

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Ángela María Velásquez- Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 01-02-03-04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 18
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Junio:20	FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio: 26	

OBJETIVOS

- ✚ Identificar las características, los legados, el desarrollo cultural y las sociedades de las antiguas civilizaciones humanas y compararlas con las organizaciones de la sociedad actual.
- ✚ Reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

INTRODUCCIÓN

Conocer no sólo la historia propia si no la historia de otras civilizaciones, culturas y sociedades (por más lejanas que puedan ser) contribuye a nuestro crecimiento como personas capaces de conocer, de comprender, de racionalizar la información y de tomar esos datos para seguir construyendo día a día una nueva realidad. Y que beneficios tiene la sociedad si el hombre pudiera interpretar, controlar y combinar tanto los sentimientos como las emociones con ánimos de fomentar una responsabilidad con la cual pueda alcanzar las metas comunes puntualizadas en su proyecto de vida?

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 5

CIVILIZACIÓN INDÚ

Están ubicados en la zona sur de Asia. País recorrido por los ríos Indo y Ganges.

Como principal referente, se encuentra la cadena montañosa del Himalaya, la cual contiene algunas de las cumbres más altas del mundo. Posee una gran diversidad de flora y fauna. Existen bosques tropicales.

En el pasado se distinguen dinastías e imperios como los Maurya, kuchanas, y los Gupta.

Maurya: Este grupo asumiría el poder en 320 a.C. y estaría bajo el mando de Chandragupta Maurya. Para su ejercicio de gobierno contaba con alrededor de 630.000 hombres y unos 9.000 elefantes.

Kuchanas: Dominarán a mediados del siglo I, destacándose el emperador Kaniska (78-123), el cual gobernó una gran extensión de Asia central.

Imperio de los Guptas: gobernaría hacia mediados del siglo 4, en donde resalta Chandragupta I, a quien le sucedería su hijo Samudragupta (Kadjan et al., 1966, p. 311-314).

Para los habitantes de la India, la religión era fundamental en el desarrollo de su vida. Al inicio apareció el brahmanismo, que consistía en la divinización de las fuerzas naturales y el animismo (Lormaster, 2019, párr. 1).

El hinduismo o brahmanismo es considerado como una de las religiones más antiguas del mundo. Enseña que el hombre posee un alma inmortal y que, al morir, si en vida tuvo una actuación digna reencarnaría en una casta superior; pero sí tuvo una vida de perfección religiosa podrá llegar al nirvana, considerado una especie de paraíso.

Luego aparece el budismo (aunque no es la religión de la india, hoy en día abarca casi a todos los países orientales).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 5

Para los habitantes de la India, la religión era fundamental en el desarrollo de su vida. Al inicio apareció el brahmanismo, que consistía en la divinización de las fuerzas naturales y el animismo (Lormaster, 2019, párr. 1).

El hinduismo o brahmanismo es considerado como una de las religiones más antiguas del mundo. Enseña que el hombre posee un alma inmortal y que, al morir, si en vida tuvo una actuación digna reencarnaría en una casta superior; pero si tuvo una vida de perfección religiosa podrá llegar al nirvana, considerado una especie de paraíso.

Luego aparece el budismo (aunque no es la religión de la india, hoy en día abarca casi a todos los países orientales). Los Vedas son textos sagrados o libros de conocimiento, en los cuales se explica el significado de la vida, la forma como las personas deben vivir y la manera como los dioses debía gobernar el mundo. La tradición oral que preservaron los Vedas fue concedida a varias familias de la India. Cada una de ellas debía memorizar una parte de estos libros sagrados y transmitirla de generación en generación. La enseñanza de los Vedas sirvió de base al hinduismo como nueva religión. Actualmente, esta religión cuenta con más de 900 millones de seguidores en el mundo.

