
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL			Versión 01 Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 14
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Mayo: 23	FECHA DE FINALIZACIÓN: Mayo: 29	

OBJETIVOS

- ✚ Reconocer que la división entre un periodo y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales para poder identificar quienes fueron las primeras organizaciones humanas en el mundo.
- ✚ Reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

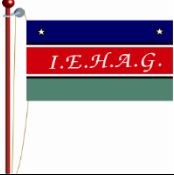

INTRODUCCIÓN

La historia es considerada como una de las ciencias humanísticas que más utilidad le ha dado al ser humano no sólo para conocer el legado cultural dejado en las diferentes civilizaciones que han pasado por la historia sino también para permitirle construir su propia identidad, buscando y tomando datos de tiempos pasados que le faciliten el desarrollo de su propia personalidad.

Para muchos, la historia tiene un rol fundamental como conjunto de conocimientos, legados, realidades históricas compleja del ser humano a lo largo del tiempo y a través de las regiones. Conocer no sólo la historia propia si no la historia de otras civilizaciones, culturas y sociedades (por más lejanas que puedan ser) contribuye a nuestro crecimiento como personas capaces de conocer, de comprender, de racionalizar la información y de tomar esos datos para seguir construyendo día a día una nueva realidad.

El pasado es reconstruido por historiadores mediante documentos escritos, pero para poder llevar a cabo esta tarea es indispensable establecer un orden cronológico de los hechos y de los periodos, es por eso que para ayudar a su comprensión existen varios periodos históricos

. Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: beatrizossa@iehectorabadgomez.edu.co con fecha

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 8	

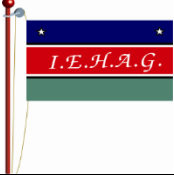

máxima de entrega del 29 de mayo, especificando el Clei, grupo y nombre completo del estudiante.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

LAS ANTIGUAS CIVILIZACIONES

Concepto de civilización: La cultura es el modo de vida que caracteriza a una sociedad, comprende su vivienda, su religiosidad y sus conocimientos; cuando una cultura desarrolla estos elementos de manera que logren adaptarse al medio, imponerse a él, sobrevivir, resolver sus problemas básicos (materiales y espirituales) y organizarse de manera estable durante largos periodos entonces lo llamaremos **CIVILIZACIONES**.

