
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

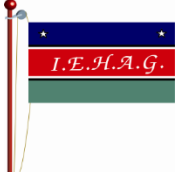

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 403-404-405-406</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>CLASES: SEMANA 12</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 4</b>	<b>FECHA DE INICIO: 09/05/2020</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 15/05/2020</b>	

### **OBJETIVOS**

- Identificar la importancia que tuvo la nueva carta constitucional elaborada en 1991, en la reorganización económica y política del país.
- Analizar las características sociales, culturales, políticas, religiosas y económicas del siglo XX

### **INTRODUCCIÓN**

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de Desarrollo Humano se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 4</b>

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: [lissetmarquez@ie Hectorabadgomez.edu.co](mailto:lissetmarquez@ie Hectorabadgomez.edu.co) con fecha máxima de entrega del 15 de mayo, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante.

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

### **ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

Lee con atención el siguiente texto:

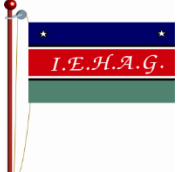

#### **EL MUNDO EN EL SIGLO XX**

##### **Imperialismo Y Colonialismo**

Los obreros del siglo XIX, hacían manifestaciones buscando que mejoraran sus condiciones de vida. Luchaban por vivienda, alimentación y salario justo. Pero, antes que obtener todo eso, lograron formar lo que ahora llamamos sindicatos.

Según (MEN, 2010):

El capitalismo fue evolucionando de tal manera que en 1870 el capitalismo de viejo estilo se hizo capitalismo de nuevo estilo; el capitalismo de libre competencia se hizo de monopolios. Fue este un cambio de tremenda importancia. Apareció la era del imperialismo. Los grandes industriales ya no solamente fabricaban sus productos para el país, sino que fabricaban para venderlos fuera del territorio nacional, a lo que llamamos tener productos de exportación, y por ello fue necesario abrir mercados extranjeros. Pero ¿Dónde se iban a vender esos productos? La respuesta es clara: en las colonias. De este modo los países industriales, capitalistas potentes, se dieron a la tarea de colonizar los pueblos, para poder venderles los productos que ahora producían en grandes cantidades y buscaron consumidores en otros países.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 4</b>

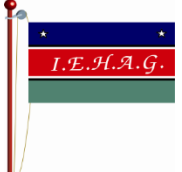

Pero las colonias, además de consumir los artículos excedentes, servían para abastecer a los países capitalistas monopolistas de materias primas. caucho, petróleo, nitratos, azúcar, algodón, alimentos tropicales, minerales, etcétera. Los capitalistas querían, además, y esto es lo más grave, poseer o controlar las fuentes de donde procedían los productos: las colonias que proveían estas riquezas. (pág. 90)

En África es donde se asentó con mayor firmeza la expansión imperialista a partir de 1870. Las grandes potencias como Francia e Inglaterra competían por conquistar este continente y esto generó muchos conflictos en el continente europeo.

### ***DISCRIMINACIÓN***

Los europeos defendieron su superioridad y el derecho a imponerse sobre otros pueblos. Se hablaba así de la misión civilizadora de Europa frente a los pueblos "salvajes" que habían ocupado. Todo ello desembocaba en el racismo, al considerar al hombre blanco superior a otras etnias.

Los británicos decían llevar la civilización del hombre blanco a los países de Asia, África y otras regiones, cuando en realidad lo que hacían era robar todo lo que podía ser robado, destruir o aplastar las culturas y organizaciones sociales existentes para poder explotar a los pueblos, esclavizarlos para servir a los comerciantes y a los intereses de la burguesía y la aristocracia. (De Los Pelendones, 2012)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 4</b>

### **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. Teniendo en cuenta la lectura ¿De qué manera se relaciona mi país con otros países, especialmente con Estados Unidos?
2. ¿Estás de acuerdo con el imperialismo? Justifica tu respuesta.
3. ¿Por qué crees que África y Asia despertaron el interés de las potencias europeas?

### **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**

Realiza una caricatura, diseñada por ti (no la saques de Internet), donde se pueda evidenciar la relación entre imperialismo y colonialismo

### **FUENTES DE CONSULTA**

Las siguientes son páginas y/o videos que puedes consultar para realizar tus actividades:

<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-colonialismo-e-imperialismo/>

<https://youtu.be/Wi9FpA7pFE4>