

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO - JOSÉ ANCIZAR BEDOYA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: IV	GRUPOS: 401-402- 403-404-405-406-407	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 38
NÚMERO DE SESIONES: 4		FECHA DE INICIO: 16/11/2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21/11/2020

PROPÓSITOS

Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS

Piensa por un momento en lo que necesitas para vivir y ser feliz. Todo en lo que pensaste es lo que se conoce como derechos fundamentales. Es decir, son todas aquellas condiciones básicas que nos permiten desarrollarnos como personas y que garantizan nuestra convivencia con los demás y con la naturaleza.

Somos personas y por eso tenemos diferentes tipos de necesidades: *materiales* como comer, vestirnos, estar sanos, educarnos, trabajar; *emocionales* como el afecto, el cariño, el respeto, que no nos traten mal o con desprecio; y *espirituales*, creer en algo o alguien, para encontrar sentido a nuestra existencia.

También somos parte de una colectividad, lo cual nos demanda asumir responsabilidades, y somos parte de la naturaleza, lo que nos exige cuidarla, no solo considerándola nuestro hogar sino como parte de nosotros, necesaria para garantizar nuestra vida en el planeta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 5

Al decir *derechos fundamentales* estamos hablando de todo aquello que nos permite sentirnos como personas en todos los aspectos y esferas de nuestra vida, personalmente y como miembros de una comunidad, en la que somos corresponsables por lo que hacemos o dejamos de hacer.

Las personas, por el hecho de ser tales, tenemos derechos fundamentales, estos derechos se conocen también como *derechos humanos*, porque los tienen todas las personas.

Los derechos fundamentales los tenemos desde que nacemos y nos acompañan durante toda nuestra vida. Pero no se han reconocido siempre. Son una construcción histórica que ha surgido de las luchas de los pueblos ante los abusos del poder y cuando la dignidad de las personas no ha sido respetada.

La lucha de las personas afrodescendientes por su libertad permitió la abolición de la esclavitud; la de las mujeres, el derecho al voto; las del campesinado, el acceso a la tierra; la de los sindicatos, un salario justo; la de los grupos ecologistas, el reconocimiento de los derechos de la naturaleza; la de las organizaciones juveniles, el derecho a la objeción de conciencia. Solo el trabajo organizado permite reconocer los derechos.

Los derechos humanos se reconocen a partir de las luchas de los pueblos y contienen las demandas más sentidas de la humanidad en diversos momentos históricos. Deben ser permanentemente conquistados y defendidos. Y siempre habrá nuevos derechos que alcanzar.

Estos derechos se caracterizan por ser:

- Universales, porque pertenecen a todas las personas, sin que ello implique que no existan derechos particulares.
- Indivisibles, son como las personas una unidad, no se puede sacrificar un derecho a costa del otro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 5

- Interdependientes, están conectados y se complementan entre sí. Si se vulnera uno se produce una especie de “cortocircuito” que puede afectar a los demás.
- De igual jerarquía, no hay derechos más importantes que otros.

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

1. Lee la siguiente cita textual y responde las preguntas:

“Los niños, niñas y adolescentes deben, por fin, jugar en la sabana abierta, ya sin la tortura de las punzadas del hambre o destrozados por la enfermedad o amenazados por el azote de la ignorancia, el contacto físico indebido y el abuso, y ya no obligados a cometer actos cuya gravedad supera las exigencias de su corta edad”.

Nelson Mandela

- ¿Qué derechos humanos reclama Nelson Mandela para niños, niñas y adolescentes?
- ¿A qué se refiere cuando dice “Amenazados por el azote de la ignorancia”?

2. Leer “la carta de Diana” y después responde las siguientes preguntas:

LA CARTA DE DIANA

“noviembre de 2016

Hola, no quiero interrumpir lo que estés haciendo, solo espero que mis palabras no les incomode. Cuando tenía 12 años, mi mamá y mi padrastro decidieron que nos íbamos a vivir al campo, porque estábamos pasando por una necesidad económica. En el sur del Tolima, a donde llegamos, mi padrastro trato de abusar de mí. En la casa de mi vecina conocí a un niño que cargaba un arma más grande que él, me dijo que estaba en la guerrilla.

El camino para ir al campamento eras obscuro, lo único que se podía ver eran los rayitos de la Luna. Los primeros días fueron buenos, pero después hubo un asalto al campamento y fue horrible, mataron a unos compañeros. De ahí me mandaron para otros comandos en el Cauca,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 5	

caminé mucho, por casi un mes, me toco una carga muy pesada todo el camino; cuando llegamos, hice un curso de enfermería y otro de revista; me reencontré con mi pareja, Andreson, que meses después cayó en un combate y ese fue uno de los peores momentos de la guerra.

