

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: JOSÉ ANCIZAR BEDOYA – LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 401- 402-403-404-405- 406-407</b>	<b>PERIODO: 3</b>	<b>CLASES: SEMANA 29</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 4</b>		<b>FECHA DE INICIO: 07/09/2020</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 12/09/2020</b>

### PROPÓSITO

Al terminar la guía, los estudiantes tendrán conocimientos básicos de los distintos periodos históricos de Colombia, identificando características generales y afianzando el sentido patrio.

### ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

#### CONCEPTOS BÁSICOS DE HISTORIA DE COLOMBIA

#### TERCERA PARTE:



En la guías anteriores, l 27 y 28, desarrollamos contenidos sobre la época del descubrimiento, la conquista la colonia; en la guía 29, continuaremos con el periodo Hispánico, para este caso con la época de la INDEPENDENCIA, pero para que esto se diera primero se tuvo que contar con las inconformidades del pueblo, con los atropellos de los colonizadores, la explotación laboral, el marginamiento, la discriminación y la alta carga de impuestos entre otras cosas, fueron generando descontento en el pueblo, además acciones positivas como las investigaciones científicas, dieron pie, para que parte del pueblo tomará consciencia y empezará a levantarse y exigir sus derechos y libertades, lo que dio inicio a la caída de la época colonial, que se inició con la Revolución de los Comuneros.

Ilustración 1. Celene Gallego Castrillón. Canvas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>

Años después se da la declaración de los Derechos del Hombre Revolución **francesa** (1789)

Para entender la independencia de Colombia, debemos aclarar que fue la Revolución de los Comuneros y sus implicaciones en la vida religiosa, cultural, social, económica y política de la Colombia de esta época.

### **La revuelta de los comuneros**

Para captar más dinero y riquezas y controlar mejor las colonias, la Corona española aprobó Las Reformas Borbónicas en el siglo XVIII, las cuales afectaron a los comerciantes, las élites criollas y las clases populares. España se reservó, por ejemplo, la explotación de las principales actividades económicas como comercio, agricultura y minería. También se fijó un impuesto al tabaco y al aguardiente en América. Por tal motivo, estos se rebelaron bajo el mando de las élites.

Las protestas (marzo a junio de 1781) de criollos, mestizos, indígenas y esclavos, comenzaron en El Socorro, Santander, y se extendieron a las zonas centrales artesanales y tabacaleras.

Esta rebelión fue la base para que se fuera gestando la Independencia de nuestro país, junto con otras que se estaban dando en Norte América y el Continente Europeo, Todas estas revoluciones harían que gran parte de la humanidad, alguna de las causas internas y externas que contribuyeron a que se gestará o se diera la INDEPENDENCIA DE COLOMBIA fueron entonces:

LA Revolución de los Comuneros. (Colombia)

La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica

La Revolución Francesa (La Declaración Universal de los Derechos del Hombre) (Europa)

La Revolución Industrial (Inglaterra, Europa)

Ahora responde:

1. ¿Cuál fue la situación central que llevó a que se gestará o se diera la Revolución de los Comuneros?
2. ¿Qué significado le puedes dar a la palabra revolución?
3. ¿Consideras que en un momento determinado las revoluciones son importantes y por qué?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>

4. Desde esta visión de la revolución, piensa y da ejemplos: Qué es una revolución:

- Religiosa
- Política
- Cultural
- Política
- Económica
- Social

Consulta y realiza unos resúmenes breves sobre La independencia de las trece colonias inglesas de Norteamérica, La Revolución Francesa,) La Revolución Industrial

## ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

La Historia dice que todo comenzó con un florero. Era viernes, 20 de julio y día de mercado, cuando un criollo fue a pedir prestado un florero. Un acto, en apariencia normal, desató un enfrentamiento entre criollos y españoles y culminó en la primera independencia de Colombia. Sin embargo, hoy en día es claro que lo que sucedió este día no fue un hecho espontáneo como aquellos que habían caracterizado la vida política colonial. Fue la consecuencia de varias circunstancias que sucedieron en cascada y desembocaron en una gran rebelión del pueblo.