El poder en India hace parte de esos grandes pueblos que se desarrollaron gracias al agua, por lo cual reciben el nombre de sociedades hidráulicas. Al igual que los otros imperios, India tiene grandes desarrollos en la agricultura, las ciencias y las artes. En cuanto a su población, es la unión más no la mezcla de etnias nativas de la región y otras provenientes de Europa. Al pasar el tiempo, los últimos en llegar, poco a poco se fueron imponiendo como clase social gobernante o poderosa, que no se mezclaba con los demás grupos, que eran más pobres; de esta manera, luego cientos de años, las etnias se convirtieron en clases sociales llamadas castas. Según las costumbres que se impusieron, los miembros de una casta no podían contraer matrimonio con los de otra casta.

Con el tiempo, estas costumbres sociales se fueron convirtiendo en creencias religiosas que afirmaban que el orden social era dado por los dioses y se daba de la siguiente forma: toda persona nacía en la casta más baja o pobre y, gracias a los sufrimientos propios de la miseria, luego de morir “reencarnaba” como miembro de una casta más alta y así hasta llegar a la última o casta de los gobernantes; luego seguía la perfección, es decir, el cielo o nirvana. De esta manera, los gobernantes eran vistos como seres perfectos que habían llegado a la máxima expresión humana y por ende eran obedecidos con total sumisión.

Dependía de la agricultura y la cría de consumo de búfalos, ovejas y cebúes, aunque el brahmanismo impuso una dieta vegetariana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 5	

Se destacó también la artesanía, pero fue el desarrollo manufacturero el que impulsó la actividad mercantil con regiones de medio Oriente y Asia central.

Castas:

- Ø Brahmanes: Nobles dedicados a la función sacerdotal y administraban el culto; a pesar de su poder no poseían riquezas.
- Ø Chatrias: altos miembros del ejército y la nobleza, propietarios de tierras y tenían muchos servidores.
- Ø Vaisías: Personas libres con cierta riqueza. Agricultores, ganaderos, artesanos, comerciantes y campesinos.
- Ø Sudras: Masa de trabajadores que servían a otras castas. (sector nativo, extranjero).

Parias: Han sido llamados “los intocables”, los cuales, a lo largo del tiempo, han sido una clase oprimida, excluida y marginada. Trabajaban como jornaleros sin tierra, artesanos o artistas callejeros o lavaderos de ropa (Armirola, 2017, párr.3). Vivían en lugares alejados haciendo trabajos denigrantes.

LEGADOS INDIA PARA LA HUMANIDAD

- Ø Riqueza espiritual.
- Ø Arquitectura monumental
- Ø La lengua Sánscrito
- Ø Ajedrez

Matemáticas: invención de números como el cero, y los números negativos. Realizaron aportes de álgebra, geometría y trigonometría, los cuales sirvieron para hacer cálculos y poder navegar por los mares; además de calcular la distancia entre la tierra y la luna, y la tierra y el sol. Igualmente, muchos de estos aportes aún al presente son usados por la arquitectura e ingeniería (Sautoy, 2019, párr. 8, 24 y 35).

ACTIVIDAD 2:

1. ¿Cómo estaba organizado el gobierno en la civilización hindú?
2. El río Ganges es considerado por los hindúes un río sagrado, a él acuden millones de creyentes con el ánimo de que sus aguas purifiquen el alma. ¿Qué tan importante es la religión para los hindúes?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 5

3. ¿Cuál es el periodo histórico en el que la India organizó su estructura social?
4. ¿Cuál es la base de la economía en India?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

1. Escribe y dibuja la organización social y la economía en India.
2. Consulta las castas de la India, y elabora un cuadro comparativo entre ellas y la organización social de Colombia.
3. Realiza el mapa de Asia en una hoja de block y ubica: Las regiones donde se desarrollaron las civilizaciones antiguas (China e India), los ríos que las rodean (China: Yang – Tse Kiang (Río azul) y el Hoang – Ho (Río amarillo); India: Indo y Ganges, y los límites de cada cultura (Norte, Sur, Este y Oeste)
4. Elaborar un afiche representativo de la civilización hindú y

FUENTES DE CONSULTA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Ética y valores humanos.
- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf
- Historia universal. (2018) La prehistoria. Recuperado de: Moore, P. (2015). Importancia de la historia.
- Pérez, J. (2012). Módulo de autoaprendizaje Ciencias sociales. Ed. Sagitario S.A. Colombia.
- Exploradores de la historia. (YouTube)