

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez, José Ancizar Bedoya		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemático	
CLEI: 3	GRUPOS: 301-302-303 304-305-306-307-308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 24
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 8/08/2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14/08/2020	

PROPÓSITO

Los estudiantes Resolverán y formularan problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito Matemático, geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

Propósito de la sesión

Identificar y describir figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales.

Formular y resolver problemas usando modelos geométricos

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Aprender matemáticas es importante porque: Son un medio de comunicación, son un lenguaje, es importantes para otros campos del conocimiento, contribuyen, junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico y a la precisión y visión espacial.

ACTIVIDAD 1: Lee y mira el ejemplo

Geometría: Parte de las matemáticas que estudia la extensión, la forma de medirla, las relaciones entre puntos, líneas, ángulos, planos y figuras, y la manera cómo se miden.

La perspectiva es el arte que se dedica a la representación de objetos tridimensionales en una superficie bidimensional (plana) con la intención de recrear la posición relativa y profundidad de dichos objetos.

Un **objeto es tridimensional** si tiene tres dimensiones. Es decir, anchura, altura y profundidad.

Un **objeto es bidimensional** si tiene dos dimensiones. Es decir, ancho y largo

Congruencia de segmentos y ángulos: Es cuando tienen la misma forma y mismo tamaño ejemplo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

Congruencia de Segmentos

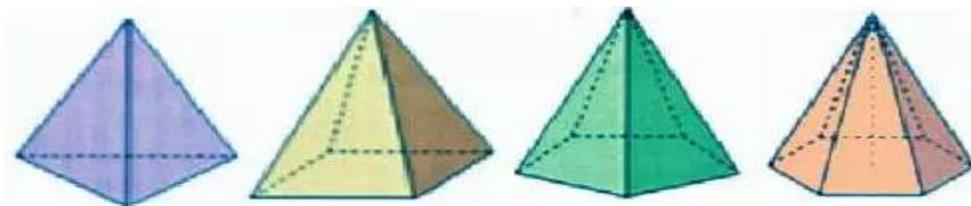


La posición de un objeto es aquella información que permite localizarlo en el espacio en un instante de tiempo determinado

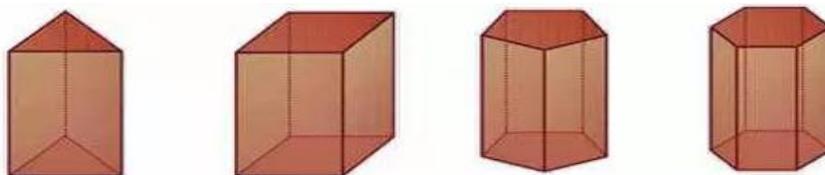
Posición relativa: es la ubicación de un punto comparado con otro punto de referencia

Sólidos geométricos

Pirámides: figura cuya base es un polígono y sus caras son triángulos



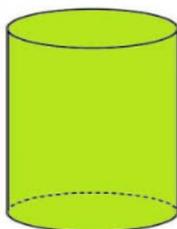
Prisma: figura cuyas bases son congruentes y sus caras generalmente son rectángulos



ACTIVIDAD 2: Lee y mira los ejemplos

Cuerpos redondos:

1. **Cilindro:** se genera por la rotación de un rectángulo sobre uno de sus lados

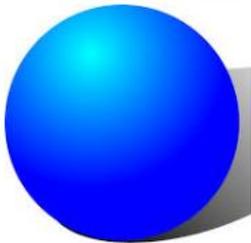


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 4

2. Cono: se genera con la rotación de un triángulo rectángulo sobre uno de sus lados



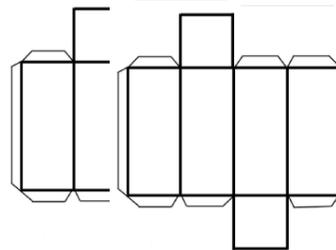
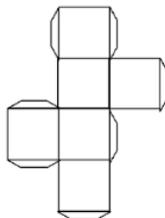
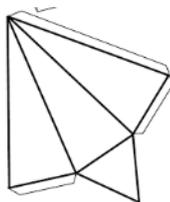
3. Esfera: se genera por la rotación de un semicírculo



ACTIVIDAD 3: soluciona en tu cuaderno

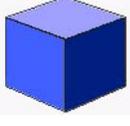
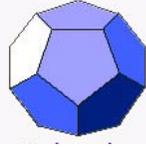
Descubra algunos patrones de los sólidos para eso observa los diferentes cuerpos geométricos tridimensionales, luego responde:

1. ¿Una pirámide tiene 2 bases?
2. ¿Un prisma tiene 2 bases?
3. ¿Una pirámide tiene 4 caras?
4. ¿Una pirámide pentagonal tiene 5 caras triangulares?
5. ¿Las caras de las pirámides son triángulos?
6. Encierra con un círculo azul los diseños que forman el desarrollo de un cubo, con rojo pirámide triangular y con verde prisma rectangular



7. Observa los sólidos y completa la siguiente tabla

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 4

Figura	Nombre	Caras	Bases	Aristas	Ángulos
					
					
					
					

FUENTES DE CONSULTA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- González, J. (2018). Núcleo Lógico Matemático. Recuperado de: <http://www-nucleointegrado-abadista.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312