
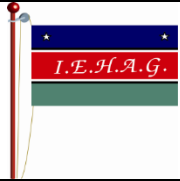

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: SANUBER LOPEZ - GERMAN TORO- JUAN CARLOS MARQUEZ</b>		<b>PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO</b>	
<b>CLEI: SEIS</b>	<b>GRUPOS Y JORNADA NOCTURNA: 604-605 SABATINO: 606-607-608-609-610-611</b>	<b>PERIODO: SEGUNDO</b>	<b>CLASE: GUÍA No. 15</b>
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
<b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>		<b>FECHA DE INICIO: 9 DE NOVIEMBRE</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN 14 DE NOVIEMBRE</b>
<b>ESTRATEGIA SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA: 24 HORAS</b>		<b>SEMANA: 15</b>	
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			<b>CLEI:</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿En qué contextos de la interviene el <b>TOUR DE LA FUNCIONALIDAD</b> , en la ciencia y la vida cotidiana?			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
Al terminar la Guía No.15, se pretende que los estudiantes de los <b>CLEI SEIS</b> , desarrollen mínimamente su <b>PENSAMIENTO ALEATORIO</b> , con respecto a la interpretación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas de gráficos estadísticos, y sus usos significativos en contextos de la ciencia y la vida cotidiana.			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el NÚCLEO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO, se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.</p> <p>Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo estipulado por el docente titular. <b>OJO: especificando EN EL ASUNTO DEL CORREO, el CLEI, grupo, apellidos y nombres completo del estudiante.</b></p> <p><b>Grupo 604 y 605 (Nocturna):</b> <a href="mailto:juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co">juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>Grupos 606, 607 y 608 (Sabatino):</b> <a href="mailto:germantoro@iehectorabadgomez.edu.co">germantoro@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>Grupos 609, 610 y 611 (Sabatino):</b> <a href="mailto:sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co">sanuberlopez@iehectorabadgomez.edu.co</a></p>			
<b>RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!</b>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 7</b>

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN

- **Generación de Saberes**

#### ALGUNOS TIPOS DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS:

**De línea:** Un conjunto de puntos es conectado por medio de líneas rectas que, entre todas, logran mostrar la dinámica más o menos regular del comportamiento de algo en relación con otra variable. Es usual que se utilice para mostrar cómo cambia algo con el correr del tiempo. Por ejemplo, se podría mostrar cómo ha ido variando la temperatura promedio de una ciudad en los últimos cinco años.





Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

**De columnas:** A cada valor del eje X le corresponde un valor de Y que determina el alto de una columna. Estas gráficas son muy valiosas para comparar magnitudes, pero es importante que sean más o menos similares entre sí para no tener problemas con la escala. Por ejemplo, se puede representar el número de habitantes para cada rango de edad.



Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 7

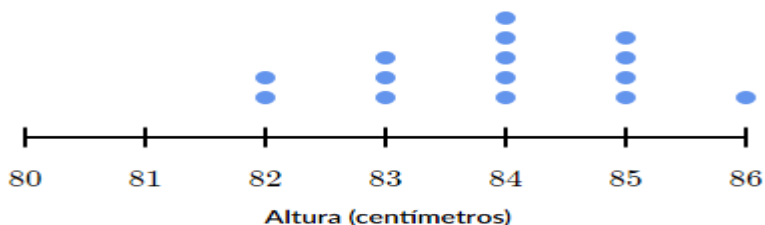
**Circulares:** También llamados **de torta**, muestran la distribución de determinado total en diferentes partes. Es valiosa para los casos en los que se conoce el absoluto, y lo que interesa es conocer la forma en la que eso se repartió en diferentes partes. Se podría representar así qué proporción de votos sacó cada partido en una elección.



Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-grafica/#ixzz6GECJzb3J>

**Puntos:** Son una representación gráfica de los datos donde se señala cada uno de ellos Gráfica de Puntos mediante puntos localizados a lo largo de una recta numérica.

La siguiente gráfica de puntos muestra la altura de cada niño en la guardería de la Sra. Cabrera. Cada punto representa un niño diferente.





Fuente: <https://es.khanacademy.org/math/pre-algebra/pre-algebra-math-reasoning/pre-algebra-frequency-dot-plot/e/analyzing-with-dot-plots>

✓ **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

**Aplicación No.2:**

✚ Responde en su cuaderno de aprendizajes significativos respondan las siguientes preguntas.

