	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 7

DOCENTE: Celene Gallego Castrillón, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADO: CICLO III GRADO 6° Y 7°	GRUPOS: 6°: 1,2,3,4 7°: 1,2,3,4	PERIODO: 2	FECHA: 24 de julio de 2020
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 24 de julio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de agosto.	
Temas	¿De dónde venimos? Evolución de la especie humana.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía los estudiantes comprenderán el proceso de origen y evolución de la especie humana a lo largo de la historia, Identificando en la vida cotidiana, aquellas herramientas que han sido fundamentales para el proceso de evolución técnica y física de la especie humana.</p> <p>Además tendrán en cuenta la importancia del uso regulado y responsable de las TIC, como herramientas que aseguran un aprendizaje eficaz y oportuno en épocas de contingencia.</p>			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN



Lee el siguiente texto luego, responde las preguntas que se te plantean al final:

Todas las personas tenemos historia, la cual nos hace seres únicos, a partir de los acontecimientos más significativos de nuestra vida: el nacimiento, los cumpleaños, las fiestas, las celebraciones, los sucesos y momentos tristes, entre otros. Todos ellos, dejan huella y marcan nuestra identidad personal. Con el tiempo, la historia se convierte en identidad familiar, escolar e incluso en identidad social. Esos eventos los llamaremos hitos y son la base de nuestra historia personal. Los hechos personales involucran a los individuos que comparten el tiempo con nosotros, que viven con nosotros. Esto nos permite construir nuestra historia familiar, que está llena de acontecimientos importantes para el grupo social, los acontecimientos son aquellos episodios tristes o alegres que han marcado nuestra vida. Las historias familiares, en su conjunto, forman la historia social. Los hechos de la sociedad narran los eventos importantes para el grupo social. De la misma manera que deviene la historia personal, lo hace la historia familiar, social, y la historia de la humanidad, siendo esta última la más larga y compleja.

Luego de haber leído responde:

1. ¿Qué es un acontecimiento según el texto?
2. ¿Qué acontecimientos marcan tu historia personal?
3. ¿Qué acontecimientos Religiosos son importantes en tu familia?
4. ¿Cómo crees que fue el principio de la humanidad?
5. Observa el comportamiento de los animales, que tengas en tu entorno ¿Qué diferencias puedes encontrar en la forma en como nosotros y los animales nos relacionamos con la naturaleza?

ACTIVIDAD : 2 CONCEPTUALIZACIÓN

LECTURA 1: HOMBRE Y MUJER CREADOS POR DIOS.

Lee el texto y responde las preguntas que aparecen al final.

La tradición del pueblo les dio autoridad y les entregó el universo entero, invitándolos a seguir el camino de la sabiduría establecido en la Alianza de Israel nos cuenta que Dios formó al hombre, lo creó a imagen suya, para que fuera dueño de las criaturas terrestres y formó a la mujer como su compañera. Hombre y mujer los creó, les dio autoridad y les entregó el universo entero, invitándolos a seguir el camino de la sabiduría, establecido en la Alianza.

Recordemos que en la creación del universo, desde el punto de vista religioso, se argumenta cómo y de qué manera Dios creó el mundo he hizo todo para que las personas cumplamos con una misión basada en la fe y el amor a nuestro ser superior así mismo, a los demás y a la naturaleza, es importante que conservemos los recursos naturales les demos un correcto manejo y preservación, pues de estos dependen las condiciones de vida para la humanidad.

Algunos rasgos que nos asemejan a Dios.

- Capacidad creadora
- Inteligencia, libertad y voluntad.
- Capacidad de amar.
- Autoridad sobre la creación
- Capacidad para el perdón y la misericordia.
- Capacidad para vivir en familia, colegio, comunidad.

Cuando empezamos a estudiar al ser humano en sus dimensiones podemos destacar el aspecto espiritual, el cual se puede comparar con el esqueleto del cuerpo humano. Sin embargo hay muchas personas que no le dan la importancia al aspecto espiritual que este merece, y viven su vida como seres arrastrados por el odio, la envidia y las necesidades, las preocupaciones no es que aquel que tenga en cuenta la parte espiritual no tenga dificultades, las tiene, pero ellas no son motivo de debilidad, la espiritualidad da fortaleza y da luz para superar cualquier tipo de problemas.

