	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: John Aurelio Muñoz Gómez, José Ancizar Bedoya, Juan Carlos Márquez y Natalia Ospina.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemático	
CLEI: 3	GRUPOS: 301-302-303 304-305-306-307-308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 40
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 30/11/2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 05/12/2020

PROPÓSITO

Los estudiantes Resolverán y formularan problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito Matemático, geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

Propósito de la sesión

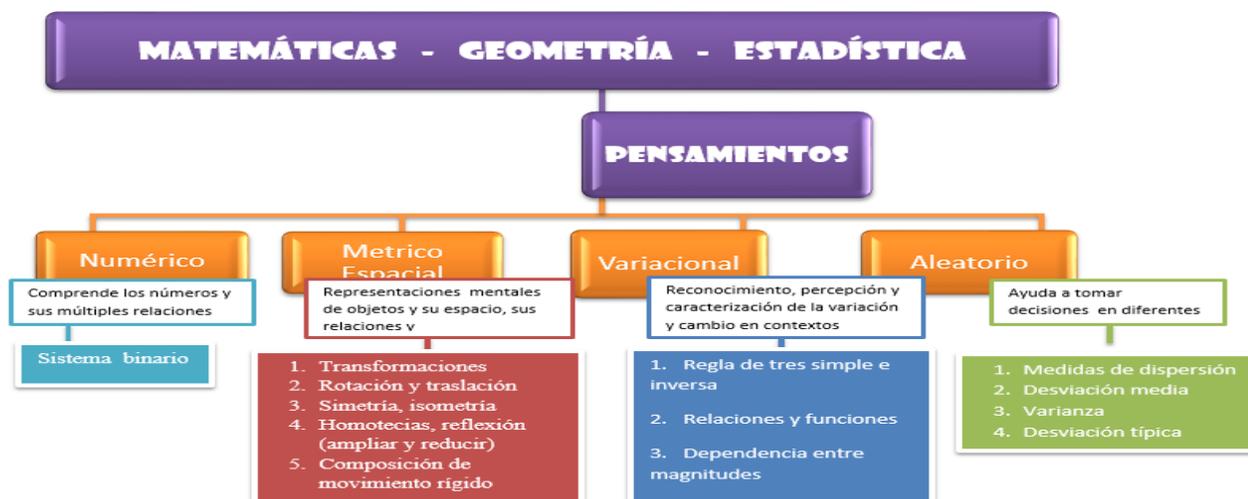
Aplicar un plan de profundización para que el estudiante afiance los conocimientos adquiridos durante el año escolar

Adquiere destrezas en la práctica de conceptos básicos de las áreas de matemáticas, geometría y estadística como mecanismo de resolución de problemas de la cotidianidad

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Aprender matemáticas es importante porque: Son un medio de comunicación, son un lenguaje, es importantes para otros campos del conocimiento, contribuyen, junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico y a la precisión y visión espacial.

ACTIVIDAD 1: Lee y mira el ejemplo



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 2:

- Ubique en una recta numérica:
 - El número siguiente a 267
 - En número anterior a 401
 - Un número natural que está entre 499 y 501
- En una carrera atlética, María llegó después de Luisa, Valeria llegó antes que María, pero después de Luisa, mientras que Jimena llegó antes que Luisa pero después de Carla. ¿En qué orden llegaron las atletas a la meta?
- Un teatro tiene 25 filas de sillas, y en cada fila hay 28 sillas. ¿Cuántas sillas tiene el teatro?
- El doble de un número elevado al cuadrado es igual a 324. ¿Cuál es dicho número?
- Representa por medio de una ecuación los siguientes enunciados:
 - Un número adicionado a 4 es igual a 12
 - La diferencia entre 120 y un número es igual a 43
 - Cuatro veces un número es igual a 32
 - El cociente entre cierto número y 25 es igual a 8
 - La octava parte de un número es 1

ACTIVIDAD 3: soluciona en tu cuaderno

- Sean los conjuntos $U = \{a, b, c, d\}$ y $C = \{a, c\}$. Y se sabe que los A y B son conjuntos no vacíos, encuentra el conjunto A que cumpla la siguiente condición: $A \cup B = U$, $A \cap B = \emptyset$ y $B \cap \{a\}$
- José tiene 18 buses y 24 busetas, quiere guardarlas en parqueaderos de tal forma que en cada uno haya igual cantidad de buses y busetas y además con la mayor cantidad posible. ¿Cuántos parqueaderos necesita José?
- Daniel lleva papel al contenedor de reciclaje cada 5 días y Samuel lo hace cada 3 días; el día 20 de mayo se encontraron allí ¿qué día vuelven a coincidir?
- Un refresco está compuesto por agua y por jugo de naranja, pera y manzana, de forma que: el volumen total de los 3 jugos es el doble que el del agua, el volumen de jugo de naranja es el doble que el de pera y el volumen de jugo de manzana es la mitad que el de agua. ¿qué fracción de cada componente hay en un volumen de refresco?, grafique el resultado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 3

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312
- Romero, J. (2012). La casa del saber. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. Pág. (1 - 48)
- Alfosea V. (2014). Para qué sirven los logaritmos. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=BVNI8_9L67k
- MateFacil. (2015). Calcular raíz cuadrada muy fácil sin calculadora (Método babilónico) (Ejemplo 1). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sFMK3v879kg>