
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 16
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Junio:13	FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio: 19	

OBJETIVOS

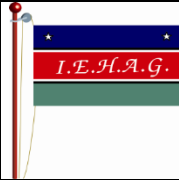

- ✚ Identificar las características, los legados, el desarrollo cultural y las sociedades de las antiguas civilizaciones humanas y compararlas con las organizaciones de la sociedad actual.
- ✚ Reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

INTRODUCCIÓN

Conocer no sólo la historia propia si no la historia de otras civilizaciones, culturas y sociedades (por más lejanas que puedan ser) contribuye a nuestro crecimiento como personas capaces de conocer, de comprender, de racionalizar la información y de tomar esos datos para seguir construyendo día a día una nueva realidad. Y que beneficios tiene la sociedad si el hombre pudiera interpretar, controlar y combinar tanto los sentimientos como las emociones con ánimos de fomentar una responsabilidad con la cual pueda alcanzar las metas comunes puntualizadas en su proyecto de vida?

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La civilización china , se origino aproximadamente 4000 a.c. Se caracterizo, por alcanzar un conocimiento centrado en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 8

naturaleza, el hombre y el dominio de sí mismo. Impulsaron la ciencia como base del conocimiento.

Valoraron la experiencia de sus antepasados, lo que los ha ayudado a mejorar el desarrollo de sus comunidades

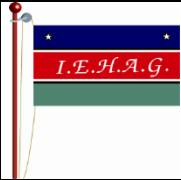

Dirigida por sabios La estructura social de la civilización china se caracterizó por la existencia de una estratificación marcada y por el respeto a las jerarquías. En China existían cuatro clases sociales basadas en el prestigio social: nobles, campesinos, artesanos y comerciantes, quienes a su vez internamente sufrieron subdivisiones. A la cabeza de estos grupos sociales se hallaba el emperador, al que se consideraba de origen divino y se creía que había obtenido su poder por virtud o mandato de los dioses.

Los nobles: se distinguieron dos sectores; en el primero estaban los miembros de la corte imperial, príncipes locales y oficiales de ejército. En el segundo estaban todos los ricos propietarios de tierras y los mandarines o sabios, cuya alta posición se debió al dominio de la escritura y los libros literarios y su servicio al Estado. Los mandarines eran los funcionarios de confianza del imperio; entre ellos había gobernadores, jueces, funcionarios policiales, recaudadores de impuestos y supervisores de las labores agrícolas, es decir, además de encargaban de la parte intelectual, también se encargaban de vigilar la producción agrícola y el buen funcionamiento de los canales de regadío y de los embalses de agua.

Los campesinos: constituían la mayor parte de la población china; por tanto, era el sector social que generaba la mayor fuerza de trabajo y dominaban la base de la economía del imperio. Esta gran cantidad de campesinos estaban distribuidos en diversas regiones y se caracterizaban por presentar distintas condiciones sociales y económicas. Estaban subdivididos en: pequeños propietarios comunales, arrendatarios de tierras y dependientes de los amos, en cuyas tierras laboraban. Estos últimos representan la mayor cantidad población.

Artesanos y comerciantes: este grupo nunca pudo consolidarse como sector social renovador, porque el Estado continuamente los agobiaba con los controles e impuestos.

Esclavos: pertenecían al último sector social, eran procedentes de las guerras contra los invasores del norte y, sobre



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 8

todo, de las personas que vendían a sus hijos o se entregaban a ellos mismos ante situaciones desesperadas. Su población no representaba un número considerable en comparación con otras civilizaciones; sin embargo, la venta de hijos persistió en China hasta comienzos de siglo XX.

La familia Para los chinos era considerada la estructura social por excelencia; por tanto, la vida familiar y la organización social son inseparables. Para entender el alcance social de la familia, es fundamental tener en cuenta los valores tradicionales que la estructuraron, estos se basan en los principios e ideas morales de Confucio que rigieron la sociedad china durante milenios.

Para el confucionismo, la familia se encargaba de garantizar la estabilidad, la armonía y el sistema social a través de cumplimiento de valores como:

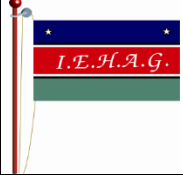

- La conformación y conservación de familias numerosas, con todos los integrantes: abuelos, padres, hijos y nietos. Lo común era que convivieran tres, cuatro y hasta cinco generaciones.
- La organización patriarcal. En ella establecían los deberes, obligaciones y derechos en función del género y la edad. Todos sobre el respeto a la autoridad paterna.
- Amar y respetar a los padres y contribuir a su comodidad, brindando felicidad y honor. Aun después de casados, se debía esta obediencia.
- Guardar el culto a los ancestros, pues el jefe de toda la familia era el hombre de mayor edad, quien extendía su autoridad sobre su esposa, concubinas, hijos, nietos, nueras, hijas solteras y todos los parientes que habitaran el mismo techo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 8	

