

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |               |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código        |  |
| Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL   |  | Versión<br>01 | Página<br>1 de 3   |

| IDENTIFICACIÓN  |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>                        |   |   |                          |
| <b>DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ<br/>CANO - JOSÉ ANCIZAR BEDOYA</b> |   | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO<br/>HUMANO</b> |                          |
| <b>CLEI: IV</b>   | <b>GRUPOS: 401-402-<br/>403-404-405-406-407</b> | <b>PERIODO: 4</b>                                 | <b>CLASES: SEMANA 34</b> |
|   |   |   |                          |
| <b>NÚMERO DE SESIONES: 4</b>  | <b>FECHA DE INICIO: 19/10/2020</b>              | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:<br/>24/10/2020</b>      |                          |

## PROPÓSITOS

Entender que los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales.

Comprender que los conflictos son inherentes a todas las relaciones humanas.

## ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### EL CONFLICTO

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, “naturales” e inherentes a todas las relaciones humanas. Si bien es cierto que esto no siempre ha sido entendido así e históricamente ha existido una suerte de inercia hacia lo que podríamos denominar el ideal aconflictivo, sostenido por las principales instituciones sociales, entre ellas la propia escuela y la familia, en la actualidad se considera que el conflicto no solo es inevitable, sino que, además, tampoco debe interpretarse como algo negativo. De hecho, el conflicto puede tener aspectos funcionalmente muy positivos: Evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social, y ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales. Ayuda a aprender nuevos y mejores modos de responder a los problemas, a construir relaciones mejores y más duraderas, a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.

### ¿De qué depende?

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                          |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>            |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>  | <b>Versión<br/>01</b>                              | <b>Página<br/>2 de 3</b> |  |

Principalmente, de que adquiramos los conocimientos y las herramientas prácticas necesarias para prevenir y afrontar de forma constructiva los conflictos, y seamos capaces de dar las respuestas ajustadas a cada situación de tensión que aparezca en aquellas relaciones que nos impliquen. Una vez que la persona ha experimentado los beneficios de una solución positiva a los conflictos, aumenta la probabilidad de que alcance nuevas soluciones constructivas en conflictos futuros.

### ¿Qué entendemos por conflicto?

Todos los conflictos sociales implican una percepción de intereses divergentes, lo sean o no en la realidad. Independientemente de si las diferencias ocurren entre individuos o entre estados, entre grupos o entre organizaciones, todo conflicto significa cierto grado de incompatibilidad percibida entre las partes, con respecto a los objetivos o con respecto a los medios utilizados para alcanzarlos.

La estructura de los conflictos es relativamente simple y está conformada por la interacción de tres elementos fundamentales: personas, proceso y problema. Cualquiera de ellos o en su combinación pueden ser causa de conflicto, en cualquier caso, siempre los encontraremos en el desarrollo y resultado de una disputa.

### **ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.**

1. A través de los juegos de roles se pueden dramatizar las situaciones de conflictos que ya han tenido lugar, siendo muy efectiva para que las personas vean las cosas desde distintas perspectivas y, al ponerse en el lugar del otro, desarrollar una actitud empática. Describe una situación de conflicto que hayas presenciado, especifica el momento, el lugar y los antecedentes. Para el juego de roles debes escribir un dramatizado de esa situación, especificando los nombres de las personas de tu familia que actuaría en este acto.
2. Analizar lo ocurrido en la situación que describiste y responde:

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                       |  |
|  | <b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>         |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>  |  | <b>Versión<br/>01</b> | <b>Página<br/>3 de 3</b>   |

- a. ¿Cómo podría haberse prevenido el conflicto?
- b. ¿Cómo se sentían los personajes en la situación?
- c. ¿Fue una solución satisfactoria?
- d. ¿Qué otras soluciones podrían haber funcionado?

### **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**

1. Observa las siguientes situaciones, escribe cómo podrían resolverse, realiza un dibujo del conflicto y tu propuesta para solucionar cada una de ellas:

#### Situación Uno

Su hija adolescente de 14 años es invitada por un grupo de amigas a un paseo el fin de semana a la playa. Su hija nunca ha ido fuera de la casa sola por tantos días y usted tiene temor de lo que ella y sus amigas puedan hacer. En principio prefiere que no vaya, pero ella ha insistido y reclama que nunca les ha fallado.

#### Situación Dos

Su hijo de 8 años tiene muchas dificultades de concentración y eso ha hecho que su rendimiento en el colegio no sea muy bueno, y que haya que ayudarlo mucho a hacer sus tareas concentradamente en la casa. Pero el lugar de trabajo para las tareas es el mismo donde está la televisión, y el hermano de 10, que sí tiene buenas notas y hace las tareas muy rápido, reclama porque no puede ver su programa favorito.

### **FUENTES DE CONSULTA**

Las siguientes son páginas y/o videos que puedes consultar para realizar tus actividades:

<https://www.eaeprogramas.es/blog/aprovecha-el-conflicto-positivo-para-generar-ideas-creativas>

<https://www.slideshare.net/sirxion/transformacin-pacfica-de-conflictos>