Este aspecto espiritual facilita las interrelaciones con los demás, las organizaciones sociales y sus comportamientos, siempre nos acercamos a una cuestión clave: ¿Cuál es la naturaleza del ser humano? ¿Está basada en la bondad o en la maldad? Así, el debate acerca de la naturaleza del individuo es amplio y antiguo, una cuestión esencial para empezar a hablar del ser humano y la religión. La primera clave reside en ser conscientes de que cuando se reconoce que el ser humano es bueno o malo por «naturaleza», se puede caer en una simplificación que atenta contra las bases racionales del comportamiento humano. Es decir, si entendiéramos por «natural» aquello que nos viene dictado de forma externa y que no es posible cambiar, estaríamos refiriéndonos a algo que escaparía a nuestra posibilidad de tomar decisiones en la vida cotidiana. Por tanto, llevar a cabo esta afirmación supone atentar contra una de las ideas básicas de la filosofía kantiana, es decir, afirmar que el ser humano no es libre y que es malo o bueno por algún condicionante innato contra el que no puede luchar, ataca a la libertad y el carácter racional de la Humanidad.

1. ¿Considerarías que el ser humano es bueno o malo por naturaleza? Justifica tu respuesta.
2. De acuerdo a la lectura y a tu apreciación personal ¿Por qué sería peligroso considerar que el hombre es bueno o malo por naturaleza?
3. De acuerdo a lo que se expresa en el texto ¿Te consideras libre? Justifica tu respuesta.

LECTURA 2 ¿CÓMO CONOCEMOS A NUESTROS ANTEPASADOS?

Lee el texto y responde las preguntas que aparecen al final:

Rastrear la huella de los primeros seres humanos no es fácil. A esta tarea se dedican los paleontólogos, los arqueólogos y antropólogos. Estos profesionales han elaborado procedimientos de investigación que les permiten estudiar diferentes aspectos de la prehistoria, a través de la investigación de fósiles y restos materiales de asentamientos humanos, tales como: herramientas primitivas, utensilios y restos de alimentos, entre otros. La información encontrada con estas investigaciones ha permitido cambiar profundamente la imagen tradicional que se tenía acerca de los primeros grupos

humanos, desde sus rasgos físicos hasta su capacidad mental y los métodos que aplicaron para sobrevivir en un medio adverso.

Es importante destacar que la personalidad es un conjunto de características que diferencian a las personas; es individual, temporal y dinámica. Revela la originalidad profunda de una persona. Es sede de las tendencias, de los sentimientos, de los deseos y de las emociones. Ella representa la unidad integradora de la persona con todo el conjunto de características permanentes, diferenciales y su manera de actuar.

Es la estabilidad en el comportamiento de un individuo ante diversas situaciones.

La personalidad es individual; ella revela una originalidad profunda de cada persona.

PERSONALIDAD | - Temperamento ----- | - Aptitudes
| - Carácter |
| - Actitud ----- | - Necesidades | Hábitos

Todos estos aspectos de la personalidad también están relacionados con nuestros antepasados ya que de ellos pudimos haber heredado alguna de ellas características mencionadas anteriormente.

El hombre de personalidad tiene estructura propia; es él mismo, tiene autenticidad e identidad y tiene fisonomía propia. No es esclavo de nadie ni de las personas, ni de las cosas, es independiente y puede tomar sus propias decisiones.

También podemos destacar que el carácter y el temperamento es una parte de la personalidad que agrupan un conjunto de comportamientos, hábitos, pensamientos y sentimientos del individuo adquiridos durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual, haciéndolo un ser único e irrepetible. El carácter, el temperamento y las actitudes conforman, acentúan y construyen la personalidad. Cada vez que una persona enfrenta dificultades, desarrolla su voluntad, es ecuánime, sociable, segura de sí misma y establece relaciones interpersonales, se dice que tiene carácter.

Actualmente, se acepta que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos y también es aceptado que efectos del entorno pueden influir en su formación.

JUAN PABLO II DIJO: “Esforzaos por formar un carácter que sea fuerte, rico y coherente, que sea libre y responsable, sensible a los valores verdaderos.”

