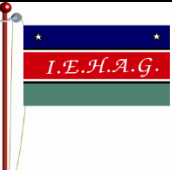
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: SANUBER LOPEZ - GERMAN TORO- JUAN CARLOS MARQUEZ		PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	
CLEI: SEIS	GRUPOS Y JORNADA NOCTURNA: 604-605 SABATINO: 606-607-608-609-610-611	PERIODO: SEGUNDO	CLASE: GUÍA No. 17
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 21 DE NOVIEMBRE	FECHA DE FINALIZACIÓN 27 DE NOVIEMBRE
ESTRATEGIA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA: 20 HORAS		SEMANA: 17	
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			CLEI:
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo puedo organizar la información que recibo de diferentes medios para interpretarlos y tomar decisiones?			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD Al terminar la Guía No.17, se pretende que los estudiantes de los CLEI SEIS , desarrollen mínimamente su PENSAMIENTO ALEATORIO , con respecto a la interpretación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas de tablas estadísticas, y sus usos significativos en contextos de la ciencia y la vida cotidiana.			
INTRODUCCIÓN Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el NÚCLEO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO, se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento. Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo estipulado por el docente titular. OJO: especificando EN EL ASUNTO DEL CORREO, el CLEI, grupo, apellidos y nombres completo del estudiante. Grupo 604 y 605 (Nocturna): juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co Grupos 606, 607 y 608 (Sabatino): germantoro@iehectorabadgomez.edu.co Grupos 609, 610 y 611 (Sabatino): sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co			
RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 9

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN

- **Generación de Saberes**

El **diagrama de barras** (o **gráfico de barras**) es un gráfico que se utiliza para representar datos de variables cualitativas o discretas. Está formado por **barras** rectangulares cuya altura es proporcional a la frecuencia de cada uno de los valores de la variable.



Las principales características del diagrama de barras son:

- En el **eje de abcisas** se colocan las cualidades de la variable, si la variable es cualitativa, o los valores de dicha variable, si es discreta.
- En el **eje de ordenadas** se colocan las barras proporcionales a la frecuencia relativa o absoluta del dato.
- Las barras pueden ser **horizontales o verticales**, según si los valores de la variable se reflejan en el eje horizontal o vertical.
- Todas las barras deben tener el **mismo ancho** y no deben superponerse las unas con las otras.



Diagrama de barras verticales

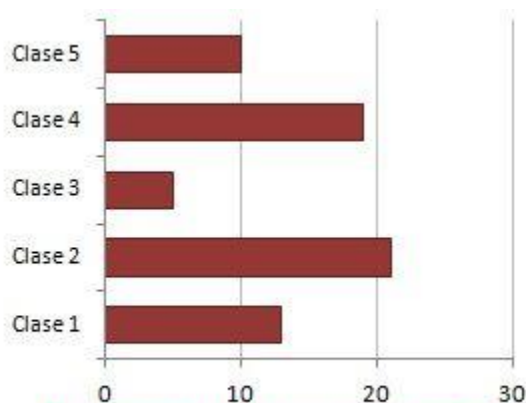


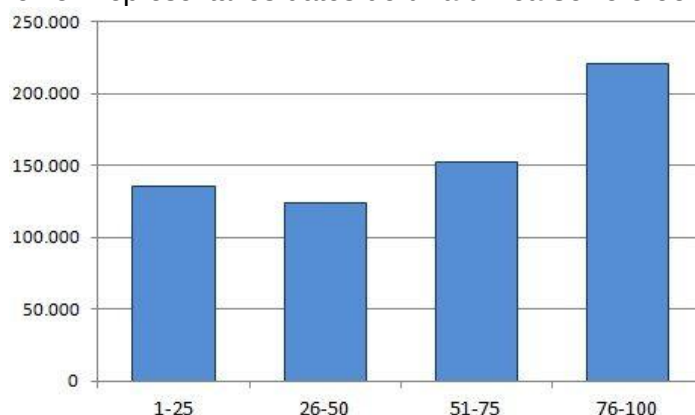
Diagrama de barras horizontales

▪ TIPOS DE GRÁFICOS DE BARRAS

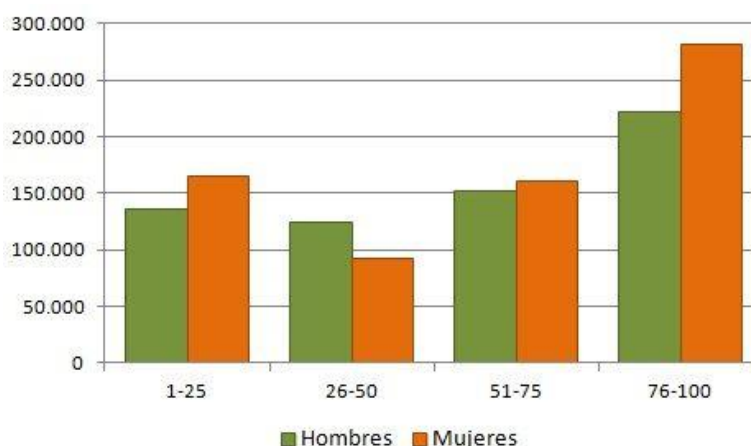
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 9

Existen cuatro tipos de **gráficos de barras** según las series de datos y como están estas representadas:

1. **Gráfico de barras sencillo:** Representa los datos de **una única serie o conjunto de datos**.