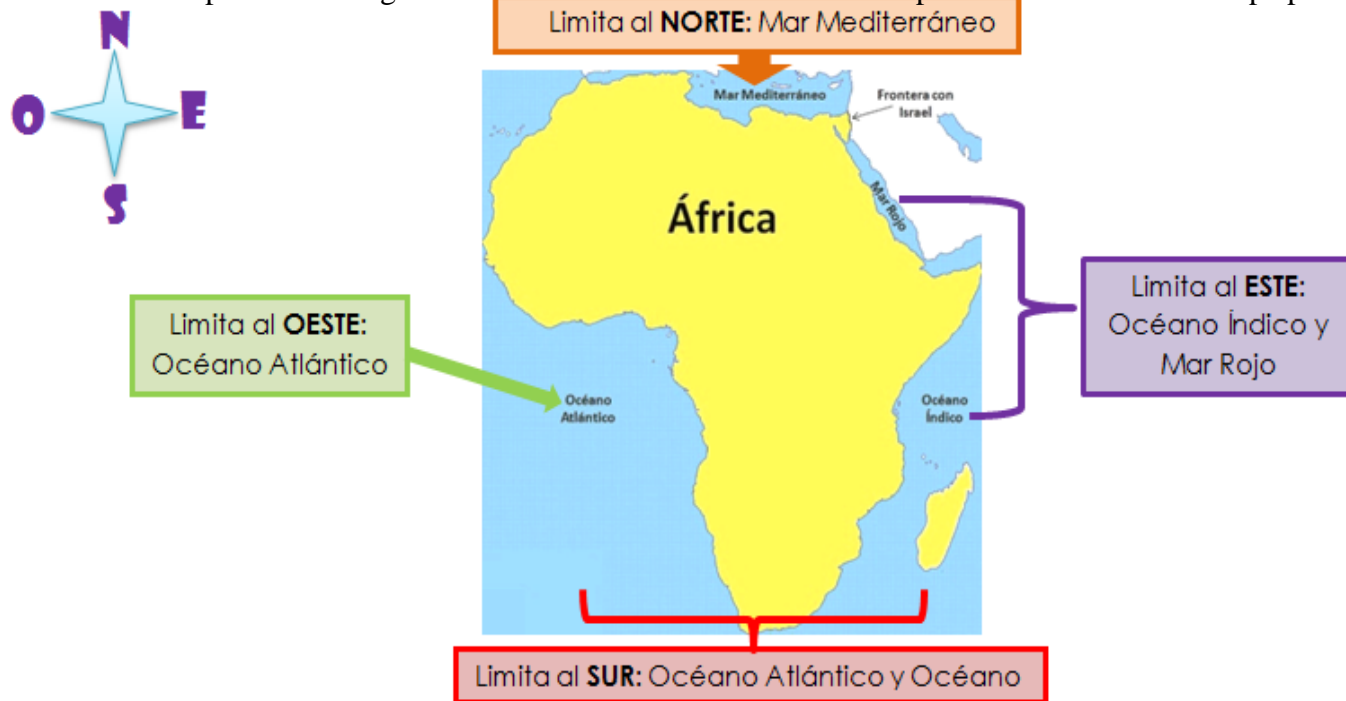


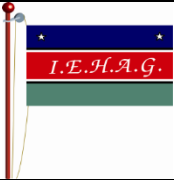

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 8

Las antiguas civilizaciones las encontramos en África y Asia y se caracterizaron por su alto grado de desarrollo social, espiritual y técnico, se adaptaron al medio natural pudiendo así resolver sus necesidades básicas, donde las primeras civilizaciones (4.000 años a.C.) se ubicaron en las llanuras aluviales del río Nilo, en Egipto (África) y los ríos Éufrates y Tigris en Mesopotamia (Irak).

El continente africano ocupa el tercer lugar en extensión entre los continentes del planeta. Si observas el mapa podrás descubrir sus

Límites:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 8

Población africana: Es un continente poco poblado, exceptuando la zona del río Nilo, que favorece las condiciones de vivienda

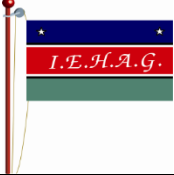

✚ **Población africana:** Es un continente poco poblado, exceptuando la zona del río Nilo, que favorece las condiciones de vivienda en países como Egipto. Esto es debido a que África abundan selvas, desiertos y sabanas por tanto estos espacios no son aptos para grandes concentraciones humanas.

La población vive de una ganadería de escaso rendimiento y de una agricultura poco desarrollada, aunque el suelo y el subsuelo tienen grandes riquezas como: petróleo, gas natural, el nivel de vida es muy bajo con excepción de Sudáfrica que se constituye como una gran potencia económica y minera.

- ✚ **Relieve Africano:** Predominan las mesetas de escasa altura, y los pocos sistemas montañosos se convierten en centros hidrográficos, las llanuras son escasas y las más amplias son las costeras.
- ✚ **Diversidad en África:** Tiene alrededor de 800 lenguajes y miles de dialectos
- ✚ **Religión:** El continente Africano está dividido en: África blanca (son islámicos) y África negra (hay cristianos pero la mayoría son religiones nativas). Este continente debido a la influencia de los países colonizadores de europeos han ido transformando las costumbres y la religión.

Ubicación: Se ubicó en las orillas del río Nilo, que se inundaba en primavera, debido a las lluvias que se producían al sur. Así se pudo desarrollar la agricultura en sus márgenes.

Extensión: Todo el territorio estuvo unificado casi desde el principio de su historia. Como estaba rodeada de desiertos, permaneció aislado sin sufrir invasiones y sin recibir influencias de otros pueblos.