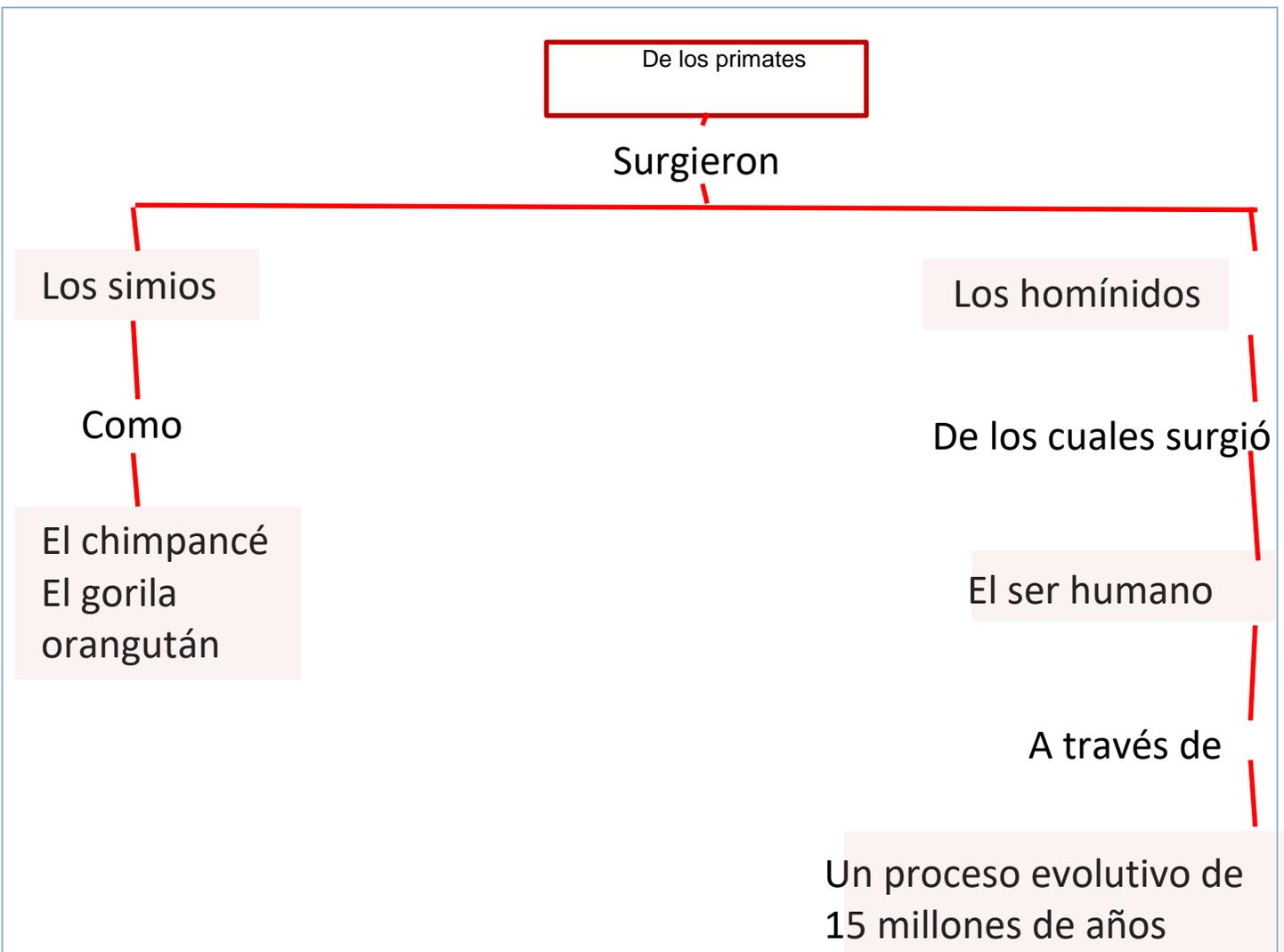
Un carácter que asume la superioridad del ser sobre el tener, que aguante frente los retos y tentaciones de la evasión, el comportamiento fácil y cálculo inhumano y egoísta. (L'Osservatore Rom 22-1981).

RESPONDE:

1. Según el texto ¿A que se dedican los paleontólogos, los arqueólogos y antropólogos?
2. Describe en un texto de diez renglones tu personalidad, es decir, tu carácter, actitud, temperamento, aptitudes, necesidades y hábitos.
3. De acuerdo a la frase de Juan Pablo II, ¿cómo debería de ser nuestro carácter?

LECTURA 3: ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA ESPECIE HUMANA

Para hablar del origen del ser humano debemos remitirnos a los primates. Este término significa “primeros” en latín y fue Linneo, en el año 1758, quien utilizó dicho término en su ordenación taxonómica de los animales. Cuando se refería a los primates incluyó a animales como los monos y al ser humano, para diferenciarlos de otros mamíferos que llamó “Secundates”. Entre las características de los primates están: manos y pies con cinco dedos, pulgar oponible en manos y pies, uñas planas en lugar de garras, visión a color, articulación del hombro y del codo bien desarrolladas, entre otras. Los primates vivían en los árboles, con el tiempo cambiaron sus hábitos y su fisonomía; por ejemplo, su cráneo fue de mayor tamaño, lo que llevó al crecimiento de su cerebro; con la mano prensil pudieron tomar las frutas y vegetales de los árboles.