También me duele recordar la noche en que nos bombardearon, mataron a 22 de mis compañeros, eso fue como mirarte a ti y saber que al minuto desapareces, porque ni señas de lo que eras tú, queda.

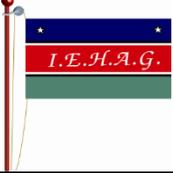
En la guerra siempre me hizo falta mi familia, mi madre lloraba cada vez que hablaba con ella, entonces tomé la decisión de salirme y unos civiles me ayudaron, el ejército me recogió y me llevaron para bienestar familiar. Ahora estoy contenta porque puedo ver a mi familia y ellos vienen para mi graduación.

Me gustaría que los niños de hoy no cometan los mismos errores, me gustaría que vieran la Luna desde sus casas felices con sus padres, estudiando y no desde el conflicto armado.

Gracias por escuchar esta historia que me marcó para toda la vida”

Tomada de www.desarmados.org

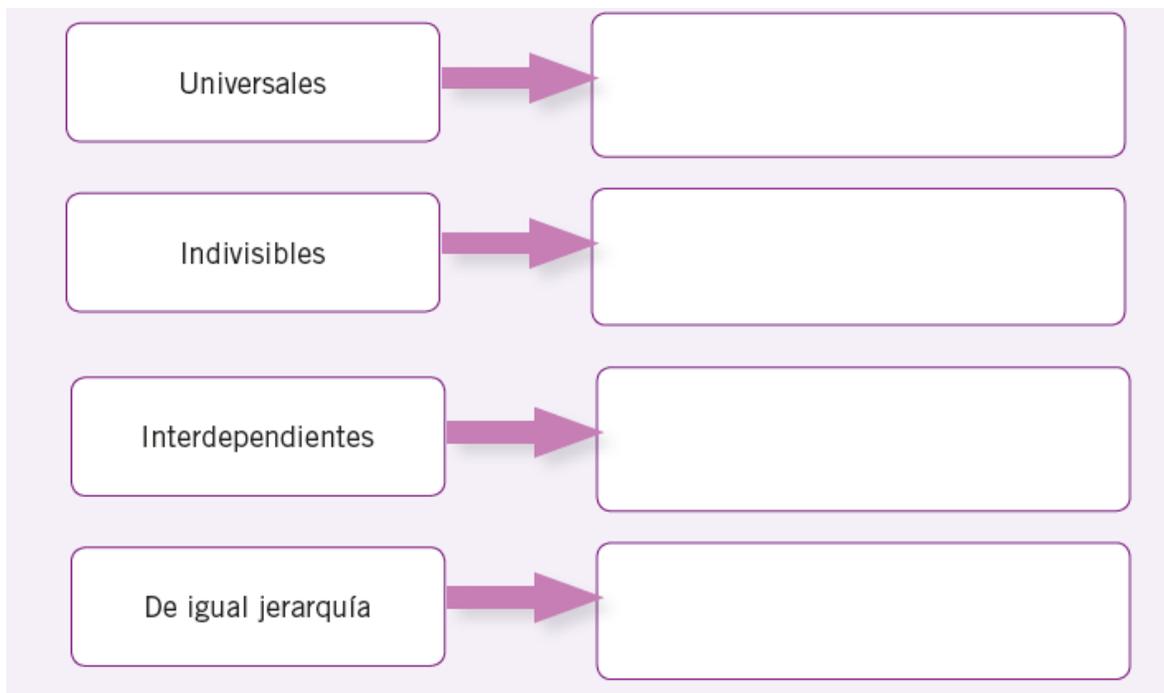
- a. ¿Quién lleva a Diana a las FARC?
- b. ¿Qué crees que sentía la persona que narra durante los días que pasó en las FARC?
- c. ¿Qué problemas tuvo?
- d. ¿Por qué hay gente dispuesta a arriesgar su vida ingresando a grupos armados?
- e. ¿Qué pasó cuando llegó al Cauca?
- f. ¿Se respetaron todos sus derechos? ¿Cuáles no?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 5	

- g. ¿Crees que las personas tienen derecho a buscar un país mejor?
- h. Imagina que eres el narrador/a. ¿Cómo te sentirías al salir de las FARC? ¿Cómo te trataría la gente?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

1. Elabora un dibujo representativo de las características de los derechos:



FUENTES DE CONSULTA

Las siguientes son páginas y/o videos que puedes consultar para realizar tus actividades:

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Estudios Sociales 8°*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- www.desarmados.org
- https://www.es.amnesty.org/unidades-didacticas/derechos-humanos-personas-en-movimiento/descargas/pdf/Guia-Didactica_Derechos-Humanos-de-las-personas-en-movimiento.pdf