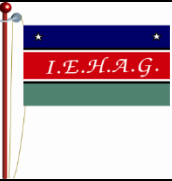

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 7</b>

1. Se le pidió a un grupo de personas que marque la imagen de su bebida preferida, y los resultados fueron:



- Con los resultados obtenidos, elaborar:
  - a) Gráficos de puntos
  - b) Gráficos de barras
  - c) Gráficos circular
  
- 2. Elaborar una tabla de frecuencias a partir de las temperaturas máximas registradas en el mes de agosto en la ciudad de Bogotá: Temperaturas: 17; 18; 15; 16; 19; 20; 16; 18; 17; 18; 19; 17; 15; 16; 19; 16; 20; 18; 17; 16; 20; 15; 19; 18; 20; 18; 16; 17; 15; 19; 19.
- Con los resultados obtenidos, elaborar:
  - d) Gráficos de puntos
  - e) Gráficos de barras
  - f) Gráficos circular

✓ **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**  
**Aplicación No.3:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 7</b>



CON LA INFORMACIÓN PRESENTADA EN EL SIGUIENTE GRAFICO CIRCULAR, RESPONDER LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 3. La gráfica muestra que María, en su trabajo gana \$350.000, los cuales distribuye de acuerdo al gráfico.



- La cantidad de dinero que gasta María en Ropa es
  - \$125.000
  - \$115.000
  - \$100.000
  - \$105.000
- La cantidad de dinero que gasta María en Transporte es
  - \$125.000
  - \$ 35.000
  - \$100.000
  - \$105.000
- La cantidad de dinero que Ahorra María es
  - \$ 52.500
  - \$ 35.000
  - \$100.000
  - \$105.000

CON LA INFORMACION PRESENTADA EN EL SIGUIENTE PICTOGRAMA, RESPONDER LAS PREGUNTAS DE LA 4 A LA 5. El pictograma muestra la cantidad de libros que han prestado algunos estudiantes en la biblioteca



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 7</b>

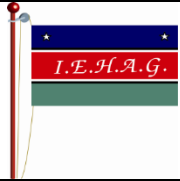

4. El total de libros prestados por GABRIELA, es:
  - A. 15 libros
  - B. 10 libros
  - C. 32 libros
  - D. 28 libros
  
5. El total de libros prestados por los cuatro estudiantes es:
  - A. 15 libros
  - B. 40 libros
  - C. 32 libros
  - D. 28 libros

✓ **ACTIVIDAD 4: ACTIVIDAD ADICIONAL: “COMPENSACION SEMANA 21 Y 22”**  
**Aplicación No.4:**

**CON LA INFORMACION PRESENTADA EN LA SIGUIENTE GRAFICA, RESPONDER LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 5.** Se les pregunto a 20 estudiantes sobre el refrigerio que prefieren. Los datos obtenidos se muestran en la siguiente gráfica.



1. La información presentada esta suministrada en:
  - A. Gráfico de líneas
  - B. Gráfico de barras o columnas
  - C. Gráfico de puntos
  - D. Grafico circular
  
2. ¿Cuál es el refrigerio con mayor preferencia? :
  - A. Hamburguesa
  - B. Perro
  - C. Salchipapas
  - D. Arepa con Carne
  
3. Los tres alimentos que menos consumen los estudiantes son:
  - A. Hamburguesa, arepa con carne y perro.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 7</b>

- B. Perro, arepa con carne y arroz con leche.
  - C. Salchipapas, hamburguesa y arepa con carne.
  - D. Arepa con carne, arroz con leche y salchipapas.
- Responda las preguntas 16, con la siguiente información.

4. ¿Cuántos estudiantes prefieren como refrigerio SALCHIPAPAS?:

- A. 8
- B. 6.
- C. 2
- D. 4

5. ¿Qué porcentaje de estudiantes prefieren como refrigerio HAMBURGUESA?:

- A. 60%
- B. 20%
- C. 40%
- D. 30%

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- Utilizando Proceso Construcción Manual. (describir el paso a paso de cada solución, **REALIZADA EN SU CUADERNO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS**; tomar foto exportar y pegar en este formato de trabajo Word)

#### FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.superprof.co/blog/clases-de-algebra-basica/>
- <https://www.fisicanet.com.ar/matematica/limites/ap01-limite-de-funcion.php>
- [http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/figuras/d9derivadaf\\_lineal.html](http://docentes.educacion.navarra.es/msadaall/geogebra/figuras/d9derivadaf_lineal.html)
- <https://www.geogebra.org/m/Uaqb4guu>