Bajo el lema “Mueran los chapetones, Cabildo Abierto”, los criollos al mando de Camilo Torres Tenorio se prepararon para dar inicio al gran objetivo: la conformación de una Junta de Gobierno.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página	

## Un poco de historia

José Acevedo y Gómez condujo la conformación de la Junta Suprema de Gobierno compuesta por criollos (españoles nacidos en América) que depuso al Virrey y a la Real Audiencia. El movimiento de Santa Fe no se hizo contra las autoridades locales, como sí lo hicieron los movimientos de Cartagena, Pamplona y Socorro, sino que su objetivo fue rebelarse contra las máximas autoridades coloniales de la Nueva Granada.

*Ilustración 2. Celene Gallego C. Canvas*

Las diferencias de opinión y procedimientos que existían entre la Junta y los grupos que dirigía Carbonell muestran que, aunque en un primer momento el pueblo apoyó la formación del gobierno provisional, posteriormente se constituyó en una fuerza que pretendía presionar sobre los acontecimientos según sus propios deseos, aunque en ese momento no tenía una conciencia política clara.

Durante los hechos acontecidos durante el 20 de julio de 1810, algunos personajes fueron importantes por su liderazgo y participación política. Cuando Morillo reconquistó la Nueva Granada, varios de ellos escaparon o murieron acusados por traición al rey español. La intención con la que se planeó el movimiento 20 de julio, así como los puntos del Acta de Independencia, muestran que los acontecimientos de ese día en realidad no condujeron a una independencia absoluta, sino a la creación de una nueva forma de gobierno en la cual compartían el poder los criollos y los españoles. Sin embargo, fue un paso fundamental.

## Ellos hicieron posible la Independencia Colombiana

La intención con la que se planeó el movimiento 20 de julio, así como los puntos del Acta de Independencia, muestra que los acontecimientos de ese día en realidad no condujeron a una independencia absoluta, sino a la creación de una nueva forma de gobierno en la cual compartían el poder los criollos y los españoles. Pero después del 20 de julio todavía existían lazos de dependencia con España.

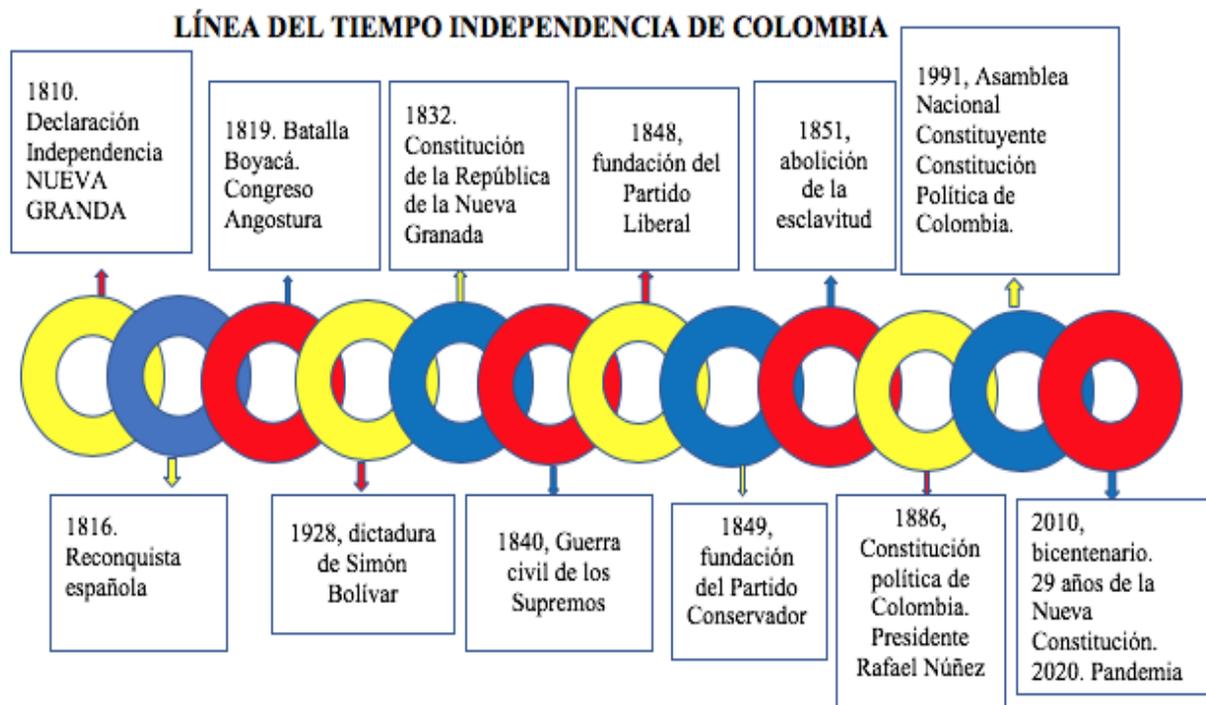
Ya en plena vigencia del siglo XIX, Colombia entra en la época republicana, se vio sumergida en una serie de conflictos y cambios:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	<b>Página</b>	

