
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 5

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Ángela María Velásquez- Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 01-02-03-04-05-06-07-08	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA RETROALIMENTACION
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	

OBJETIVOS

- Al desarrollar las actividades propuestas, los estudiantes podrán realizar una retroalimentación de algunos de los temas vistos en el periodo tres.
- Identificar las características, los legados, el desarrollo cultural de las antiguas civilizaciones humanas y compararlas con las organizaciones de la sociedad actual.

Propósito

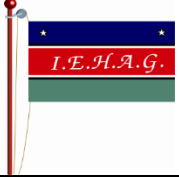

- Los estudiantes podrán repasar los temas vistos anteriormente para Comprender la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad.

ACTIVIDAD 1

Pregunta 1

Aunque los logros culturales de las civilizaciones que florecieron en Colombia, no se equiparan a las de Mesoamérica y andes centrales, sus avances, su organización social y su economía, reflejan un alto grado de integración con el espacio geográfico del país, para una buena conservación y cuidado de los ecosistemas naturales de las regiones que ocuparon. En este sentido, dichos grupos nos dan una enseñanza de:

- A. Comprensión entre los seres humanos para construir un mundo mejor en paz y armonía.
- B. Una conciencia ciudadana de cuidado de la naturaleza y uso racional de los recursos.
- C. Desarrollo humano, con aspectos básicos de cuidado de la vida y de las futuras generaciones.
- D. Compromiso con la comunidad y con el ambiente como verdaderos ciudadanos del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 5

mundo.

Pregunta 2

El artículo 79 de la Constitución de 1991 estipula: “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarle. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”

Según el texto se puede inferir que:

- A. El Estado no tiene el deber de conservar y proteger el medio ambiente
- B. Los ciudadanos no tienen la obligación de conservar y proteger los recursos naturales
- C. Debe existir una educación ambiental que facilite herramientas para el uso y manejo adecuado de los recursos
- D. El Estado es el único que puede proteger los derechos ambientales y sociales

Pregunta 3

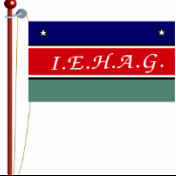

Durante las primeras décadas de la conquista los indígenas fueron utilizados como mano de obra esclava, lo que conlleva el maltrato. En este contexto aparecieron algunas voces de protesta, entre las cuales sobresalió la de Bartolomé de las casas, quien era el:

- A. conquistador, que se encargaba de abrir camino a la cultura europea.
- B. Encomendero, encargado de mantener en buenas condiciones a los indígenas.
- C. Colonizador, que se instaló en el centro del gobierno y de la organización colonial.
- D. Religioso, que se apoyó en el mensaje cristiano para analizar la situación.

Pregunta 4

Mientras se promovía el mestizaje étnico, se originaba un intercambio cultural, donde cada etnia incorporaba a su vida cotidiana prácticas de otras etnias. A esta situación se le denomina:

- A. Proceso de hibridación.
- B. Proceso de mestizaje étnico.
- C. Proceso de combinación de etnias.
- D. Proceso de sincretismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 5

Pregunta 5

Aunque los logros culturales de las civilizaciones que florecieron en Colombia, no se equiparan a las de Mesoamérica y andes centrales, sus avances, su organización social y su economía, reflejan un alto grado de integración con el espacio geográfico del país, para una buena conservación y cuidado de los ecosistemas naturales de las regiones que ocuparon. En este sentido, dichos grupos nos dan una enseñanza de:

- A. Comprensión entre los seres humanos para construir un mejor mundo en paz y armonía.
- B. Una conciencia ciudadana de cuidado de la naturaleza y uso racional de los recursos.
- C. Desarrollo humano, con aspectos básicos de cuidado de la vida y de las futuras generaciones.
- D. Compromiso con la comunidad y con el ambiente como verdaderos ciudadanos del mundo

ACTIVIDAD 2



Pregunta 1

Las ciencias sociales estudian todas las situaciones que favorecen y afectan a hombres y mujeres de una sociedad, ya que:

- A. Ayudan a comprender el desarrollo de la humanidad y a construir una sociedad más digna.
- B. Propician una reflexión respecto a los acontecimientos más importantes de la antigüedad.
- C. Estudian los aspectos físicos más relevantes de la geografía mundial.
- D. Actualizan permanentemente los datos sobre la economía nacional e internacional.

Pregunta 2

Los artistas en la Grecia antigua no tenían prestigio y solo eran considerados como unos trabajadores manuales. De esta manera, la noción de arte era ajena a la antigua Grecia porque:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 5

- A. Se desconocían los aportes de los otros pueblos.
- B. Se empleaban a los esclavos capturados en guerra.
- C. Había muy pocos talleres y teatros.
- D. La finalidad del trabajo era eficiencia y competitividad.

Pregunta 3

Hacia la mitad del cuarto milenio a.C., de manera gradual, los seres humanos dejaron de vivir en hordas y en clanes para hacerlo en comunidades urbanas, organizadas y disfrutando de la palabra escrita, conocer el pasado y preservar el futuro. Esta revolución significó:

- A. La aparición de las primeras civilizaciones.
- B. El reemplazo de la agricultura por el arte.
- C. Una nueva oportunidad para la supervivencia.
- D. El fin de una fase de la historia humana.

Pregunta 4

En Egipto y Mesopotamia, los sacerdotes ejercían la función de jueces; en Grecia la moral y la religión se confundían con el derecho; los romanos establecieron normas fundamentadas en la razón, la equidad y la utilidad, independientes de la religión y de la moral. De lo anterior se deduce que:



- A. En el medio oriente se practicó la equidad.
- B. Los romanos sentaron las bases del derecho.
- C. Los griegos desarrollaron estudios de filosofía.
- D. Los egipcios y mesopotámicos tuvieron gobiernos despóticos.

Pregunta 5

El código de la civilización antigua que fue redactado por un Rey de Babilonia fue:

- A. El código de Hammurabi, que contemplaba entre sus leyes la de Talión.
- B. El código de los sumerios que se consideraba uno de los más antiguos.
- C. El código de la India, que buscaba mantener el orden social.
- D. El documento del Rey LippitHist, que pretendía perpetuarse con el poder.

Pregunta 6

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 5	

Toda civilización tenía una estructura de organización social; la jerarquía en la civilización de Egipto era conformada por:

- A. Faraón, plebeyos, nobles y esclavos.
- B. Patricios, faraón, vaisías y parias.
- C. Brahmanes, sudras, nobleza y campesinos.
- D. Faraón, nobleza, escribas, militares, campesinos y esclavos

Pregunta 7

Cuando se utiliza el término polis, se hace referencia a:

- A. Un modelo político Ciudad –Estado.
- B. Una comunidad de ciudadanos autónomos e independientes
- C. Ciudadanos en el gobierno a través de asambleas.
- D. Una forma de gobernar muy difundido en la antigüedad.

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 7. Ed. Norma. Colombia.