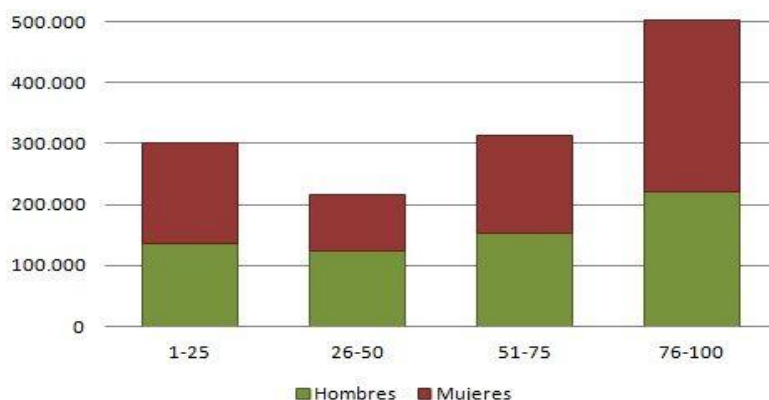


- **2. Gráfico de barras agrupado**
- Representa los datos de **dos o más series o conjuntos de datos**.
- Cada **serie** se representa en un **mismo color**.
- Las barras se colocan una al lado de la otra por categoría de la variable para comparar las series de datos.



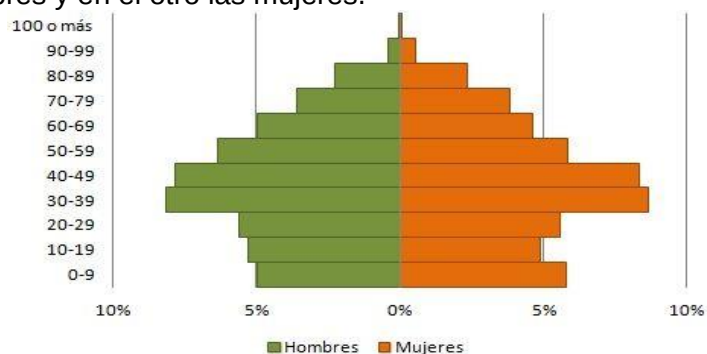
- **3. Gráfico de barras apilado**
- Representa los datos de **dos o más series o conjuntos de datos**.
- Cada **serie** se representa en un **mismo color**.
- Cada barra representa una categoría de la variable, y se divide en segmentos que representan cada una de las series de datos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 9



4. Pirámide de población

Una **pirámide de población** es un **diagrama de barras bidireccional** que muestra la población por sexo y rangos de edad en un momento determinado. En el eje vertical se representan los intervalos de edades. En el eje horizontal se representan los porcentajes de población. En una dirección se representarán los hombres y en el otro las mujeres.

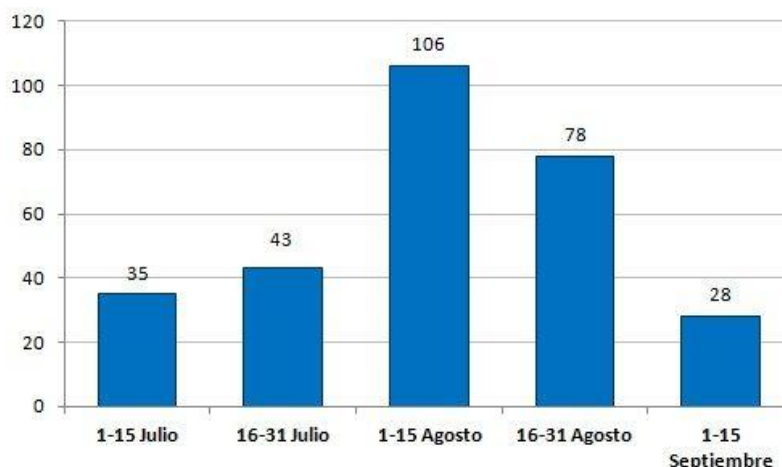


- Ejemplo 1:** El jefe de una empresa pregunta a sus empleados cuando prefieren disfrutar de sus vacaciones. Les ofrece cinco quincenas. Con las respuestas de los 290 trabajadores, construye una tabla:

Preferencia disfrute vacaciones	
PERÍODO	TRABAJADORES
1ª quincena Julio	35
2ª quincena Julio	43
1ª quincena Agosto	78
2ª quincena Agosto	106
1ª quincena Septiembre	28

Para visualizar mejor los datos, dibuja un **diagrama de barras verticales**.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 9



Se puede observar como la inmensa mayoría de los trabajadores preferiría las vacaciones en las quincenas de agosto.