Según los restos arqueológicos, se ha establecido que los homínidos evolucionaron física y culturalmente hasta derivar en el ser humano. A continuación, las características de cada especie.

Australopithecus

Su nombre se traduce “hombre del hemisferio Austral”.

- Fue el primer homínido del que se han hallado evidencias.
- Vivió hace aproximadamente 4 millones de años.
- Era más humano que simio.
- Medía entre 100 y 120 cm.
- Tenía brazos largos que no le servían para construir herramientas.
- Su cerebro era pequeño.
- Caminaba en posición erguida.
- Hubo dos clases de esta especie:
- Del Australopithecus se dice que había dos especies: el grácil que era delgado y pequeño; y el robustus: que era mucho más alto y de huesos más grandes.

Homo habilis

- Su nombre se designa “hombre hábil”.
- Vivió hace aproximadamente 2 millones de años
- Tuvo un cerebro más grande que el Australopithecus
- Pudo manipular objetos con precisión.
- Comían más alimentos de origen animal en su dieta que sus predecesores.

Homo erectus

- Vivió aproximadamente hace 1.6 millones de años.
- Construyó gruesos utensilios de piedra.

- Tenía con un cerebro más grande
- Fue el primero que se aventuró hacia nuevos territorios.
- Algunos de ellos conocieron el fuego.

Homo sapiens

- Su nombre traduce “hombre sabio”.
- Vivió aproximadamente hace 300.000 y 200.000 años.
- Esta especie se divide en los arcaicos, y los modernos; los segundos fueron más evolucionados física y culturalmente que los primeros
- Los neardentales son representativos de este grupo.
- Tenían un cerebro mayor que el de los homínidos anteriores.
- Se adaptó a las duras condiciones de vida, incluso a la glaciación
- Elaboró utensilios de hueso y piedra cada vez más sofisticados.
- Elaboró sus ropas de las pieles de los animales, para aguantar las inclemencias del tiempo.
- Conoció la piritita y la yesca y, por ende, pudo controlar el fuego.
- Se han hallado indicios de que desarrolló rituales.

Homo sapiens sapiens

- Esta es la última expresión del Homo Sapiens.
- Vivió hace 40.000 o 35.000 años.
- Sus características físicas son las mismas que las del humano actual.
- Su capacidad cerebral es cercana a la humana.
- Se cree que apareció en Australia hace aproximadamente 40.000 años.
- Perdieron robustez y hay evidencia de que desarrollaron las primeras formas de lenguaje verbal, pensamiento abstracto y arte simbólico.
- Desde el año 10.000 a. C. desarrolló las primeras formas de agricultura, domesticación de animales y la vida en ciudades.
- Su representante más fiel es el hombre de Cro Magnon, el cual se cree que vivió en Francia.
- Los Cro Magnon dominaron los metales y tuvieron una organización social más desarrollada. Entre ellos se transmiten saberes de generación en generación.

RESPONDE:

Luego de observar el proceso de evolución del hombre: elabora un esquema en el que hagas una síntesis de los homínidos que antecedieron al ser humano y las principales características de cada uno

Lectura 4: La importancia del fuego, el lenguaje y las herramientas para la evolución

El Homo erectus descubrió el fuego de manera casual, pero logró mantenerlo, lo cual favoreció su evolución. Esto le permitió:

- Iluminar las oscuras cavernas
- Espantar los animales.
- Calentar sus cuerpos en la noche.
- Cocinar los alimentos.

A su vez, la cocción de los alimentos facilitó la digestión y progresivamente modificó la estructura del cráneo, dejando más espacio para su desarrollo. El fuego favoreció la caza, permitió endurecer las herramientas y fomentó la cohesión de los clanes, ya que alrededor del fuego la comunidad se sentaba a compartir la comida y contar las proezas del día a día. El fuego representó poder frente a los animales salvajes. Por eso lo cuidaron en las cuevas y lo protegieron para que otros clanes no lo robaran. En conclusión, el fuego mejoró la vida de los homínidos significativamente y fue indispensable para el desarrollo posterior de los seres humanos.