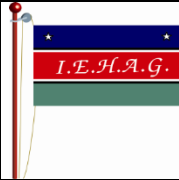

Civilización China



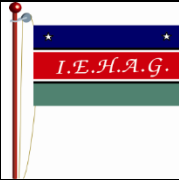

Ubicación	Se encuentra en el este del continente asiático y al oeste del océano pacífico . Rodeado de los ríos Yang – Tse Kiang (Río azul) y el Hoang – Ho (Río amarillo) .
Relieve	Relieve variado: Zona norte: árida y seca Zona sur: Montañosa y húmeda

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 8	

Poder y estado	<p>Se distinguieron las dinastías: Xia Xia o hsia: Esta sería fundada aproximadamente en 1800 a.C., por el Rey Yu “El Grande”. Shang: Gobernaron a partir de 1122 a.C. Zhou o Chou: Comenzaron con su dominio en 221 a. C. Han: Su fundador sería Lieu Pang, y llegarían al poder en 206 a.c, donde se mantendrían en el poder hasta 220 d.C. Seis dinastías: Gobernarán un país dividido entre 220 y 618 d.C.</p>
Religión	<p>Se distinguieron por su religiosidad, en donde rendían culto a las fuerzas naturales y al espíritu de los antepasados. A partir del siglo VI a.C. apareció Confucio, cuya preocupación principal fue la regulación de las relaciones humanas; por eso elaboró un código de ética para la convivencia feliz, basado en el respeto y la tradición.</p> <p>Otro movimiento espiritual, fue el llamado taoísmo, expuesto por Lao Tse Siglo V a.C. Dicha doctrina intentaba explicar el origen y el sentido del universo dando orientaciones para la sabiduría y la felicidad.</p>
Economía	<p>Se sustentó en la agricultura, ganadería y la artesanía, que le permitieron el comercio con las ciudades.</p> <p>Desarrollaron la metalurgia (monopolizada por el Estado), la alfarería con vajillas y artículos de porcelana lacada (se convirtieron en exportadores de productos de lujo).</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 6 de 8	

Organización social	<p>Clases sociales:</p> <p>Nobleza: Familias imperiales tradicionales de Las provincias y nobles de la administración. (Mandarines y altos funcionarios). Poseía autoridad sobre los demás sectores y eran poseedores de toda la riqueza del país.</p> <p>Campesinos: Representaban la mayor parte de la población; fueron sumisos tanto al emperador como a los terratenientes locales. Eran la base productiva y tributaria del imperio.</p> <p>Esclavos: La mayoría trabajaban en el campo, y aunque lo hacían al lado de los campesinos, no recibían el trato respetuoso que con estos últimos. Los esclavos construían caminos, y laboraban para el gobierno (Admin, 2017, párr. 26).</p>
Legados	<p>Construcción de instrumentos para la agricultura, astronomía y geometría como el compás, el sismógrafo, la brújula, la imprenta y la pólvora.</p> <p>Avances en astronomía, como la observación de eclipses y los equinoccios.</p> <p>La escritura se desarrolló en tabillas de madera, en láminas de bambú y papel donde registraban información.</p> <p>Artes marciales chinas (fortalece el cuerpo y lo mantiene en armonía espiritual).</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 8

Para conocer más ingresa a los siguientes link: Relacionados con civilización antigua china

<https://www.youtube.com/watch?v=GGMmkblbMml>

El maestro Kong “Confucio”: <https://www.youtube.com/watch?v=BnHymO3n5mY>

Medicina tradicional china: <https://www.youtube.com/watch?v=e-o0E1JcQns>

Escritura china: <https://www.youtube.com/watch?v=q8qwNT4RhHY>

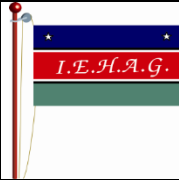

ACTIVIDAD 2:

Luego de haber leído y haber ingresado a los enlaces responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo estaba organizado el gobierno en el imperio de China?
2. ¿Cuáles son los principales legados de la china?
3. ¿Escribe los aspectos más importantes del confucionismo?
4. ¿Cuál es la base de la economía en China?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

1. **Dibuja en una hoja de block una pirámide de manera que represente la organización social de la China.**
2. Realiza el mapa de Asia y ubica las regiones donde se desarrolló la civilización china
3. Toma fotos y envía al correo o al WhatsApp de la docente y luego Pega estas actividades en el cuaderno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 8 de 8	

FUENTES DE CONSULTA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Ética y valores humanos.
- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf
- Historia universal. (2018) La prehistoria. Recuperado de: Moore, P. (2015). Importancia de la historia.
- Pérez, J. (2012). Módulo de autoaprendizaje Ciencias sociales. Ed. Sagitario S.A. Colombia.
- Exploradores de la historia. (YouTube)