Ejemplo 2: Se le pidió a un grupo de personas que indiquen su color favorito, y se obtuvo los resultados de la siguiente tabla de frecuencias:

Color	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia porcentual
Negro	4	0.20	20%
Azul	5	0.25	25%
Amarillo	5	0.25	25%
Rojo	6	0.3	30%
Total	20	1	100%

Elaborar una gráfica de barras de la frecuencia relativa y porcentual, solamente.
Solución:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 9

DIAGRAMA FRECUENCIA RELATIVA

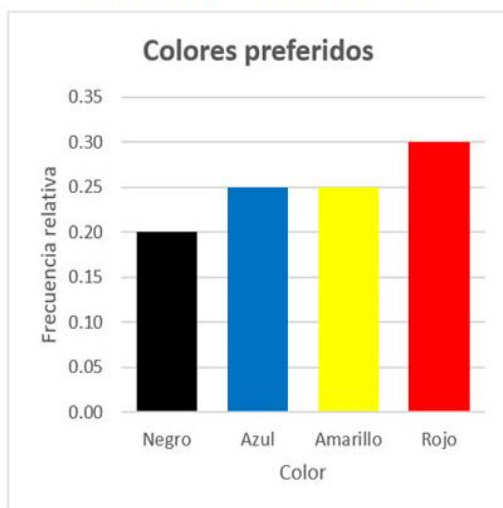
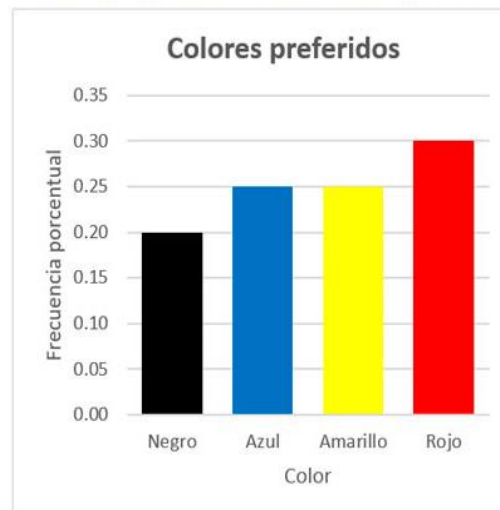
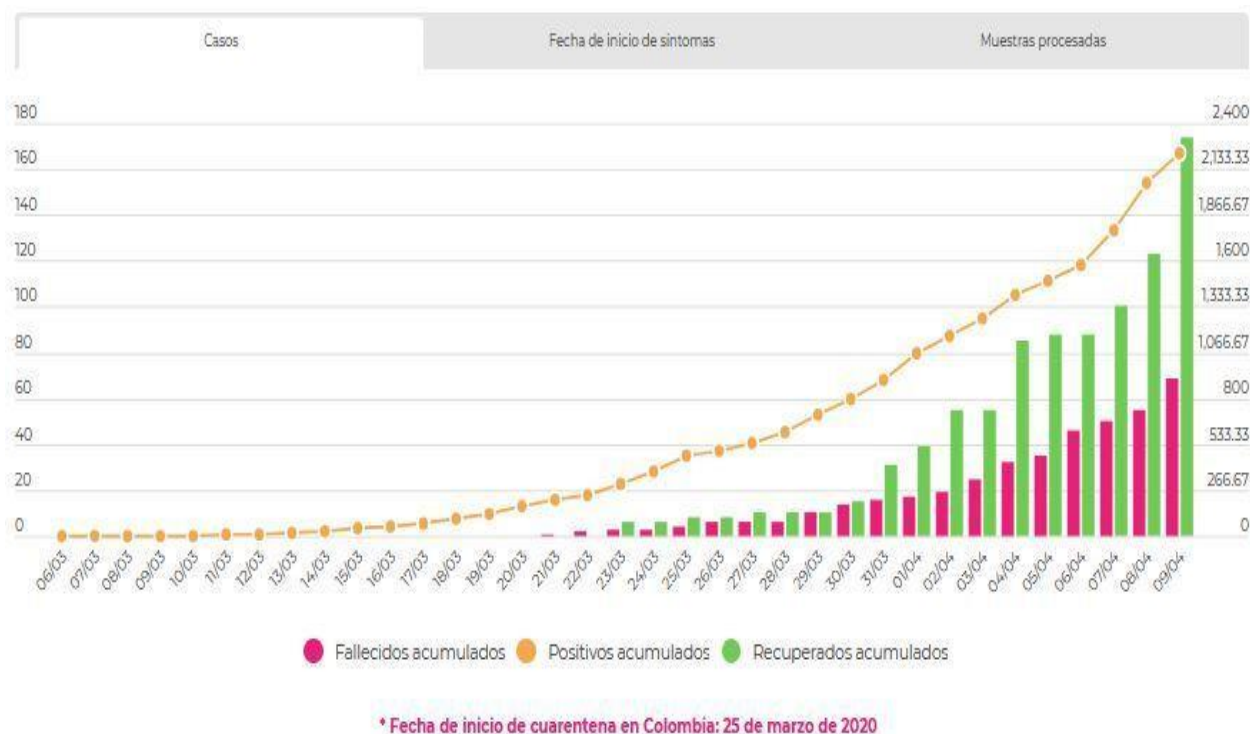