Otro elemento fundamental para el desarrollo de la especie humana fue el lenguaje ya que con este se permitió la transmisión y acumulación de la cultura. Se cree que en los orígenes del desarrollo del lenguaje, los sonidos iban acompañados de gestos, especialmente de las manos. El desarrollo del lenguaje exigió cambios anatómicos en:

- El cerebro, órgano en el que se originan las ideas y se codifican los sonidos.
- En la boca, la garganta y las vías aéreas, órganos que intervienen en la producción de los sonidos.

El lenguaje permitió la comunicación verbal de ideas complejas como las concepciones acerca del mundo, las emociones y los saberes, entre otros.

El arte rupestre Los trazos, dibujos o bocetos hallados en las paredes internas y farallones de cuevas y cavernas prehistóricas han sido catalogados como expresiones de arte rupestre. Para este tipo de arte se utilizaron los colores negro, rojo y los ocre, tonos que fueron logrados con carbón vegetal, arcillas y en algunos casos hasta fluidos corporales

como las heces. El arte rupestre hallado en Europa y en África ha sido interpretado por los investigadores como intentos de comprensión de la naturaleza por parte de los cazadores. Ellos consideran que no es casualidad que sean animales los principales protagonistas en la mayoría de las representaciones. Algunos investigadores opinan que la frecuencia con que los artistas prehistóricos retrataron a mamuts, rinocerontes, tigres, caballos, leones, bisontes y ciervos está relacionada con un profundo respeto por estos animales, además de que probablemente la pintura formó parte de un rito para favorecer la caza. Además de pinturas de animales, en el arte rupestre se presentan dibujos alusivos a tareas cotidianas como eventos importantes dentro de la comunidad.

Las herramientas transforman la vida Gracias a los instrumentos que fueron fabricando, los seres humanos pudieron mejorar sus viviendas, facilitar la cacería y confeccionar sus vestidos. Comúnmente se piensa que los primeros seres humanos vivían permanentemente en cavernas y arrastrando un garrote. En realidad, el ser humano no ocupaba cavernas, sino techos naturales formados por salientes de roca que conocemos como “lechos rocosos” y sólo lo hacían durante determinadas épocas del año en las cuales el clima era favorable. En las temporadas de frío, cuando la vegetación disminuía o cuando las grandes manadas de bisontes, ciervos y otros animales partían buscando llanuras para pastar, el ser humano tenía que recurrir a la cacería y se disponía a seguir a las manadas. Gracias a sus utensilios, pudo construir campamentos con los cuales se desplazaba para conseguir alimento. Durante los periodos de glaciación, animales y personas viajaban al sur, a tierras más favorables donde pudieran alimentarse de la caza de animales y la recolección de frutos silvestres.

Algunos cambios evolutivos Para nosotros, las primeras herramientas elaboradas por los seres humanos apenas serían distinguibles de una roca común, pero para los habitantes de esas épocas, una pequeña roca afilada tuvo la utilidad que para nosotros tienen raspadores, hachas o buriles y les significó un gran poder sobre el medio. Posteriormente, estos instrumentos fueron perfeccionándose; unos golpes a un bloque de sílex o granito les bastaron para crear una navaja o lasca mediante el procedimiento que conocemos como “de percusión”.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. Elabora un friso o una cartelera ilustrada que muestre las múltiples aplicaciones que actualmente los seres humanos le damos al fuego.
2. ¿Consideras que el arte es importante en la cultura de los pueblos? ¿Por qué?
3. Con base en la lectura y tu conocimiento sobre el legado que nos dejaron nuestros antepasados responde:
 - 3.1 ¿Qué aporte te parece más importante? ¿Por qué?
 - 3.2 ¿Qué aporte te gustaría dejar a las nuevas generaciones?
4. Dibuja los instrumentos que permitieron la evolución de la especie humana.
5. Explica cuál es la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros seres humanos. ¿En qué aspectos de la vida cotidiana pudo haber influido?
6. Escribe una conclusión de la siguiente reflexión: “Caminante, con tus huellas el camino y nada más, caminante no hay camino se hace camino al andar. Al andar se hace camino y al volver la vista atrás se ve la senda que nunca se ha de volver a pisar. Caminante no hay camino se hace camino al andar”

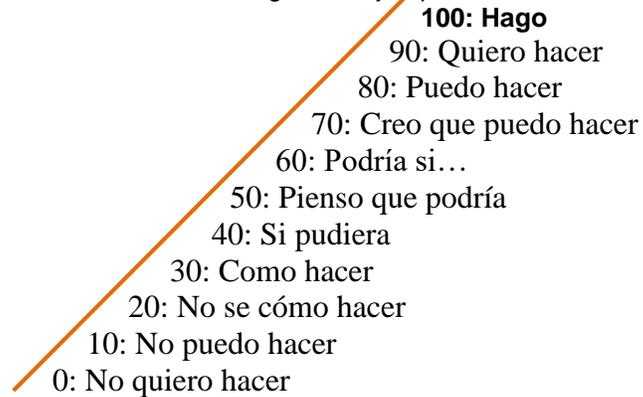
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

La importancia del trabajo en la transformación del mono al hombre.