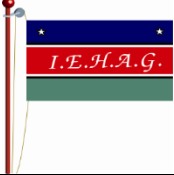

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 8

Poder y Estado: El Faraón o rey era considerando un Dios viviente, lo cual tuvo dos consecuencias: se aislaba por completo de su pueblo y tenía poder absoluto, el poder lo ejercía a través de una administración donde los escribas (únicos que sabían escribir) junto con sacerdotes cumplían una labor fundamental.

Economía: La mayoría de egipcios eran agricultores, también había ganadería vacuna, caprina y ovina. La tierra era propiedad del Faraón, de la nobleza y de los templos. Se cultivaban cereales, verduras y hortalizas; también había un grupo de artesanos que elaboraban tejidos, papiros y cerámicas.

La religión: Fueron politeístas, es decir, tenía muchos Dioses. Su principal preocupación era la vida de ultratumba ya que la reencarnación era fundamental en las costumbres egipcias: al morir el ama era juzgada por Osiris (Dios de la vegetación y de los muertos) y si era premiada volvía al cuerpo para ir a la otra vida. De aquí viene la costumbre de embalsamar cuerpos. Cuando un faraón moría eran enterrados en grandes templos, costumbre que dio origen a las pirámides.

En el **ámbito cultural** giraban en torno a la pintura y la escultura ya que representaban todas las manifestaciones de la vida cotidiana y de las creencias del pueblo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 8

Principales aportes de los egipcios a la humanidad:

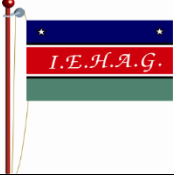

- **Geometría:** Numeración decimal y fórmulas para medir superficies.
- **Medicina:** Anatomía humana (momificación)
- **Astronomía:** Calendario de doce meses (30 días y 5 festivos)
- **Literatura:** Escritura jeroglífica con las que se escribieron obras religiosas y sociales como “El libro de los muertos”, colección de fórmulas para utilizarlas en el juicio del alma ante el tribunal de Osiris.

✚ **Gobierno y organización del Estado:** Era un Estado fuerte y centralizado que giraba en torno al faraón quien recibía ayuda de los visires o ministros comprometiéndose con el buen funcionamiento del Estado. El estado jugó un papel importante en prácticas económicas pues dirigía y controlaba la producción.

La labor del gobierno se centraba en:

- Ø **Fiscal:** cobro de impuestos
- Ø **Obras públicas** (construcciones y mantenimiento de canales)
- Ø **Militar** (reclutamiento y organización del ejército)
- Ø **Administración de justicia** (solución de problemas y penas a los condenados)



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 7 de 8

Para ampliar tus conocimientos ingresa a los siguientes link: Antiguas civilizaciones: civilización africana y egipcia,

<https://www.youtube.com/watch?v=oVQVhTqjSRc>

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb1rSfqK5M>

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Después de haber leído e ingresado a los enlaces responde:

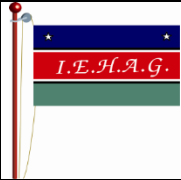

1. Encuentra por lo menos 3 significados diferentes para los términos de cultura y civilización.
2. Al conocer las características de una civilización ¿Podrías afirmar que vives en una civilización? Explica tu respuesta.
3. Si la cultura es un elemento que une a los seres humanos ¿Por qué las civilizaciones más poderosas se han derrumbado?
4. Si te pusieran a elegir entre ser faraón de Egipto y ser el presidente de Colombia ¿Cuál de estos dos gobernantes escogerías? Explica tu respuesta.



ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Después de haber leído los conceptos básicos y haber ingresado a los enlaces sugeridos

1. Lee la ley 21 del 21 de mayo de 1851, por medio de la cual se prohíbe la esclavitud en Colombia, y elabora un collage sobre la inclusión social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 8

2. Consulta qué es la igualdad y elabora un afiche sobre el tema.

FUENTES DE CONSULTA

Aquí escriba las fuentes de consulta

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de Ética y valores humanos.
- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición Currículo El Plan de Área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales. Ed. Voluntad. Colombia
- Historia universal. (2018) La prehistoria. Recuperado de: Moore, P. (2015). Importancia de la historia.