DIAGRAMA FRECUENCIA PORCENTUAL



- ✓ **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**
Aplicación No.2:
1. Ejercicio:

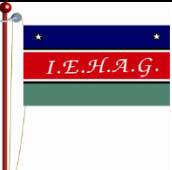
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 9

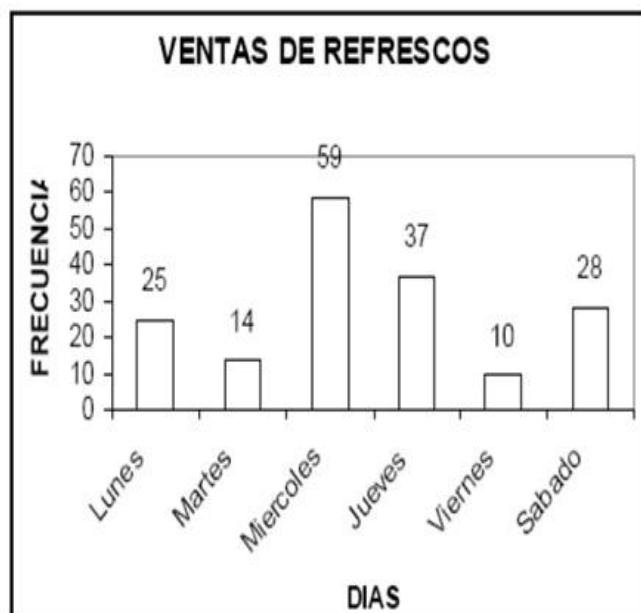


Observa con cuidado la gráfica anterior y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos fallecidos habían en Colombia el 10 de abril de 2020?
- ¿Cuántos recuperados habían el 12 de abril de 2020?
- ¿Cuál es la diferencia entre positivos acumulados y recuperados a 8 de abril de 2020?
- ¿Qué tipo de cambio se puede apreciar en la gráfica?
- ¿De cuánto fue el cambio en el aumento de fallecidos entre el 26 de marzo y el 12 de abril de 2020?

2. EJERCICIO:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 9



De acuerdo al gráfico conteste las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué día se vendió menos refrescos?
- 2) ¿Qué día se vendió más refrescos?
- 3) ¿Cuántos refrescos se vendieron en toda la semana?
- 4) ¿Cuál es el porcentaje que corresponde al día de más ventas?
- 5) ¿Cuál es el porcentaje de ventas del día sábado?
- 6) ¿Cuál es el porcentaje de los días lunes y martes en conjunto?

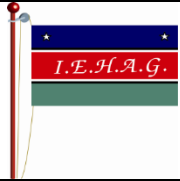
✓ **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**
Aplicación No.3:

2. Busca 2 gráficos de barras como el anterior (los puedes pegar de internet o del periódico o los puedes dibujar) e interpreta los gráficos con ayuda de las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuál es la cantidad mayor que se observa en el gráfico?
 - b) ¿Cuál es la cantidad menor que se observa en el gráfico?
 - c) ¿Cuál es la diferencia entre el mayor dato con el menor dato?
 - d) Dar dos conclusiones del gráfico al analizarlo.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Utilizando Proceso Construcción Manual. (describir el paso a paso de cada solución, **REALIZADA EN SU CUADERNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**; tomar foto exportar y pegar en este formato de trabajo Word)

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 9 de 9

Páginas web:

- <https://matemovil.com/diagrama-de-barras-grafico-circular-y-poligono-de-frecuencias/>
- <https://www.profesorenlinea.cl/matematica/Graficos.html>

blog: <http://krlos-matematicas.blogspot.com/>

Videos: <https://youtu.be/99XxoXTqGRA> ; <https://youtu.be/L2F2VkzsZwU>