No. 18
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 28 DE NOVIEMBRE	FECHA DE FINALIZACIÓN 4 DE DICIEMBRE
ESTRATEGIA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA: 20 HORAS		SEMANA: 18	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			CLEI:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Cómo puedo organizar la información que recibo de diferentes medios para interpretarlos y tomar decisiones?			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
Al terminar la Guía No.17, se pretende que los estudiantes de los CLEI SEIS , desarrollen mínimamente su PENSAMIENTO ALEATORIO , con respecto a la interpretación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas de tablas estadísticas, y sus usos significativos en contextos de la ciencia y la vida cotidiana.			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el NÚCLEO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO, se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p> <p>Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo estipulado por el docente titular. OJO: especificando EN EL ASUNTO DEL CORREO, el CLEI, grupo, apellidos y nombres completo del estudiante.</p> <p>Grupo 604 y 605 (Nocturna): juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co Grupos 606, 607 y 608 (Sabatino): germantoro@iehectorabadgomez.edu.co Grupos 609, 610 y 611 (Sabatino): sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co</p>			
RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 7

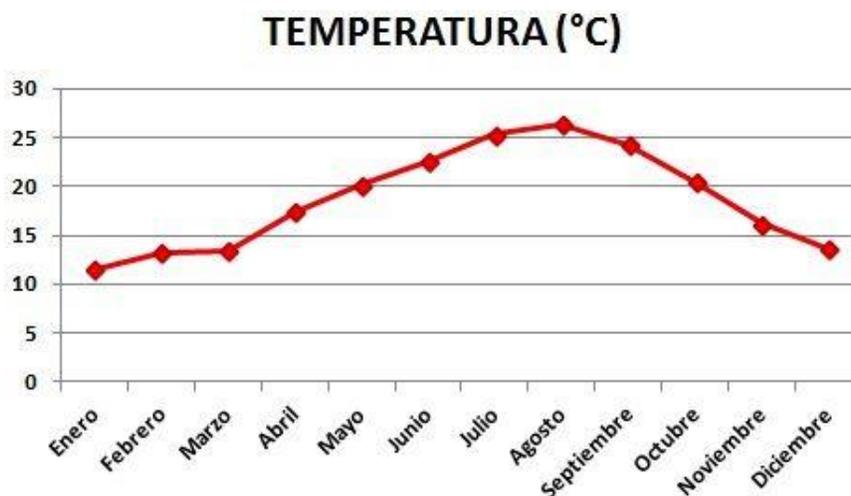
ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN

- Generación de Saberes

El **gráfico lineal** (gráfico de líneas o **diagrama lineal**) se compone de una serie de datos representados por puntos, unidos por segmentos lineales. Mediante este gráfico se puede comprobar rápidamente el cambio de tendencia de los datos.

El **diagrama lineal** se suele utilizar con variables cuantitativas, para ver su comportamiento en el transcurso del tiempo. Por ejemplo, en las **series temporales** mensuales, anuales, trimestrales, etc.



Los pasos para construir el **gráfico de líneas** son los siguientes:

- En el **eje horizontal** (eje de abcisas) se colocan los períodos de tiempo (meses, años, trimestres,...)
- En el **eje vertical** (eje de coordenadas) se colocan las frecuencias absolutas o relativas.
- Se señalan los **puntos**. A cada período de tiempo le corresponde un punto en el valor de su frecuencia.
- Se unen mediante **segmentos lineales** los puntos consecutivos.
- **Ejemplo:** Se quiere comparar la deuda pública en el año 2012 de ocho países: España, México, Ecuador, Guatemala, Estados Unidos, Colombia, Perú y Argentina. Para ello, se obtienen los datos de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 7

la deuda pública de los países y se divide por el PIB (Producto Interior Bruto) de cada uno de ellos. Los porcentajes de deuda respecto PIB son los siguientes:

DEUDA PÚBLICA (% PIB) POR PAÍS	
PAÍS	DEUDA PÚBLICA (% PIB)
España	84,2
México	43,5
Ecuador	22,2
Guatemala	23,7
Estados Unidos	102,7
Colombia	32,6
Perú	20,5
Argentina	47,7

A partir de estos datos, se construye el **gráfico lineal**.



✓ **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

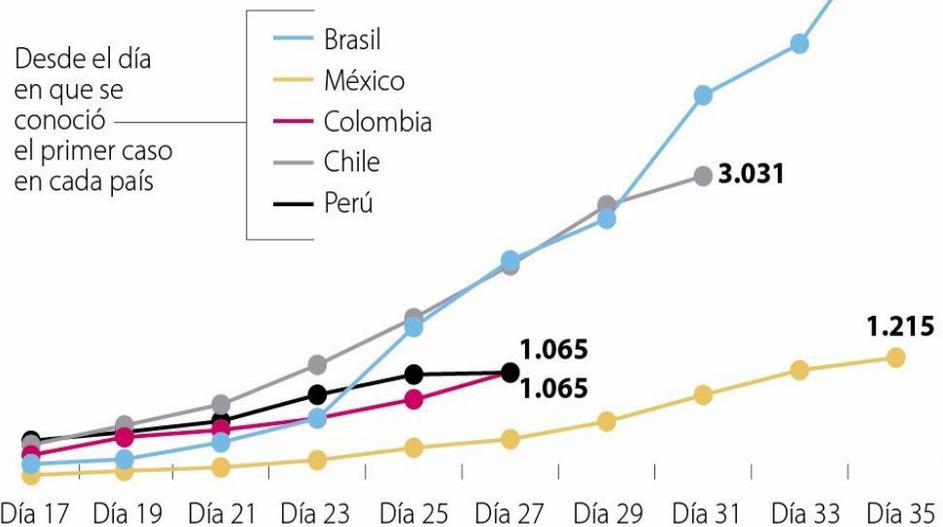
Aplicación No.2:

1. Observa la siguiente gráfica y contesta:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 7

NUEVOS CASOS CONFIRMADOS POR DÍA EN LOS PAÍSES DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO Y BRASIL

Datos actualizados a la 1:00 p.m. del 1 de abril del 2020



Fuente: Sondeo LR / OMS / MinSalud / Worldometers

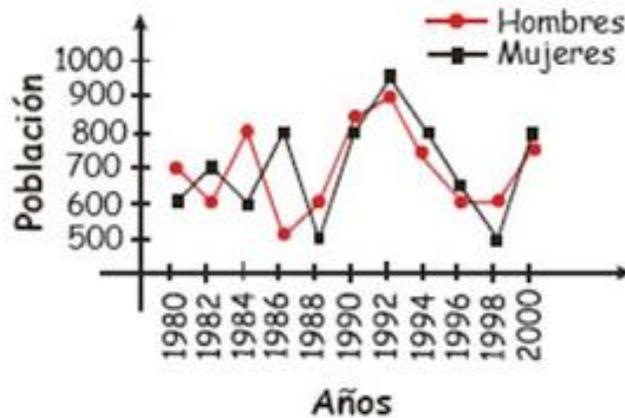
Gráfico: LR-GR

- ¿En qué día aproximadamente se pasó de los casos de 1000 personas infectadas?
- ¿En qué días coinciden algunos países con igual número de infectados?
- ¿Puedes determinar qué país tiene mayor número de infectados y cuál con el menor número?
¿Cuál es la diferencia entre su número de infectados?

2. Tipo saber:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 7	

Observa la siguiente gráfica que representa la población de estudiantes inscritos en una secundaria de 1980 al 2000, y con base en ella contesta la siguiente pregunta.



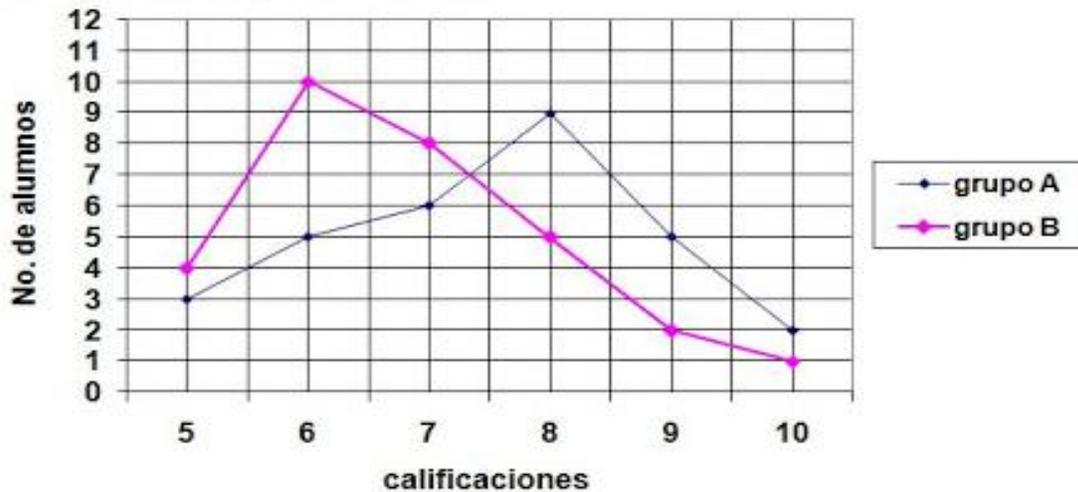
¿Cuál fue la población de mujeres inscritas en 1995?

- A) 650
- B) 700
- C) 750
- D) 800

✓ **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**
Aplicación No.3:

- Con base en la información que aparece en las siguientes gráficas, contestar las preguntas :

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 7



- ¿Cuál es la calificación que más se repite en el grupo A?
- ¿En cuál grupo hay mayor número de reprobados?
- ¿Cuántos alumnos hay en cada grupo?
- ¿En cuál grupo existe mayor cantidad de alumnos con calificaciones mayores o iguales que 8?

2.- Representen en una gráfica poligonal la información que contiene las siguientes tablas, relacionada con la variación de la temperatura de dos pacientes.

Paciente A

Hora	6 A. M.	8 A. M.	10 A. M.	12 A. M.	2 P. M.	4 P. M.	6 P. M.	8 P. M.
Temperatura (° C)	39.5	38.5	38	37	37	36.5	36.5	36.5

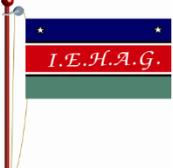
Paciente B

Hora	6 A. M.	8 A. M.	10 A. M.	12 A. M.	2 P. M.	4 P. M.	6 P. M.	8 P. M.
Temperatura (° C)	38.5	38.5	37	37	37	38	38.5	39

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Utilizando Proceso Construcción Manual. (describir el paso a paso de cada solución, **REALIZADA EN SU CUADERNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**; tomar foto exportar y pegar en este formato de trabajo Word)

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 7

Páginas web:

- <https://matemovil.com/diagrama-de-barras-grafico-circular-y-poligono-de-frecuencias/>
- <https://www.profesorenlinea.cl/matematica/Graficos.html>

Videos: <https://youtu.be/VkZ0MIJmeFw> ; <https://youtu.be/EkZpsF8hy1w>