Lee el siguiente texto tomado del libro El papel del trabajo en la transformación del mono al hombre, de Federico Engels. “Lo único que pueden hacer los animales es utilizar la naturaleza exterior y modificarla por el mero hecho de su presencia en ella. El hombre, en cambio, modifica la naturaleza y la obliga así a servirle, la domina. Y esta es, en última instancia, la diferencia esencial que existe entre el hombre y los demás animales, diferencia que, una vez más, viene a ser efecto del trabajo. Sin embargo, no nos dejemos llevar del entusiasmo ante nuestras victorias sobre la naturaleza. Después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza. Bien es verdad que las primeras consecuencias de estas victorias son las previstas por nosotros, pero en segundo y en tercer lugar aparecen unas consecuencias muy distintas, totalmente imprevistas y que, a menudo, anulan las primeras. Los hombres que en Mesopotamia, Grecia, Asia Menor y otras regiones talaban los bosques para obtener tierra de labor, ni siquiera podían imaginarse que, al eliminar con los bosques los centros de acumulación y reserva de humedad, estaban sentando las bases de la actual aridez de esas tierras. Los italianos de los Alpes, que talaron en las laderas meridionales los bosques de pinos, conservados con tanto celo en las laderas septentrionales, no tenían ni idea de que con ello destruyen las raíces de la industria lechera en su región; y mucho menos podían prever que, al proceder así, dejaban la mayor parte del año sin agua sus fuentes de montaña, con lo que les permitían, al llegar el período de las lluvias, vomitar con tanta mayor furia sus torrentes sobre la planicie. (...) Así, a cada paso, los hechos nos recuerdan que nuestro dominio sobre la naturaleza no se parece en

nada al dominio de un conquistador sobre el pueblo conquistado, que no es el dominio de alguien situado fuera de la naturaleza, sino que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente”

1. ¿Por qué crees que en el texto se afirma que la modificación y el dominio de la naturaleza es causada por efecto del trabajo?
2. Explica la afirmación: “La naturaleza toma su venganza”. Sustenta tu respuesta con situaciones cotidianas o con los ejemplos que se plantean en la lectura.
3. ¿Qué crees que puede llegar a pasar con la naturaleza, si el hombre la sigue modificando y dominando?
4. ¿Qué responsabilidad tiene la especie humana frente a la vida?
5. consulta los rasgos que asemejan a Dios y en la cartilla pequeñas acciones grandes transformaciones del Doctor Héctor Abad Gómez (la cual se les entregó a los estudiantes del grado sexto en el kit escolar) las claves para equilibrar la personalidad y la sociedad. Con esta consulta elabora una cartilla.
7. Elaborar un termómetro de voluntad como el del siguiente ejemplo:



8. Teniendo en cuenta el punto 7, en el que elaboraste el termómetro, analiza cuál es el propósito que tienes y compara todos los días el esfuerzo a la luz de este “termómetro” de la voluntad y sabrás cómo anda tu carácter.
9. Elaborar un afiche e ilústralo con dibujos teniendo en cuenta la siguiente frase: “Actúe, piense y siéntase como un triunfador. Prácticalo hasta que se convierta en hábito, entonces su carácter será triunfador y su personalidad positiva”. *Jorge Duque Linares*
10. Elaborar un inventario personal con los siguientes componentes:

- Deseo
- Autoestima
- Autoconfianza
- Personalidad
- Plan de acción
- Metas
- Autoimagen

FUENTES DE CONSULTA

Sagrada Biblia

<https://sites.google.com/site/celajpd/formacion-social-y-humana/q>

<https://www.accion.com/es/desarrollo-sostenible/>

<https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

<https://es.slideshare.net/Newton2502/desarrollo-sustentable-economico-social-y-ambiental>

https://guao.org/biblioteca/ciencias_sociales_sexto_grado