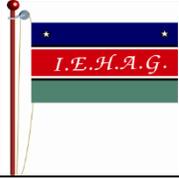
1. Se libro del yugo o sumisión al Imperio español en sus inicios
2. Pasa por las guerras de independentistas
3. Se ve abocada a los experimentos políticos para formar a una nación independiente.
4. Después de la independencia Colombia cae un estado casi crónico de revoluciones y guerras civiles.
5. El crecimiento poblacional fue algo lento en un territorio extenso, lo que afectó el crecimiento económico del país.

**EL PERIODO DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA ES LO QUE CONOCEMOS COMO ÉPOCA REPUBLICANA, ES EL QUE SE VIVE HASTA LA FECHA, DESDE UNA VISIÓN Y ENFOQUE DEMOCRÁTICO.**

De todos modos, la independencia absoluta no existe, de una manera u otra, toda nación, toda persona depende de algo o de alguien.



*Ilustración 3. Celene Gallego Castrillón 2020*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página

Ya tienes una idea clara de lo que es una revolución y un proceso de independencia, por eso eres capaz de solucionar lo siguiente.

1. Completar el cuadro sobre la independencia de Colombia

### INDEPENDENCIA DE COLOMBIA

CAUSAS	PERSONAJES DESTACADOS	CONSECUENCIAS

2. Contarnos desde experiencias de tu vida ¿cuándo has vivido una revolución y qué cambios han generado en tu estilo de vida personal y familiar?

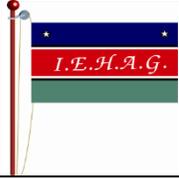
3. ¿Qué entiendes por independencia?

4. ¿Cómo se adquiere la independencia?, ¿qué se debe hacer para conseguirla y que no entorpezca el proyecto de vida?

5. ¿Estás de acuerdo cuando se dice que no somos independientes del todo? Justifica tu respuesta

### 3. ACTIVIDAD EVALUATIVA

Considero que se ha logrado entender que tanto las revoluciones como los procesos de independencia, traen consigo, no solo cambios a nivel de la historia, sino de las

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>

personas mismas, porque de hecho la persona es quien hace la historia y es parte de esa historia.

Concluamos la temática de esta guía con lo siguiente.

1. A nivel de la vida familiar que papel han jugado cada de los miembros en la construcción de esa historia, que hace que se conforme o estructure un hogar, para ello vas a tener en cuenta:
  - La religión (que religión, profesan)
  - La Economía (quién o quienes proveen el sustento de hogar y como distribuyen y racionalizan los recursos, el dinero, el mercado)
  - La política (quién direcciona y establece las normas en la casa)
  - Cultura (cuáles son las costumbres y tradiciones que caracterizan el hogar)
  - Cómo esta conformado el hogar (ejemolo: mamá, papá, abuelos, hermanos etc..)
  - Cómo manejan y respetan las individualidades (indenpendencia)
  - Cómo exigen sus derechos o hacen los reclamos (revolución)
  
2. Elabora una linea del tiempo de la manera como se ha organizado tu familia para afrontar esta contingencia, encierro o pandemia, ten en cuenta momentos como la oración, la recreación, las actividades del hogar, escolares y los espacios personales.
  
3. Asi como existe el amor de patria, existe el amor hacia uno mismo y hacia la familia. Mediante un dibujo representa cuan inmenso es el amor que sientes por ti y tu familia.

### **FUENTES DE CONSULTA**

Plan de Estudios componentes Núcleo de Formación de Desarrollo Humano I. E. Héctor Abad Gómez

[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/CS\\_Grado05\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf)

[http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/soc\\_8\\_b4\\_p2\\_est.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_8_b4_p2_est.pdf)