
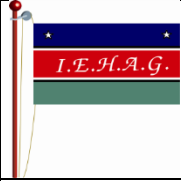

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

<b>DOCENTE:</b> ORFA CECILIA MENESES (sabatino) JUAN CARLOS MARQUEZ(nocturno)		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico-matemático.	
<b>CLEI 4</b>	<b>GRUPOS:</b> NOCTURNO: 401 y 402 SABATINO:403, 404,405, 406 y 407	<b>PERIODO: 4</b>	<b>SEMANA 31</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:1</b>		<b>FECHA DE INICIO</b> Septiembre: 21	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Septiembre: 26
<b>Temas:</b>		<b>Problemas con operaciones básicas</b>	
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al terminar el trabajo con esta guía los estudiantes del CLEI 4 de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de comprender como se resuelven problemas cotidianos con ayuda de operaciones básicas matemáticas.			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<b>PROBLEMAS CON OPERACIONES BÁSICAS</b>
<p><b>Resolver problemas es una parte muy importante de las matemáticas, porque con ellos entiendes y practicas lo que has aprendido a hacer</b> (suma, resta, multiplicación...).miremos algunos tipos de problemas:</p> <p><b>1. Problemas de multiplicación de repetición</b> Este es el primer tipo de <b>problemas de multiplicación</b> que se aprende a hacer. Por ejemplo: ❖ Ana tiene 5 cajas de huevos. Cada caja tiene 12 huevos. ¿Cuántos huevos tiene en total? Encontraremos: Un número de conjuntos: Ana tiene <b>5 cajas</b> de huevos El número de cosas que hay en cada conjunto: Cada caja tiene <b>12 huevos</b> La pregunta sobre el número de cosas que hay en total: ¿Cuántos huevos tiene en total? Para resolver este problema, debemos pensar: si en cada caja hay 12 huevos y Ana tiene 5 cajas, para saber cuántos huevos hay en total, sumaremos <math>12 + 12 + 12 + 12 + 12</math> o, lo que es lo mismo, <b>multiplicaremos <math>5 \times 12</math></b>: En total, Ana tiene <b>60 huevos</b></p> <p><b>2. Problemas de multiplicación de comparación</b> En este tipo de <b>problemas de multiplicación</b> se compara una cantidad con otra que es más grande o más pequeña: ❖ Para comprar el regalo de su padre, Juan ha puesto \$ 10.000 y Patricia ha puesto 3 veces más dinero que él. ¿Cuánto dinero ha puesto Patricia?</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

Encontraremos:

Un número que expresa una cantidad: Juan ha puesto **\$10.000**

Un número que expresa la comparación entre la segunda cantidad y la primera: Patricia ha puesto **3 veces más dinero** que Juan.

La pregunta sobre la segunda cantidad: ¿Cuánto dinero ha puesto Patricia?

Para resolver el problema, debemos pensar: si Patricia ha puesto 3 veces más dinero que Juan, quiere decir que habrá puesto el triple de dinero.

Por eso, **multiplicaremos 10.000 x 3**: Patricia ha puesto **\$30.000**.

**Recuerda:** centrarte en la información y leer bien el problema, luego identificar qué operación utilizar y si debes realizar algún esquema hazlo. Luego, termina el ejercicio con un algoritmo o cálculo mental.

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

Si un celular me cuesta \$ 365.425, ¿Cuánto me costarían 132 celulares?



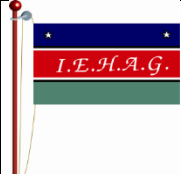

$$\begin{array}{r}
 365.425 \times \\
 \underline{132}
 \end{array}$$

**Por lo tanto**, multiplicamos  $132 \times \$365.425 = \$48.236.100$ . Esta es la cantidad que me cuestan 132 celulares.

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA

1. Resuelve los siguientes problemas de números naturales:

- Dados los números 5, 7 y 9 forma todos los números posibles de tres cifras distintas, ordénalos de menor a mayor y súmalos.
- Pedro compró una finca por 643 750 € y la vendió ganando 75 250 €. ¿Por cuánto lo vendió?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 4</b>

- c) Con el dinero que tengo y 247 € más, podría pagar una deuda de 525 € y me sobrarían 37 €. ¿Cuánto dinero tengo?
- d) Cuántos años son 6 205 días? Consideramos que un año tiene 365 días.
- e) Pedro quiere comprar un automóvil. En la tienda le ofrecen dos modelos: uno de dos puertas y otro de cuatro puertas. En ambos modelos los colores disponibles son: blanco, azul, rojo, gris y verde. Halla el número de posibles elecciones que tiene Pedro.

**2. Resuelve los siguientes problemas de multiplicaciones y realiza su debido proceso:**

- a) Una señora compró 8 paquetes con seis sodas cada uno, para llevar a una fiesta, ¿Cuántas sodas llevará a la fiesta?
- b) Don Beto lleva en su camión 124 cajas con 6 melones cada una. ¿Cuántos melones llevará en total?
- c) A mi me toca sacar la basura los martes, jueves y sábados; mi papá me da \$7.00 cada semana por ese trabajo. Si ahorro lo que me da, ¿cuánto juntaré al paso de 20 semanas?
- d) En una granja se recogen 386 huevos diariamente, ¿Cuántos huevos se recogerán en total en 8 días?
- e) Miguel gasta \$12.00 todos los días en el camión que lo lleva a la escuela y lo trae a la casa, ¿Cuánto gasta a la semana?
- f) En un estacionamiento hay 187 carros, si cada carro tiene 4 llantas, ¿Cuántas llantas hay por todas?

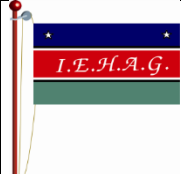

**3. Resuelve los siguientes problemas:**

- a) En el acuario de Sandra hay 9 peces; en el de Alonso hay dos veces el número de peces que hay en el acuario de Sandra. ¿Cuántos peces tiene el acuario de Alonso?

Datos	Operación	Respuesta

- b) En un salón hay 2 filas de carpetas. Si cada fila tiene 8 carpetas, ¿cuántas carpetas hay en el salón?

Datos	Operación	Respuesta

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

c) Antonio tiene 3 grupos de 10 canicas cada uno. ¿Cuántas canicas tiene Antonio?

Datos	Operación	Respuesta

**Fuente de consulta:**

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312

<b>Juan Carlos Márquez (nocturno)</b>	<b>juancarlosmarquez@iehectorabadgomez.edu</b>
<b>Orfa Cecilia Meneses (sabatino)</b>	<b>orfameneses@iehectorabadgomez.edu.co</b>